《基础德语（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic German 1 | **课程代码** | GERM1001 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 全日制本科德语专业学生 |
| **学 分** | 10学分 | **学 时** | 150 |
| **主讲教师** | 魏笑阳 | **修订日期** | 2025年3月 |
| **指定教材** | 梁敏等主编，《当代大学德语》第一册，北京：外语教学与研究出版社，2004年。 | | |

**二、课程目标**

1. **总体目标：**

基础德语是在原来德语精读课重新整合而成的德语专业主干课程。基础德语（一）作为学习德语入门的阶段，在紧扣《高等学校课程思政建设指导纲要》中“知识传授与价值引领相统一”要求的基础上，落实《普通高等学校本科德语专业教学指南》对“语言能力+人文素养”的双重要求，在教学体系中既遵守语言学习规律，教授德语基础知识，也将思政教育渗透到语音训练、语法学习、文化对比等环节，既聚焦于学生的语言能力，更注重培养学生正确的主流价值观。以德语听说能力的培养为主，传授符合中国价值观的学习方法，培养学习习惯，使学生们尽快掌握德语的学习方法，适应德语学习的特点，进而有利于进一步开展德语专业各方面的学习。

（二）课程目标：

开始在德语专业一年级第一学期。强调语音、基础单词、基本句型的学习，讲解最基本的语法知识。在这一阶段着重语言的实际操练，并采用现代多媒体教学方法，开展《基础德语》微课程，线上线下结合，课前课后结合，提高学生对德语的运用能力，也为用德语客观讲述中国故事打下语言基础。在语言训练中也同时强化逻辑表达，避免西方话语体系下的思维定式。语言学习和跨文化对比同时进行，既深化外语专业大学生对中国特色社会主义道路的理解，提升其政治认同，增强文化自信，在大学阶段逐步理解中国道路，从而为学生今后讲好中国故事做好铺垫。

**课程分目标1：**

语音部分，通过对德语基础语音和语调的学习，掌握德语发音规则，达到根据字母组合直接拼读的效果，初步建立起德语语感。并与英语和汉语母语的语调进行区分，达到发音的专业标准。

**课程分目标2：**

语法部分，通过对德语基本句型和第一阶段语法的学习，掌握德语特有的框型结构，以及配价语法内的动词、名词和其他的补足语用法，建立起初步的德语思维框架，凸显专业学习德语的优势之处。

**课程分目标3：**

在语音和语法基础上，结合大量单词和短语表达，并以德语语言知识和德国国情为支撑，以语用为目的，达到脱离书本德语，完全将德语知识落实到实践中的效果。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | Vorkurs 1-6 | 掌握德语语音、语调和重音 |
| 课程目标2 | 句型 第二-四单元 | 掌握外语语言基础 |
| 词类和补足语用法（第二-四单元） | 掌握外语语言基础 |
| 课程目标3 | 词汇（第二-四单元） | 掌握外语语言基础 |
| 社会文化（第一-四单元） | 了解所学语言国家的社会和文化 |
| 德语实用（第一-第四单元） | 较熟练的听说读写译技能 |

**三、教学内容**

**第一单元 语音部分 Vorkurs 1-6**

1.教学目标

（1）掌握德语元音（长元音和短元音）发音和拼读规则；

（2）掌握德语辅音的发音和拼读规则；

（3）了解音节的划分和词与句子的重音规律；

（4）简单日常交际用语

2.教学重难点

（1）德语和英语发音的相似与区分，注意汉语，英语对德语学习的影响

（2）部分德语发音如，小舌颤音。

（3）德语语调、单词重音、句子重音。

（4）德语句子结构

3.教学内容

Vorkurs 1

掌握德语部分元音（长元音和短元音）以及部分辅音的发音和拼读规则；了解音节的划分和词与句子的重音规律；简单的问候语。

Vorkurs 2

继续学习德语部分元音（长元音和短元音）以及部分辅音的发音和拼读规则；了解词的重音规律；掌握陈述句和疑问句的语调特点；用德语简单介绍自己和他人，以及相关的问候语。

Vorkurs 3

继续学习德语部分元音（长元音和短元音）以及部分辅音的发音和拼读规则；了解句子的停顿规律和语调；以及简单的日常对话。

Vorkurs 4

继续学习德语部分元音（长元音和短元音）以及部分辅音的发音和拼读规则；比较不同句类型的语调特点；学习100以内数字的拼写方式以及电话号码等与数字相关的数字使用方法。归纳学习元音的音素符号（国际音标）及其对应的字母组合方式。

Vorkurs 5

部分辅音组合的发音和拼读规则；德语复合名词以及简称的重音规律，以及非重读的一般情况；学习德语动词的变位基本规则；使用简单的陈述句和疑问句进行对话。

Vorkurs 6

语音阶段的总结，元音和辅音的音素符号（国际音标）及其对应的字母组合；语调和重音的总结；简单动词的变位；介绍家人情况的日常用语。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语基础语法，句子结构，发音规则

（2）自主练习：通过不断重复跟读，朗读德语元音和辅音的字母组合，获得深刻记忆

（3）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

5.教学评价

思考题：

1. Was für Unterschied gibt es zwischen dem deutschen und dem englischen Alphabet？

2. Sind Wortakzent und Sprechmelodie in der Anfangsphase beim Deutschlernen wichtig oder nicht?

**第二单元 Lektion 1-4**

1.教学目标

（1）掌握德语基础语法包括名词的性、数、格

（2）学习时间用法

（3）了解各类补足语

（4）总结句子结构、类型、归纳模式

2.教学重难点

（1）德语句子中动词的用法、位置、和句子语序

（2）注意英语和汉语母语对德语的负迁移

（3）德语词汇的学习方法。

3.教学内容

Lektion 1 Wir lernen Deutsch 我们学德语

了解名词的性，单复数，动词现在时变位，命令式的变位，人称代词和定冠词的用法。 三篇课文都是围绕德语学习和上课展开的话题，以此来引导学生开始德语基础阶段的学习，开始学习用德语进行最基本的交流对话。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 2 Unterricht und Freizeit 上课和业余时间

继续学习本课动词现在时变位，动词及其补足语， 冠词和部分疑问代词的第一格和第四格；小品词和语气词的基本含义和用法。三篇课文都是围绕学生的日常生活展开的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 3 Ach du liebe Zeit！ 哎呀，天哪！

学习时间表达法，了解冠词的省略，方向补足语，状态补足语，继续学习动词变位。三篇课文都是围绕时间表达方法，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 4 Das Lernen lernen：Wörter 学习如何学习：词汇

本课是前面一个阶段学习的复习课，总结句子的类型，句子的结构模式，动词及其补足语的用法，并进行归纳性的练习。这一课的另一重要目的是让学生学习科学合理的德语词汇学习方法，便于提高学习实效。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语基础语法，词汇组成和句子结构，

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

5.教学评价

思考题：

1. Wie lernt man deutsche Wörter？

2. Welche Lernmethoden sind beim Deutschlernen empfehlenswert？

**第三单元 Lektion 5-8**

1.教学目标

（1）掌握数量、重量的表达

（2）词汇学习：代词、小品词，掌握介词和搭配，第三格和第四格

（3）句子学习：情态动词和可分动词

（4）掌握科学合理记忆德语词汇的方法。

2.教学重难点

（1）德语小品词的使用和语境

（2）通过对比，有意识避免混淆，英语和汉语母语对德语的影响

（3）德语词汇的学习方法。

3.教学内容

Lektion 5 Sie wünschen？您要什么？

学习数量和重量的表达法，助动词，指示代词，否定词和回答判断疑问句的小品词。本课课文都是购物方面的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

# Lektion 6 Essen und Trinken 饮食

学习人称代词第四格，继续学习情态动词和可分动词的用法。本课课文都是饮食方面的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 7 Manchmal geht’s auch ohne Arbeit 有时不工作也好

学习人称代词第三格，继续学习第三格补足语的用法。掌握介词冠词，物主代词和否定词加第三格的用法。本课课文都是关于休闲时光的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

# Lektion 8 Das Lernen lernen: Sprechen 学习如何学习: 口语表达

本课是前面一个阶段学习的复习课，总结支配第三格和第四格的介词用法，并进行归纳性的练习。了解自由说明语和句子成分的位置。这一课的另一重要目的是让学生学习科学合理地练习德语口头表达的方法，便于提高学习实效。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语基础语法，词汇组成和句子结构，

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

5.教学评价

思考题：

1. Wie lernt man deutsche Redemittel？

2. Welche Lernmethoden sind dabei empfehlenswert？

**第四单元 Lektion 9-12**

1.教学目标

（1）掌握德语词汇使用方法：介词、不定代词、冠词

（2）熟悉并深入领会德语的框型结构，总结规律，理解其构成，直至熟练掌握

（3）掌握德语句法：命令句用法，情态动词在句子中的用法

（4）进一步理解德语时态和语态

2.教学重难点

（1）德语时态与动词的结合

（2）通过对比，有意识避免混淆，英语和汉语母语对德语的影响

（3）德语情态动词和实义动词

（4）德语的破框现象

3.教学内容

Lektion 9 Ein Dach über dem Kopf 头上屋檐

学习表示方位的介词两类用法。掌握不定代词man， ein-的使用规则，学习情态动词dürfen，sollen。本课课文都是关于居住的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 10 Ein Blick zurück 回眸

学习表示方位的介词两类用法。掌握不定代词man， ein-的使用规则，学习情态动词dürfen，sollen。本课课文都是关于居住的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

Lektion 11 Fröhliche Weihnachten und ein gutes neues Jahr! 圣诞快乐并贺新年

学习情态动词的过去时构成，haben引导的不规则动词的现在完成时，sein 引导的现在完成时以及可分动词的现在完成时。本课课文都是关于庆祝圣诞和新年的话题，通过这些语篇内容来学习相关的语法和词汇。为学生纠正发音，要求熟读并背诵课文。

# Lektion 12 Das Lernen lernen: Wiederholen 学习如何学习：复习

本课是前面一个阶段学习的复习课，总结动词框形结构的构成，并进行归纳性的练习。总结命令句的用法, 解析句子的组成部分。这一课的另一重要目的是让学生学习科学合理地复习德语的方法，便于提高学习实效。

4.教学方法

（1）讲授法：讲解德语基础语法，词汇组成和句子结构，

（2）小组练习：对话训练，完成日常交际用语的学习和使用。

（3）自主学习：不断重复朗读和口语练习，流利掌握德语表达。

5.教学评价

思考题：

1. Wie lernt man Deutsch intensiver und effektiver？

2. Welche Lernmethoden sind dabei empfehlenswert？

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 第一单元 语音部分 Vorkurs 1-6 | 20课时 |
| 第二章 | 第二单元 Lektion 1-4 | 20课时 |
| 第三章 | 第三单元 Lektion 5-8 | 38课时 |
| 第四章 | 第四单元 Lektion 9-12 | 72课时 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 4-5 |  | 语音部分 | Vorkurs 1-6 | 20 | 1.完成课本练习  2. 字母组合和字母发音  3. 掌握发音规则 |  |
| 6-8 |  | 第二单元 | Lektion 1-4 | 20 | 1.完成课本练习  2. 背诵单词和课文 |  |
| 9-13 |  | 第三单元 | Lektion 5-8 | 38 | 1.完成课本练习  2. 背诵单词和课文 |  |
| 14-16 |  | 第四单元 | Lektion 9-11 | 62 | 1.完成课本练习  2. 背诵单词和课文 |  |
| 17 |  | Wiederholen 复习 | Lektion 12 Das Lernen lernen: 学习如何学习 | 10 | 1.完成课本练习  2. 背诵单词和课文 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 梁敏等主编，《当代大学德语》第一册，北京：外语教学与研究出版社，2004年
2. Renate Luscher 编著，徐丽华译 《德语语法大全》（上），外语教学与研究出版社，2007年。
3. 周抗美、王兆渠编著，《德语语法解析与练习》，同济大学出版社，2010年。

**七、教学方法**

本课程部分教学采用翻转课堂模式。要求学生在课前观看微课，并完成相应的预习和思考。部分课堂教学时间展开师生研讨和学生展示的教学活动。在师生研讨中引入课程思政，以德语为切人点，引导学生理解当前主流思想。帮助学生了解德国历史上的马克思、恩格斯的思想，丰富课堂内容，并潜移默化塑造学生的主流价值观。并培养用德语客观讲述中国故事的能力，初步掌握中国核心概念的外语表达。

1．讲授法：围绕德语基础语法进行讲解，包括句子结构、句型、词类、词汇用法等。

2. 实验法：参照外语学习的特点和特殊之处，也可以理解为自主练习和小组练习。通过不断重复跟读，朗读德语元音和辅音的字母组合，获得深刻记忆。通过对话训练，完成德语的熟练使用。

3. 体验教学：在教学过程中采用相应教学平台和课堂互动软件（智慧树平台），并引导主动下载学习类APP，帮助学生扩大德语学习的渠道、增加接触途径和频率，提高学习效果。

4. 讨论法：围绕“德语与英语的区别”、“德语汉语对比、“英语对德语学习的影响”等主题组织学生进行讨论，帮助区分难点，通过汉语和英语的对比，加深学生对于德语的理解和掌握，并能够辩证看待中外文化差异，树立人类命运共同体意识。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 字母组合发音、语调、重音 | 课堂练习+口试 |
| 课程目标2 | 句法和构词 | 作业+笔试 |
| 课程目标3 | 词汇和运用 | 作业+笔试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%（课堂表现：回答问题，朗读和对话）

家庭作业：10% （听写和练习）

期中考试：30%，

期末考试：50%，

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 40% | 30% | 30% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 很好掌握发音规则和字母组合发音，几乎没有重音和语调错误 | 掌握发音规则和字母组合发音，对重音和语调有少量错误，经纠正能掌握 | 掌握发音规则和字母组合发音，对重音和语调有部分错误，经纠正能掌握 | 基本掌握发音规则和字母组合发音，需要反复提醒和复习。对重音和语调有部分错误，经纠正基本能掌握 | 未能掌握发音规则和字母组合发音。对重音和语调有部分错误，经纠正也无法掌握。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握德语句型和语法结构，掌握词类用法，建立起语法框架和配价语法概念 | 掌握德语句型和语法结构，基本掌握词类用法，语法错误较少。 | 对德语句型和语法结构较为熟悉，基本掌握词类用法，语法错误较少 | 对德语句型和语法结构有一定程度了解，基本掌握词类用法，语法错误经纠正能理解。 | 不理解德语句型和语法结构，语法错误众多，未能掌握基础德语第一册要求的词类用法。 |
| **课程**  **目标3** | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能自如运用。并会结合社会文化和国情， | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，能较为自如运用。并会结合社会文化和国情。 | 基本掌握大纲规定的德语词汇和短语表达，有错误和遗忘，运用比较生硬，初步获得学习社会文化和国情的意识。 | 掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有错误和遗忘，但会主动纠正和学习。 | 未能掌握大纲规定的德语词汇和短语表达到达60%，有大量错误和遗忘。 |