《基础德语（三）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic German 3 | **课程代码** | GERM1003 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 全日制本科德语专业学生 |
| **学 分** | 10学分 | **学 时** | 170 |
| **主讲教师** | 魏笑阳、刘丹 | **修订日期** | 2025年3月 |
| **指定教材** | 梁敏等主编，《当代大学德语》第三册，北京：外语教学与研究出版社，2006年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础德语（三）开设在德语专业二年级上学期，是基础德语（二）的延续，这一阶段在语言教学上仍以提高学生在听、说、读、写、译等方面基础运用能力为主要内容，着重语言的实际操练。深化语法学习，初步掌握中国特色社会主义话语体系的基础德文表达，为将来用德语讲好中国故事、传播中国声音打下坚实的语言基础。并致力于培养跨文化交际能力，通过中德对比培养辩证思维，增加中国主题相关语料，强化学生的使命担当。综合培养立足本土，胸怀世界的社会主义外语人才 。

立德树人是高等教育的根本任务和时代使命，是社会主义教育事业的核心，这一重要思想要贯穿在该课程教学的全部过程中：坚定“四个自信”，以培养有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人才为目标；引导学生正确对待中西方文化与文明，正确看待文化多元化，厚植家国情怀，致力于推动中华文化的传播。

（二）课程目标：

继续强调语音，尤其是语调、基础单词、基本句型的学习，讲解中阶的语法知识。采用传统教学手段和现代多媒体教学方法结合，线上线下结合，课前课后结合，提高学生对德语的运用能力，努力为二年级下学期即将参加的专业四级考试，以及其后的高年级德语学习打下坚实的基础。

**课程分目标1：**

语音部分，继续巩固德语语音语调，完全熟练掌握德语发音规则，重点在于熟悉德语句子和篇章的句调和语调，培养德语语感，达到发音的专业标准。

**课程分目标2：**

语法部分，在树立起德语特有的框型结构思维基础上，除了继续熟练掌握配价语法内的动词、名词用法，补充了形容词配价、其他说明语以及不定式用法，掌握基础时态语态之上的虚拟式和完成时态，并能够实现与汉语、英语的比较。凸显专业学习德语的优势之处。

**课程分目标3：**

在语音和语法基础上，继续扩大词汇量和短语表达，并逐步掌握常用习语和惯用语，以及不同文本体裁。在此基础上以德语语言知识和德国国情为支撑，以语用为目的，达到脱离书本德语，完全将德语知识落实到实践中的效果。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 第一-三单元 | 伴随德语学习，掌握德语句子语调和节奏 |
| 课程目标2 | 句型(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 补足语和说明语用法(第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 德语-时态和语态（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 课程目标3 | 词汇和短语（第一-三单元) | 掌握外语语言基础 |
| 社会文化（第一-三单元) | 了解所学语言国家的社会和文化 |
| 德语实用（第一-三单元) | 较熟练的听说读写译技能 |

**三、教学内容**

**第一单元 Lektion 1-5**

1.教学目标

（1）深入从句的结构和配价，理解关系代词的配价，关系从句的结构，结合介词结构

（2）理解德语的虚拟式，结合第一虚拟式和第二虚拟式

（3）掌握句子和段落的重音规律和语调；

（4）结合国情和社会问题，分场景和主题进行模拟，展开讨论

2.教学重难点

（1）德语和英语语法类比与区分。

（2）德语配价语法下的句子结构和时态、语态。

（3）德语语调、句子的语调和重音。

（4）德语语序在虚拟，并结合不同时态和语态下的变化和规则。

3.教学内容

Lektion 1 der Compus und die weite Welt .校园以及更宽广的世界

了解德语中不同从句的基本结构。掌握关系从句，关系代词，关系代词加介词，以及特殊关系代词wer和was。

Lektion 2 Wie wär’s mit noch mehr Höflichkeit 更多的礼貌

学习德语虚拟式的形式，功能和用法；关系代词在第二格；第四格复数名词的形容词词尾。

Lektion 3 Stadt und Land 城市和乡村

掌握第二虚拟式的不同时态，形式和用法；学习如何表达非现实的情况，与第二虚拟式对比；冠词后的第三格、第四格的形容词词尾。讨论城市的变迁，城市和乡村生活的不同。

Lektion 4 Glück 幸运

学习第二虚拟式的不同语态，主动态和被动态；被动态的替代形式；总结所有的第二虚拟式用法，掌握德语语法的难点。了解国情，了解中德文化幸运的不同符号，进行对比。

Lektion 5 Das Studieren lernen ：Wörterbücher 学习如何学习，使用字典

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求学习德语词典的使用方法，了解正字法的历史，掌握基本的正字法原则。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，句子结构，

（2）自主练习：通过不断重复跟读，改进句子重音和语调。

（3）讨论法：小组话题讨论：旅行/高效学习/德国童话

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie lernt man effektiv?

2. Wie erzählt man eine spannende Geschichte auf Deutsch?

**第二单元 Lektion 6-10**

1.教学目标

（1）掌握德语写作的技巧和方法

（2）掌握德语语态和情态：第一虚拟式，第二虚拟式，情态动词和表达。

（3）了解各类补足语，说明语和动词的配价关系

（4）总结从句结构、类型、归纳模式

2.教学重难点

（1）德语框架结构中动词的用法、位置、和句子语序，尤其是结合情态动词，被动态的复杂情况。

（2）注意英语和汉语母语对德语的负迁移

（3）德语第一分词和第二分词

（4）定语，各种不同表达以及定语的位置。

3.教学内容

Lektion 6 Mein Computer und ich 我的电脑和我

复习关从句结构和语序，不定式用法；结果从句；有情态动词的第二虚拟式，情态动词虚拟式的形式和功能。

Lektion 7 Wetter , Klima, Umwelt 天气、气候和环境

有关不同天气情况的词汇和表达，；掌握第一虚拟式的形式和用法，第一虚拟式的转述和直陈式对比；转述提问和要求。

Lektion 8 Mal sehen , wie es werden wird 未来会变成什么样

学习观点的表述方法；将来时的形式和功能；让步从句，让步副词。

Lektion 9 Es war einmal …… 从前……

学习童话的结构和表述，过去式叙述。第一分词和第二分词做定语；扩展定语；以及如何复述童话，了解格林童话等童话文学体裁。

Lektion 10 Sprachen lernen ：kleine Stilkunde 语言学习：文体和风格

本课是前面一个阶段学习的复习课，要求掌握德语写作的技巧和方法，尤其是面对写作中不同的文体、风格和修辞。以及对前面语法学习的总结，包括定语的用法；以及形容词的搭配和配价。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成，时态和句子结构，篇章结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：大学生活/德语写作，童话复述。

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Wie lernt man das Schreiben auf Deutsch？

2. Welche Lernmethoden sind beim Deutschlernen empfehlenswert？

**第三单元 Lektion 11-12**

1.教学目标

（1）德语语法-主要是各类说明语的用法，以及配价中接第二格的介词。

（2）词汇学习：副词、掌握介词和搭配，第三格和第四格

（3）句子学习：从句和句子说明语

（4）区分学习者类型，发现合适的学习方法。

2.教学重难点

（1）德语条件从句wenn auch 和auch wenn

（2）第二格

（3）通过对比，有意识避免混淆，英语和汉语母语对德语的影响

（4）掌握不同词汇和短语的风格和感情色彩。

3.教学内容

Lektion 11 Aus Kindern werden Leute 从孩子成长为大人

掌握德语各类从句，包括让步从句作为说明语的功能，sowie和soweit引导说明语从句；方向副词；主题讨论Kindererziehung，以及对比和叙述。

Lektion 12 Gelernt ist gelernt 学习怎么学习

本课是前面一个阶段学习的复习课，了解不同的学习方法引导下的不同学习者类型，调整学习方法。此外，学习接第二格的介词；总结复习所有关系从句的用法；条件从句和条件副词的互换。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语语法，词汇组成和句子结构。

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）讨论法：话题讨论：互联网/学习者类型/礼貌

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

思考题：

1. Was sind Sie für ein Lernertyp？

2. Wie verbessert man die Lernmethoden？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 第一单元 Lektion 1-5 | 50课时 |
| 第二章 | 第二单元 Lektion 6-10 | 60课时 |
| 第三章 | 第三单元 Lektion 11-15 | 60课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-7 |  | 第一单元 | Lektion 1-5 | 70 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 8-14 |  | 第二单元 | Lektion 6-10 | 70 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 15-16 |  | 第三单元 | Lektion 11-12 | 20 | 1.完成课本练习  2. 掌握语法规则  3.掌握词汇，达到听写要求 |  |
| 17 |  | Wiederholen 复习 | Zusammenfassung | 10 | 1.完成课本练习，完成课后作业。  2. 综合复习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 梁敏等主编，《当代大学德语》第三册，北京：外语教学与研究出版社，2004年
2. Hilker Dreyer，《标准德语语法》，外语教学与研究出版社，2001年
3. Renate Luscher 编著，徐丽华译 《德语语法大全》（下），外语教学与研究出版社，2007年。
4. 周抗美、王兆渠编著，《德语语法解析与练习》，同济大学出版社，2010年。
5. 尚祥华等：大学德语四级考试真题与解析，上海，同济大学出版社，2007
6. 韩巍，王颖频： 大学德语四级考试模拟试题，上海，同济大学出版社，2009

**七、教学方法**

本课程部分教学采用翻转课堂模式。要求学生在课前观看微课，并完成相应的预习和思考。部分课堂教学时间展开师生研讨和学生展示的教学活动。

1．讲授法：围绕德语基础语法进行深入讲解，包括复杂的句子结构、句型、词类、词汇用法等。

2. 实验法：参照外语学习的特点和特殊之处，设计主题对话以及个人演讲等方式，介绍和传播中国传统文化，训练学生用德语熟练讲述中国故事的能力，同步完成语言学习和传统文化的传播。

3. 体验教学：在教学过程中采用相应教学平台和课堂互动软件（智慧树平台），并引导主动下载学习类APP，帮助学生扩大德语学习的渠道、增加接触途径和频率，提高学习效果。

4. 讨论法：围绕“德语与英语的区别”、“德语汉语对比、“英语对德语学习的影响”等主题组织学生进行讨论，帮助区分难点，通过汉语和英语的对比，加深学生对于德语的理解和掌握。通过对各单元相关主题的讨论，训练学生用德语组织语言和思维的能力以及德语口语表达能力，并在语言和文化对比中，引导学生辩证地看待文化差异，增强文化自信。

5.翻译法：融入“脱贫攻坚”“生态文明”等中国主题语料，以及中国传统文化和现代化建设以及工业“智造”的相关内容，增强“四个自信”，强化学生的使命担当。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 句子和段落的语调、重读和停顿。 | 课堂练习+口试 |
| 课程目标2 | 句法 | 作业+笔试 |
| 课程目标3 | 词汇和运用 | 作业+笔试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%（课堂表现：回答问题，朗读和对话）

家庭作业：10% （听写和练习）

期中考试：30%，

期末考试：50%，

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 30% | 30% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 很好掌握句子和段落的发音规则，几乎没有重音和语调错误 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有少量错误，经纠正能掌握 | 掌握句子和段落的发音规则，对重音和语调有部分错误，经纠正能掌握 | 基本掌握句子和段落的发音规则，需要反复提醒和复习。对重音和语调有部分错误，经纠正基本能掌握 | 未能掌握句子和段落的发音规则。对重音和语调有部分错误，经纠正也无法掌握。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握德语句型和语法结构，掌握词类用法，建立起语法框架和配价语法概念 | 掌握德语句型和语法结构，基本掌握词类用法，语法错误较少。 | 对德语句型和语法结构较为熟悉，基本掌握词类用法，语法错误较少 | 对德语句型和语法结构有一定程度了解，基本掌握词类用法，语法错误经纠正能理解。 | 不理解德语句型和语法结构，语法错误众多，未能掌握基础德语第二册要求的词类用法。 |
| **课程**  **目标3** | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能自如运用。并会结合社会文化和国情， | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能较为自如运用。并会结合社会文化和国情。 | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，有错误和遗忘，运用比较生硬，初步获得学习社会文化和国情的意识。 | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有错误和遗忘，但会主动纠正和学习。 | 未能掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有大量错误和遗忘。 |