《基础德语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic German 2 | **课程代码** | GERM1002 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 全日制本科德语专业学生 |
| **学 分** | 10学分 | **学 时** | 170 |
| **主讲教师** | 魏笑阳 | **修订日期** | 2022年3月 |
| **指定教材** | 梁敏等主编，《当代大学德语》第二册，北京：外语教学与研究出版社，2006年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

是在原来德语精读课重新整合而成的德语专业主干课程, 基础德语（二）开设德语专业一年级下学期，作为德语入门阶段的延续，依然以德语听说能力的培养为主，除了教授德语基础知识之外，也在教学中传授学习方法，培养学习习惯，使学生们尽快掌握德语的学习方法，适应德语学习的特点，为二年级继续学习尤其是二年级即将参加的专业四级考试打下坚实的基础。

（二）课程目标：

开始在德语专业一年级第二学期。强调语音、基础单词、基本句型的学习，讲解最基本的语法知识。在这一阶段着重语言的实际操练，通过大量朗读、背诵等传统教学手段，并采用现代多媒体教学方法，开展《基础德语2》微课程，线上线下结合，课前课后结合，提高学生对德语的运用能力，为进一步学习打下坚实的基础。

**课程分目标1：**

语音部分，继续巩固德语语音语调，完全熟练掌握德语发音规则，熟悉德语句子和篇章的语调，建立起德语语感，达到发音的专业标准。

**课程分目标2：**

语法部分，通过对德语基本句型和第一学期语法的学习，完全树立起德语特有的框型结构思维，熟练掌握配价语法内的动词、名词和其他的补足语用法和说明语在一、二、三、四格的用法，对于德语的不同时态和语式也有所了解，并能够实现与汉语、英语的比较。凸显专业学习德语的优势之处。

**课程分目标3：**

在语音和语法基础上，继续扩大词汇量和短语表达，并逐步掌握常用习语和惯用语。在此基础上以德语语言知识和德国国情为支撑，以语用为目的，达到脱离书本德语，完全将德语知识落实到实践中的效果。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 第一-三单元 | 伴随德语学习，掌握德语语音、句子语调和节奏 |
| 课程目标2 | 句型(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 词类和补足语用法(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 德语-时态和语态（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 课程目标3 | 词汇和短语（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 社会文化（第一-三单元) | 了解所学语言国家的社会和文化 |
| 德语实用（第一-三单元) | 较熟练的听说读写译技能 |

**三、教学内容**

**第一单元 Lektion 1-5**

1.教学目标

（1）深入理解配价语法，树立德语语法特有的框架思维，

（2）掌握动词、名词和补足语用法和说明语在一、二、三、四格的用法；

（3）掌握句子和段落的重音规律和语调；

（4）分场景模拟和掌握日常交际用语

2.教学重难点

（1）德语和英语语法类比与区分。

（2）德语配价语法下的句子结构。

（3）德语语调、句子的语调和重音。

（4）德语名词的变格形式。

3.教学内容

Lektion 1 Wenn einer eine Reise tut, ...当某人去旅行

了解德语中亲属关系的称谓和表示方向的词。掌握用wenn作连词的条件从句和时间从句；第二格和用第二格的介词während和wegen

Lektion 2 Schein und Sein 假象和真实

学习身体各个部分的德语称谓；前缀un-。掌握第一格、第四格单数名词无冠词的形容词词尾；第一格、第四格单数名词有冠词的形容词词尾以及第一格、第四格复数名词的形容词词尾。

Lektion 3 Raub, Lüge und Betrug – Ein Krimi 抢劫、谎言和欺骗-一个犯罪故事

学习序数词、颜色和日期的表达；掌握以dass, ob和以w开头的特殊疑问句连接的从句的用法；冠词后的第三格、第四格的形容词词尾；第一格、第四格复数的形容词词尾。

Lektion 4 Gute Besserung 祝您健康

学习与医药有关的前缀和后缀；关于健康的词语和表示时间的介词一览；掌握反身动词及代词alle, beide, einige, mehrere, viele, wenige的复数形式；带第四格的介词durch, gegen和名词第四格作时间说明语的用法。

Lektion 5 Das Lernen lernen: Lesen 学习如何学习：阅读

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求学习德语阅读的不同方法，了解阅读目的和不同语篇的鱼肚要求。语法上掌握代副词、名词短语；复习总结形容词词尾。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，句子结构，

（2）自主练习：通过不断重复跟读，改进句子重音和语调。

（3）讨论法：小组话题讨论：旅行/高效学习/德国童话

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie liest man effektiv?

2. Wie erzählt man eine spannende Geschichte auf Deutsch?

**第二单元 Lektion 6-10**

1.教学目标

（1）掌握德语写作的技巧和方法

（2）掌握德语时态：过去时，现在完成时。

（3）了解各类补足语，说明语和动词的配价关系

（4）总结句子结构、类型、归纳模式

2.教学重难点

（1）德语框架结构中动词的用法、位置、和句子语序

（2）注意英语和汉语母语对德语的负迁移

（3）德语自由说明语。

3.教学内容

Lektion 6 Zwischen gestern und morgen 昨天和明天之间

复习关于职业的名词；动词的名词化；da的五个用法并复习动词。掌握规则动词的过去时；原因状语从句weil和da；时间状语从句während和bevor

Lektion 7 Studium und Studentenleben 大学学习和大学生生活

有关学业的词汇，zu的四个用法，通过后缀-ung使动词名词化。掌握不规则动词的过去式；用als和wenn连接的时间状语从句；加第三格的介词：seit, ab, außer, von…an

Lektion 8 Leben und leben lassen 生活，享受生活

学习观点的表述方法；复习动词；形容词词尾

Lektion 9 Schneller, höher, Stärker 更快、更高、更强

学习分数和小数，副词性数词。掌握动词不定式中的zu；形容词的比较级和副词

Lektion 10 Das Lernen lernen: Schreiben 学习如何学习：写作

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求掌握德语写作的技巧和方法，以及面对写作中错误的处理方法。学习移行规则；与Gedächtnis有关的词；复习游戏。掌握自由说明语；补足语的位置和在句中的自由说明语；无冠词名字的使用

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成，时态和句子结构，篇章结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：大学生活/德语写作

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie lernt man das Schreiben auf Deutsch？

2. Welche Lernmethoden sind beim Deutschlernen empfehlenswert？

**第三单元 Lektion 11-15**

1.教学目标

（1）德语语法-掌握过去完成时态和被动语态，及被动语态的完成时和过去时。

（2）词汇学习：代词、小品词，掌握介词和搭配，第三格和第四格

（3）句子学习：连词和从句

（4）区分学习者类型，发现合适的学习方法。

2.教学重难点

（1）德语小品词的使用和语境

（2）被动态的构成形式和使用

（3）通过对比，有意识避免混淆，英语和汉语母语对德语的影响

（4）掌握信件书写的要求，和标点符号的使用。

3.教学内容

Lektion 11 Da lob ich mir die Höflichkeit 我喜欢有礼貌

掌握不同场合下使用Sie还是du；掌握过去完成时；用nachdem连接的时间状语从句；用zu的动词不定式作为主语补足语或定语。

Lektion 12 Anschalten, um abzuschalten 打开是为了关闭

学习有关Fernsehen的词汇；小词Ach!Hm! Na! Naja! Na gut! Oje!.掌握um zu的用法；被动态的现在时和过去时；无人称被动态

Lektion 13 SMS, WWW u.a.Abk. 短信、万维网和缩写

学习表达情感的词；形容词的词尾。被动态的现在完成时和过去完成时；带情态动词的被动态；代词es

Lektion 14 Schreib mal wieder 再写一次

掌握信件书写的要求。标点符号的几个基本用法；引号的用法；ß还是ss？。从句中的被动态；不定式中的被动态；状态被动态或者用sein的被动态。

Lektion 15 Das Lernen lernen: Lernertypen 学习如何学习：学习者类型

本课是前面一个阶段学习的复习课，了解不同的学习方法引导下的不同学习者类型，调整学习方法。复习动词及如何通过课文理解单词。掌握简单的和复合的句子；由两部分组成的连词zwar...aber..., nicht nur...sondern auch, sowohl...als auch; 总结补足语现象

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成和句子结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：互联网/学习者类型/礼貌

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Was sind Sie für ein Lernertyp？

2. Wie verbessert man die Lernmethoden？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 第一单元 Lektion 1-5 | 50课时 |
| 第二章 | 第二单元 Lektion 6-10 | 60课时 |
| 第三章 | 第三单元 Lektion 11-15 | 60课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-5 |  | 第一单元 | Lektion 1-5 | 50 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 6-11 |  | 第二单元 | Lektion 6-10 | 60 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 12-16 |  | 第三单元 | Lektion 11-14 | 50 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 17 |  | Wiederholen 复习 | Lektion 15 Das Lernen lernen: 学习如何学习 | 10 | 1.完成课本练习，完成课后作业。  2. 综合复习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 梁敏等主编，《当代大学德语》第一册，北京：外语教学与研究出版社，2004年
2. Hilker Dreyer，《标准德语语法》，外语教学与研究出版社，2001年
3. Renate Luscher 编著，徐丽华译 《德语语法大全》（上），外语教学与研究出版社，2007年。
4. 周抗美、王兆渠编著，《德语语法解析与练习》，同济大学出版社，2010年。

**七、教学方法**

本课程部分教学采用翻转课堂模式。要求学生在课前观看微课，并完成相应的预习和思考。部分课堂教学时间展开师生研讨和学生展示的教学活动。

1．讲授法：围绕德语基础语法进行讲解，包括句子结构、句型、词类、词汇用法等。

2. 实验法：参照外语学习的特点和特殊之处，也可以理解为自主练习和小组练习。通过不断重复跟读，朗读德语元音和辅音的字母组合，获得深刻记忆。通过对话训练，完成德语的熟练使用。

3. 体验教学：在教学过程中采用相应教学平台和课堂互动软件（智慧树平台），并引导主动下载学习类APP，帮助学生扩大德语学习的渠道、增加接触途径和频率，提高学习效果。

4. 讨论法：围绕“德语与英语的区别”、“德语汉语对比、“英语对德语学习的影响”等主题组织学生进行讨论，帮助区分难点，通过汉语和英语的对比，加深学生对于德语的理解和掌握。通过对各单元相关主题的讨论，训练学生用德语组织语言和思维的能力以及德语口语表达能力。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 句子和段落的语调、重读和停顿。 | 课堂练习+口试 |
| 课程目标2 | 句法 | 作业+笔试 |
| 课程目标3 | 词汇和运用 | 作业+笔试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%（课堂表现：回答问题，朗读和对话）

家庭作业：10% （听写和练习）

期中考试：30%，

期末考试：50%，

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 30% | 30% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 很好掌握句子和段落的发音规则，几乎没有重音和语调错误 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有少量错误，经纠正能掌握 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有部分错误，经纠正能掌握 | 基本掌握句子和段落的发音规则，需要反复提醒和复习。对重音和语调有部分错误，经纠正基本能掌握 | 未能掌握句子和段落的发音规则。对重音和语调有部分错误，经纠正也无法掌握。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握德语句型和语法结构，掌握词类用法，建立起语法框架和配价语法概念 | 掌握德语句型和语法结构，基本掌握词类用法，语法错误较少。 | 对德语句型和语法结构较为熟悉，基本掌握词类用法，语法错误较少 | 对德语句型和语法结构有一定程度了解，基本掌握词类用法，语法错误经纠正能理解。 | 不理解德语句型和语法结构，语法错误众多，未能掌握基础德语第二册要求的词类用法。 |
| **课程**  **目标3** | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能自如运用。并会结合社会文化和国情， | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能较为自如运用。并会结合社会文化和国情。 | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，有错误和遗忘，运用比较生硬，初步获得学习社会文化和国情的意识。 | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有错误和遗忘，但会主动纠正和学习。 | 未能掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有大量错误和遗忘。 |