《德语入门》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Elementary German | 00041122 | 00041122 |
| **课程性质** | 全校任意选修课程 | **授课对象** | 全校公选课学生 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 赵韧，杨壹棋等 | **修订日期** | 2022年12月26日 |
| **指定教材** | 《新遍大学德语》1，外语教学与研究出版社，2020年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

德语入门是根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准要求为全校本科生开设的公共选修课。本课程的目的是培养学生学习德语的兴趣和热情，使零起点的学生掌握德语语音、词汇、语法等基本语言知识，了解德语的基本构造和德语国家的基本文化范式，为今后进一步全面学习德语打下坚实基础；课程主要在听、说、读等方面训练学生的语言基本素养，从最基础的语音出发，让学生学习准确认读单词和句子，较流利地朗读课文。并着重讲解和练习德语语音和日常对话部分，加强语言基本功，扩大学生基础词汇量和德语相关的知识。同时还要求掌握初级的德语语法知识，对德语句子的基本结构特征有所了解，在语言能力上能进行简单会话等等。教材难易适度，提供情景对话，突出实际沟通和交流的需要，同时在教学中加入丰富的德语国家的文化背景知识，以期扩大视野，培养具有国际型思维的跨文化交际人才。

（二）课程目标

本课程的教学目标，是培养学生具有一定的的阅读能力、一定的听和译的能力、初步的语言交流能力，使学生能以德语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高德语水平打下较好的基础，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

**课程目标1：**掌握德语语音发音规则

1.1能够认读德语30个字母

1.2掌握德语元音辅音的发音规则

1.3掌握单词拼读规则，熟练运用

**课程目标2：**掌握基础单词、语法、句型、会话等内容

2.1掌握基础单词、语法、句型、会话等内容

2.2在情境会话的基础上提升交际能力

**课程目标3：**能够使用所学语言知识进行交流

3.1 掌握单词、语法、句型、会话等语言知识

3.2 能够在正确跨文化交际价值观下，使用所学德语知识进行基本交流

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一课到第二课内容 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力 |
| 1.2 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力 |
| 1.3 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第三课到第四课内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 2.2 | 对应毕业要求7学会反思，7.3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 程目标3 | 3.1 | 第五课内容 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |
| 3.2 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |

**三、教学内容**

**第一章 德语语音**

课时：4周，共16课时

教学内容

德语字母表和字母发音、元音发音规则、辅音发音规则、元音组合以及辅音组合发音规则、德语词重音规则、德语语调、问候与告别的简单会话

本章节着重讲解德语语音的发音规则，要求学生反复练习该章节所列的词汇，详细讲解德语字母及字母组合对于发音的规定，课堂上当场指导学生发音，以帮助学生打好语音基础。

除了语音，本章节中还需重点讲解问候以及告别的简单会话，指导学生用德语自我介绍姓名以及国籍、问候对方及感谢对方的问候、介绍第三人、以及告别的多种表达方式，在会话练习中侧重语言的语境应用，语法略提。

思考题：

1. 德语字母和英语字母发音主要的区别在哪里？

2. 德语的长短音是否重要？重音的作用体现在什么地方？

**第二章 认识**

课时：3周，共12课时

教学内容

《在德语课上》、《在学生食堂里》的对话分析，基本的课堂用语和校园会话，介绍自己和他人；语法：冠词和名词第一格、人称代词第一格、规则动词现在时变位、动词sein的现在时变位、针对Sie和wir的命令式、句子的种类和语序 。

本章节开始涉及德语语法规则，着重讲解冠词、名词、人称代词的第一格以及规则动词的现在时变位。对于德语特有的格有初步的认识，了解第一格的用法；熟练掌握规则动词根据不同的人称代词规律性变化的现在时变位规则，并通过相关联系加以巩固，为之后章节中的不规则动词变化学习做铺陈、打基础。通过分析和熟读两篇对话，掌握基本的课堂用语和校园会话，扩充自我介绍的句式和相关词汇。

思考题：

1. 什么情况下使用Sie，什么情况下使用du来与对方打招呼？

2. 在什么情况下使用第一格？

3. 针对du和ihr的命令式有什么不同？

**第三章 学生生活**

课时：3周，共12课时

教学内容

《学习,学习,总是学习》的对话分析，基本的校园会话，如何表述学生生活的作息和业余安排；询问和说明时间的方式，包括正式的和非正式的表达方式；语法：不规则动词的现在时变位、冠词和名词的第四格、人称代词的第四格、基数词。

本章节重点在于不规则动词的现在时变位以及时间表达法。注意区分变音和换音的区别，为将来第五章节学习针对ihr的命令式做铺垫。在学习基数词的基础上练习时间的两种表达方式，尤其是非正式的表达方式，并结合对话中所学的关于大学生作息的词汇进行训练，要求灵活运用各种询问和说明时间的方式，且注意所用动词的变位形式是否准确。

思考题：

1. 不规则动词与规则动词相比，区别在哪里？有什么地方的变化是相同的？

2. 说明时间的正式与非正式的表达方式分别在哪些场合下使用？

**第四章 家庭**

课时：3周，共12课时

教学内容

《我的外婆过生日》的电话通话分析，有关生日安排和家庭介绍的词汇和句型；提建议、接受或者拒绝邀请的表达方式；语法：可分动词、零冠词、否定词kein和nicht、物主代词的第一格和第四格、肯定与否定（ja, nein, doch）

本章节着重讲解可分动词以及物主代词这两大语法现象。讲授可分动词的结构组成以及运用方式，尤其是可分动词前缀和主干的分离现象；掌握物主代词的第一格和第四格形式以及用法，并强调它与被限定的名词需保持性、数、格都一致。会话部分，重点介绍提建议以及接受或者拒绝邀请的表达方式，要求熟练掌握多种句型和常用词组。

思考题：

1. 可分动词有哪些特征？

2. 如何用德语委婉地拒绝邀请？

考核方式：笔试或口试

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | 语音 | 16 |
| 第二课 | 认识 | 4 |
| 第三章 | 大学生活 | 4 |
| 第四章 | 家庭 | 4 |
| 第五章 | 餐饮 | 4 |
| 期末 | 复习与测试 | 4 |

**五、教学进度**

**表3 教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 10.6 | 课程简介 | 德语语言特征与德语学习方法 | 2 | 课程反思 |  |
| 1 | 10.6 | 语音1 | 德语字母认读 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 2 | 10.13 | 语音2 | 德语元音发音 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 3 | 10.20 | 语音3 | 德语元音组合发音 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 3-4 | 10.27 | 语音4 | 德语辅音及辅音组合 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 4 | 11.3 | 语音5 | 语音复习、练习 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 5 | 11.10 | 认识 | 主课文学习 | 2 | 课程反思 |  |
| 6 | 11.17 | 认识 | 冠词，动词变位，命令式，句型和句序学习 | 1 | 案例分析  课程反思 |  |
| 7 | 11.24 | 认识 | 听力，阅读及会话 | 1 | 案例分析  课程反思 |  |
| 8 | 12.1 | 大学生活 | 主课文学习 | 1 | 案例分析  课程反思 |  |
| 9 | 12.1 | 大学生活 | 不规则变化动词，四格，人称代词四格和数词 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 10 | 12.8 | 大学生活 | 听力，阅读及会话 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 11 | 12.8 | 奶奶的生日 | 主课文学习 | 1 | 案例分析  课程反思 |  |
| 12 | 12.15 | 奶奶的生日 | 可分动词，零冠词，否定句，物主词的一四格，否定问句的肯定回答 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 13 | 12.15 | 奶奶的生日 | 听力，阅读及会话 | 1 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14 | 12.22 | 总复习 | 复习与备考 | 4 | 课程反思 |  |

**六、教材及参考书目**

Renate Luscher 编著，徐丽华译 ：德语语法大全。外语教学与研究出版社，2007年。

Hermann Funk等: 交际德语教程。上海外语教育出版社，2011年。

王志强等：基础德语。同济大学出版社，2005年。

教育部直属同济大学留德预备部：新求精德语强化教程。同济大学出版社，2007年。

Michaela Perlmann-Balme等：新标准德语强化教程。外语教学与研究出版社，2006年。

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选跨文化交际典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4 课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握德语语音发音规则 | 平时成绩、课堂考察、  期末考察 |
| 课程目标2 | 掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 | 平时成绩、课堂考察、  期末考察 |
| 课程目标3 | 能够使用所学语言知识进行日常简单交流 | 平时成绩、课堂考察、  期末考察 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期中考察（期中学习报告）20%；（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 50% | 0% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.5ｘ课程目标1平时成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 50% | 0% | 50% |
| 课程目标3 | 50% | 0% | 50% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地掌握德语语音发音  能够非常好地对新单词进行认读 | 能够很好地掌握德语语音发音  能够很好地对新单词进行认读 | 能够较好地掌握德语语音发音  能够较好地新单词进行认读 | 能够基本掌握德语语音发音  能够基本完成新单词认读 | 不能掌握德语语音发音  不能对新单词进行认读 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 | 能够很好地掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 | 能够较好地掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 | 能够基本掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 | 不能掌握基础单词、语法、句型、会话等内容 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地使用所学语言知识进行日常交流 | 能够很好地使用所学语言知识进行日常简单交流 | 能够较好地使用所学语言知识进行日常简单交流 | 能够基本使用所学语言知识进行日常简单交流 | 不能使用所学语言知识进行日常简单交流 |