《基础德语（三）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic German 3 | **课程代码** | GERM1003 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 全日制本科德语专业学生 |
| **学 分** | 10学分 | **学 时** | 170 |
| **主讲教师** | 魏笑阳、刘丹 | **修订日期** | 2023年9月 |
| **指定教材** | 梁敏等主编，《当代大学德语》第三册，北京：外语教学与研究出版社，2006年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础德语（三）开设在德语专业二年级上学期，是基础德语（二）的延续，这一阶段作为学习德语初级阶段仍以德语听说能力的培养为主，使学生们尽快使学生掌握德语学习方法，适应德语专业的各方面学习，初步掌握中国特色社会主义话语体系的基础德文表达，为将来用德语讲好中国故事、传播中国声音打下坚实的语言基础。

立德树人是高等教育的根本任务和时代使命，是社会主义教育事业的核心，这一重要思想要贯穿在该课程教学的全部过程中：坚定“四个自信”，以培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才为目标；引导学生正确对待中西方文化与文明，正确看待文化多元化，厚植家国情怀，致力于推动中华文化的传播。

在这一阶段继续着重语言的实际操练，通过大量朗读、背诵等传统教学手段和现代多媒体教学方法提高学生言语的基础运用能力，逐渐提高德语听、说、读、写、译等方面的能力，努力培养学生独立学习的能力，为二年级下学期即将参加的专业四级考试，以及其后的高年级德语学习打下坚实的基础。

（二）课程目标：

该课程着重语言的实际操练，通过大量朗读、背诵等传统教学手段，并采用现代多媒体教学方法，开展《基础德语3》微课程，线上线下结合，课前课后结合，提高学生对德语的运用能力，为进一步学习打下坚实的基础。

**课程分目标1：**

语音部分，继续巩固德语语音语调，完全熟练掌握德语发音规则，重点在于熟悉德语句子和篇章的句调和语调，培养德语语感，达到发音的专业标准。

**课程分目标2：**

语法部分，在树立起德语特有的框型结构思维基础上，除了继续熟练掌握配价语法内的动词、名词用法，补充了形容词配价、其他说明语以及不定式用法，掌握基础时态语态之上的虚拟式和完成时态，并能够实现与汉语、英语的比较。凸显专业学习德语的优势之处。

**课程分目标3：**

在语音和语法基础上，继续扩大词汇量和短语表达，并逐步掌握常用习语和惯用语，以及不同文本体裁。在此基础上以德语语言知识和德国国情为支撑，以语用为目的，达到脱离书本德语，完全将德语知识落实到实践中的效果。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 第一-三单元 | 伴随德语学习，掌握德语句子语调和节奏 |
| 课程目标2 | 句型(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 补足语和说明语用法(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 德语-时态和语态（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 课程目标3 | 词汇和短语（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 社会文化（第一-三单元) | 了解所学语言国家的社会和文化 |
| 德语实用（第一-三单元) | 较熟练的听说读写译技能 |

**三、教学内容**

**第一单元 Lektion 1-5**

1.教学目标

（1）深入从句的结构和配价，理解关系代词的配价，关系从句的结构，结合介词结构

（2）理解德语的虚拟式，结合第一虚拟式和第二虚拟式

（3）掌握句子和段落的重音规律和语调；

（4）结合国情和社会问题，分场景和主题进行模拟，展开讨论

2.教学重难点

（1）德语和英语语法类比与区分。

（2）德语配价语法下的句子结构和时态、语态。

（3）德语语调、句子的语调和重音。

（4）德语语序在虚拟，并结合不同时态和语态下的变化和规则。

3.教学内容

Lektion 1 der Compus und die weite Welt .校园以及更宽广的世界

了解德语中不同从句的基本结构。掌握关系从句，关系代词，关系代词加介词，以及特殊关系代词wer和was。

Lektion 2 Wie wär’s mit noch mehr Höflichkeit 更多的礼貌

学习德语虚拟式的形式，功能和用法；关系代词在第二格；第四格复数名词的形容词词尾。

Lektion 3 Stadt und Land 城市和乡村

掌握第二虚拟式的不同时态，形式和用法；学习如何表达非现实的情况，与第二虚拟式对比；冠词后的第三格、第四格的形容词词尾。讨论城市的变迁，城市和乡村生活的不同。

Lektion 4 Glück 幸运

学习第二虚拟式的不同语态，主动态和被动态；被动态的替代形式；总结所有的第二虚拟式用法，掌握德语语法的难点。了解国情，了解中德文化幸运的不同符号，进行对比。

Lektion 5 Das Studieren lernen ：Wörterbücher 学习如何学习，使用字典

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求学习德语词典的使用方法，了解正字法的历史，掌握基本的正字法原则。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，句子结构，

（2）自主练习：通过不断重复跟读，改进句子重音和语调。

（3）讨论法：小组话题讨论：旅行/高效学习/德国童话

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie lernt man effektiv?

2. Wie erzählt man eine spannende Geschichte auf Deutsch?

**第二单元 Lektion 6-10**

1.教学目标

（1）掌握德语写作的技巧和方法

（2）掌握德语语态和情态：第一虚拟式，第二虚拟式，情态动词和表达。

（3）了解各类补足语，说明语和动词的配价关系

（4）总结从句结构、类型、归纳模式

2.教学重难点

（1）德语框架结构中动词的用法、位置、和句子语序，尤其是结合情态动词，被动态的复杂情况。

（2）注意英语和汉语母语对德语的负迁移

（3）德语第一分词和第二分词

（4）定语，各种不同表达以及定语的位置。

3.教学内容

Lektion 6 Mein Computer und ich 我的电脑和我

复习关从句结构和语序，不定式用法；结果从句；有情态动词的第二虚拟式，情态动词虚拟式的形式和功能。

Lektion 7 Wetter , Klima, Umwelt 天气、气候和环境

有关不同天气情况的词汇和表达，；掌握第一虚拟式的形式和用法，第一虚拟式的转述和直陈式对比；转述提问和要求。

Lektion 8 Mal sehen , wie es werden wird 未来会变成什么样

学习观点的表述方法；将来时的形式和功能；让步从句，让步副词。

Lektion 9 Es war einmal …… 从前……

学习童话的结构和表述，过去式叙述。第一分词和第二分词做定语；扩展定语；以及如何复述童话，了解格林童话等童话文学体裁。

Lektion 10 Sprachen lernen ：kleine Stilkunde 语言学习：文体和风格

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求掌握德语写作的技巧和方法，尤其是面对写作中不同的文体、风格和修辞。以及对前面语法学习的总结，包括定语的用法；以及形容词的搭配和配价。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成，时态和句子结构，篇章结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：大学生活/德语写作，童话复述。

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie lernt man das Schreiben auf Deutsch？

2. Welche Lernmethoden sind beim Deutschlernen empfehlenswert？

**第三单元 Lektion 11-12**

1.教学目标

（1）德语语法-主要是各类说明语的用法，以及配价中接第二格的介词。

（2）词汇学习：副词、掌握介词和搭配，第三格和第四格

（3）句子学习：从句和句子说明语

（4）区分学习者类型，发现合适的学习方法。

2.教学重难点

（1）德语条件从句wenn auch 和auch wenn

（2）第二格

（3）通过对比，有意识避免混淆，英语和汉语母语对德语的影响

（4）掌握不同词汇和短语的风格和感情色彩。

3.教学内容

Lektion 11 Aus Kindern werden Leute 从孩子成长为大人

掌握德语各类从句，包括让步从句作为说明语的功能，sowie和soweit引导说明语从句；方向副词；主题讨论Kindererziehung，以及对比和叙述。

Lektion 12 Gelernt ist gelernt 学习怎么学习

本课是前面一个阶段学习的复习课，了解不同的学习方法引导下的不同学习者类型，调整学习方法。此外，学习接第二格的介词；总结复习所有关系从句的用法；条件从句和条件副词的互换。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成和句子结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：互联网/学习者类型/礼貌

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Was sind Sie für ein Lernertyp？

2. Wie verbessert man die Lernmethoden？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 第一单元 Lektion 1-5 | 50课时 |
| 第二章 | 第二单元 Lektion 6-10 | 60课时 |
| 第三章 | 第三单元 Lektion 11-15 | 60课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-7 |  | 第一单元 | Lektion 1-5 | 70 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 8-14 |  | 第二单元 | Lektion 6-10 | 70 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 15-16 |  | 第三单元 | Lektion 11-12 | 20 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 17 |  | Wiederholen 复习 | Zusammenfassung | 10 | 1.完成课本练习，完成课后作业。  2. 综合复习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 梁敏等主编，《当代大学德语》第三册，北京：外语教学与研究出版社，2004年
2. Hilker Dreyer，《标准德语语法》，外语教学与研究出版社，2001年
3. Renate Luscher 编著，徐丽华译 《德语语法大全》（下），外语教学与研究出版社，2007年。
4. 周抗美、王兆渠编著，《德语语法解析与练习》，同济大学出版社，2010年。
5. 尚祥华等：大学德语四级考试真题与解析，上海，同济大学出版社，2007
6. 韩巍，王颖频： 大学德语四级考试模拟试题，上海，同济大学出版社，2009

**七、教学方法**

本课程部分教学采用翻转课堂模式。要求学生在课前观看微课，并完成相应的预习和思考。部分课堂教学时间展开师生研讨和学生展示的教学活动。

1．讲授法：围绕德语基础语法进行讲解，包括句子结构、句型、词类、词汇用法等。

2. 实验法：参照外语学习的特点和特殊之处，也可以理解为自主练习和小组练习。通过不断重复跟读，朗读德语元音和辅音的字母组合，获得深刻记忆。通过对话训练，完成德语的熟练使用。

3. 体验教学：在教学过程中采用相应教学平台和课堂互动软件（智慧树平台），并引导主动下载学习类APP，帮助学生扩大德语学习的渠道、增加接触途径和频率，提高学习效果。

4. 讨论法：围绕“德语与英语的区别”、“德语汉语对比、“英语对德语学习的影响”等主题组织学生进行讨论，帮助区分难点，通过汉语和英语的对比，加深学生对于德语的理解和掌握。通过对各单元相关主题的讨论，训练学生用德语组织语言和思维的能力以及德语口语表达能力。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 句子和段落的语调、重读和停顿。 | 课堂练习+口试 |
| 课程目标2 | 句法 | 作业+笔试 |
| 课程目标3 | 词汇和运用 | 作业+笔试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%（课堂表现：回答问题，朗读和对话）

家庭作业：10% （听写和练习）

期中考试：30%，

期末考试：50%，

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 30% | 30% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 很好掌握句子和段落的发音规则，几乎没有重音和语调错误 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有少量错误，经纠正能掌握 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有部分错误，经纠正能掌握 | 基本掌握句子和段落的发音规则，需要反复提醒和复习。对重音和语调有部分错误，经纠正基本能掌握 | 未能掌握句子和段落的发音规则。对重音和语调有部分错误，经纠正也无法掌握。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握德语句型和语法结构，掌握词类用法，建立起语法框架和配价语法概念 | 掌握德语句型和语法结构，基本掌握词类用法，语法错误较少。 | 对德语句型和语法结构较为熟悉，基本掌握词类用法，语法错误较少 | 对德语句型和语法结构有一定程度了解，基本掌握词类用法，语法错误经纠正能理解。 | 不理解德语句型和语法结构，语法错误众多，未能掌握基础德语第二册要求的词类用法。 |
| **课程**  **目标3** | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能自如运用。并会结合社会文化和国情， | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能较为自如运用。并会结合社会文化和国情。 | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，有错误和遗忘，运用比较生硬，初步获得学习社会文化和国情的意识。 | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有错误和遗忘，但会主动纠正和学习。 | 未能掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有大量错误和遗忘。 |