《德国国家概况》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Germany  （此表内容格式为五号宋体） | **课程代码** | GERM2028 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | GERM2028 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 杨壹棋，Anja Spiller，李江凡等 | **修订日期** | 2023年9月12日 |
| **指定教材** | 过文英等，《德国概况》，上海外语教育出版社，2009年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

德国国家概况旨在通过该课程的学习使德语专业学生掌握德国、奥地利和瑞士三个主要德语国家的地理位置、地形分布、人口分布特点和行政区划、政治体制，并在此基础上进一步掌握三个德语国家，尤其是德国的历史发展脉络以及当今政治、经济、文化、社会等方面特色，使学生掌握语言知识的基础上对于德语国家的历史文化、尤其是德国文化有较为深入的了解，开拓学生的视野，为将来高年级学习文学、报刊文章等课程做好国情方面的知识储备，提高学生欧洲国家的政治经济文化历史能力，以便于学生将来尽快适应工作环境要求或者深造要求。同时，通过思政内容的嵌入，培养学生的爱国精神和政治素养。

（二）课程目标：

**课程目标1：**了解欧洲的基本情况和社会制度

1.1了解“欧洲”的具体概念，它的边界、人口、语言、宗教情况，在欧洲主要的教育体系，对比中欧教育体系的异同。

1.2了解欧洲不同的文化类别，重要的国家，政治体制、经济状况以及气候情况，结合中国的发展模式进行辩证分析。

1.3 了解有关欧洲联合概念的形成历史等，探讨欧洲一体化进程对全球治理的启示，并与中国倡导的人类命运共同体理念进行对比。

**课程目标2：**了解德国的基本国情和社会制度

2.1了解德国的国土面积、边界和邻国，气候特征、自然和矿藏分布，官方语言，宗教信仰状况等，同时关注中德在环保、能源政策等领域的合作。

2.2了解德国的历史和政体、经济、社会、外交政策以及与中国的关系等，重点分析中德建交以来的合作成果，如经贸、科技、文化等领域的交流。

**课程目标3：**了解奥地利和瑞士的基本国情和社会制度

3.1了解奥地利的地理位置、边界、人口和历史，关注奥地利在“一带一路”倡议中的角色。

3.2了解瑞士的知名城市尤其是德语区的重要城市及瑞士经济，探讨瑞士的中立政策与中国和平发展道路的异同。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2．教育情怀，2.2具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。 |
| 1.2 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2．教育情怀，2.2具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。 |
| 1.3 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2．教育情怀，2.2具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 2.2 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 3.2 | 第一章到第三章内容 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |

**三、教学内容**

**第一章 课程简介**

1.教学目标

（1）能够解释“欧洲”的具体概念，它的边界、人口、语言、宗教情况，在欧洲主要的教育体系，以及不同的文化类别。

（2）能够描述欧洲几大重要的国家、城市尤其是大型城市，欧洲的政治体制、经济状况以及气候情况。

（3）能够讲述本课程的教学方法与考核方式

2.教学重难点

（1）本课的意义和价值

（2）本课程考核方式

3. 教学内容

（1）德国国家概况课程的主要内容

（2）德国国家概况的意义和价值

（3）本课程的教学方式与考核方式

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第二章 德国的政治、经济、文化及历史**

1. 教学目标

（1）能够描述德国的土地、人口、历史和政体等情况

（2）能够分析德国的外交政策、德国的教育事业、国防和安全等情况

2. 教学重难点

德国1949年来的历史，尤其是德国重新统一后的发展现状。

3. 教学内容

（1）德国社会和政体基本概况

（2）德国历史，和经济发展现状

（3）德国的教育事业，国防和安全

（4）德国与中国的关系及历史文化交流

4. 教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5. 教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第三章 奥地利和瑞士的政治、经济、文化及历史**

1. 教学目标

（1）能够描述奥地利的地理位置、边界、人口和奥地利的历史。

（2）能够分析奥地利的经济发展现状、奥地利目前在欧洲的位置及其与德国的关系

（3）能够分析瑞士的地理位置、边界、人口、气候、主要使用的语言和瑞士的历史。

（4）能够描述瑞士知名的城市尤其是德语区的重要城市及瑞士经济的现状主要因素。

2. 教学重难点

奥地利在历史中与德国的关系

3. 教学内容

（1）奥地利的历史和文化

（2）奥地利的发展现状

（3）瑞士的历史和文化

（4）瑞士的发展现状

4. 教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5. 教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 课程简介 | 2 |
| 第二章 | 全球化与欧洲国家的政治经济文化历史 | 17 |
| 第三章 | 交际与文化 | 17 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 课程简介 | 课程意义和价值、考核方式等 | 2 | 课程反思 |  |
| 2 |  | 欧洲和欧盟 | 土地和人口 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 3 |  | 欧洲和欧盟 | 重要的国家、城市 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 4 |  | 欧洲和欧盟 | 政体和外交 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 5-6 |  | 德国 | 国家和人口 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 7 |  | 德国 | 德国1949年来的历史 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 8 |  | 德国 | 政体和外交 | 2 | 课程反思 |  |
| 9 |  | 德国 | 德国经济 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 10-11 |  | 德国 | 社会和教育 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 12 |  | 奥地利和瑞士 | 奥地利概述 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 13 |  | 奥地利和瑞士 | 奥地利的历史和现状 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14-15 |  | 奥地利和瑞士 | 瑞士概述 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 16 |  | 奥地利和瑞士 | 瑞士的历史和现状 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 17 |  | 课程小结及回答问题 | 课程小结及回答问题 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |

**六、教材及参考书目**

教材：过文英等，《德国概况》，上海外语教育出版社，2009年

参考书目：

1. 李伯杰，《德国文化研究》，北京师范大学出版社，2015年

2. 李伯杰，《德国文化史》，对外经济贸易大学出版社，2002年

3. Uta Metecki，《德语国家国情文化》，上海外语教育出版社，2016年

4. 刘炜等，《德语国家社会与文化》，上海外语教育出版社，2012年

5. 马宏祥等:《德语国家国情》，外语教学与研究出版社，2007年

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选欧洲国家的政治经济文化历史典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | “欧洲”的具体概念，它的边界、人口、语言、宗教情况等概况。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 德国的概况，包括历史、地理、政治以及文化、教育等。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 瑞士、奥地利的概况，包括历史、地理、政治以及文化、教育等。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期中考察（期中学习报告）20%；（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**（五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 30% | 20% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 20% | 50% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准**（小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地理解欧洲国家的政治经济文化历史基本概念  能够非常好地应用欧洲国家的政治经济文化历史相关术语分析欧洲国家的政治经济文化历史现象  能够非常好地了解真实的欧洲国家的政治经济文化历史 | 能够很好地理解欧洲国家的政治经济文化历史基本概念  能够很好应用欧洲国家的政治经济文化历史相关术语分析欧洲国家的政治经济文化历史现象  能够很好地了解真实的欧洲国家的政治经济文化历史 | 能够较好地理解欧洲国家的政治经济文化历史基本概念  能够较好应用欧洲国家的政治经济文化历史相关术语分析欧洲国家的政治经济文化历史现象  能够较好地了解真实的欧洲国家的政治经济文化历史 | 能够基本理解欧洲国家的政治经济文化历史基本概念  能够基本应用欧洲国家的政治经济文化历史相关术语分析欧洲国家的政治经济文化历史现象  能够基本地了解真实的欧洲国家的政治经济文化历史 | 不能理解欧洲国家的政治经济文化历史基本概念  不能应用欧洲国家的政治经济文化历史相关术语分析欧洲国家的政治经济文化历史现象  不能了解欧洲国家的政治经济文化历史 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史，如逻辑思维、推理能力等  能够非常好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史，具有批判性反思意识与能力 | 能够很好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史，如逻辑思维、推理能力等  能够很好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史，具有批判性反思意识与能力 | 能够较好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史  能够较好地知晓欧洲国家的政治经济文化历史学习过程中的表现，具有批判性反思意识与能力 | 能够基本知晓欧洲国家的政治经济文化历史  基本知晓欧洲国家的政治经济文化历史，具有批判性反思意识与能力 | 不能知晓欧洲国家的政治经济文化历史  没有知晓欧洲国家的政治经济文化历史，不具有批判性反思意识与能力 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地了解德语国家情况和对欧洲国家的政治经济文化历史等。  能够非常好地建立具有同理心和共情态度的欧洲国家的政治经济文化历史价值观 | 能够很好地了解地了解德语国家情况和对欧洲国家的政治经济文化历史等。  能够很好地建立具有同理心和共情态度的欧洲国家的政治经济文化历史价值观 | 能够较好地了解德语国家情况和对欧洲国家的政治经济文化历史等。  能够较好建立具有同理心和共情态度的欧洲国家的政治经济文化历史价值观 | 能够基本了解地了解德语国家情况和对欧洲国家的政治经济文化历史等。  能够基本建立具有同理心和共情态度的欧洲国家的政治经济文化历史价值观 | 不了解地了解德语国家情况和对欧洲国家的政治经济文化历史等。  不能建立具有同理心和共情态度的欧洲国家的政治经济文化历史价值观 |