《高级法语语法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Advanced French Grammar | **课程代码** | FREN3001 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 樊咏梅、斯丹 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 张彤编著，《高级全新法语语法练习与指导》，上海：上海译文出版社，2020年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

语法是一个语言系统最主要的组成部分之一。法语语法高级阶段以句法、篇章表达法为重，兼顾部分重难点词法的深入学习。本课程从词法和句法分类讲解，系统复习，既讲究宏观上的条理和逻辑，又关注微观上的细节难点。要求学生掌握名词群、形容词、介词、动词群等词类的基本规则与用法，结合篇章语法的规则技巧，掌握相当难度的复杂句及表达法，对基础阶段年级所学的全部语法内容进行提升性梳理和总结。了解整体语法框架，明晰大纲考点、重点、难点、避免高频易错题，如此循序渐进、由浅入深、点面结合、学以致用，使平时零散的语法学习逻辑化、体系化、本质化。从而达到《大纲》规定的专业法语八级水平。

高级法语语法的学习，既是对基础阶段知识的巩固、归整与提升，又是辅助专业高级精读课和其他专业课程的学习，同时为高年级法语的进一步深入学习打下基础，并为五年级的全国法语专业八级等级考试服务。

（二）课程目标：

**课程目标1：掌握法语语言知识，特别是法语高级语法知识，从而提高高级法语综合运用能力。**

1.1 掌握各类词法、句法和表达法的高级法语语法点。

1.2 通过高级法语语法的巩固，理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感等，并进一步促进口头与书面的高级法语综合运用与表达。

**课程目标2：培养思辨能力和自主学习能力。**

2.1 能自觉反思和调节自己的思维过程，不断学习、研究、调整、创新。

2.2 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价并利用现代技术提升自主学习能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一至四章  词法内容 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语法基础语言知识。  毕业要求3-2：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能理解外语传递的信息、观点、情感。 |
| 1.2 | 第一至十二章  词法、句法所有语法内容 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语法基础语言知识。  毕业要求3-3：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能使用外语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一至十二章  词法、句法所有语法内容 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |
| 2.2 | 第一至十二章  词法、句法所有语法内容 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |

**三、教学内容**

**第一部分 高级全新法语语法练习与指导 词法 第1-4章**

1.教学目标：熟练掌握各类法语词法

2.教学重难点：各类词法的基本规则与用法，联系与区别，体系化与辨析易错点。

3.教学内容：名词群、形容词、介词、动词群等词类。

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**第二部分 高级全新法语语法练习与指导 第5-12章**

1.教学目标：熟练掌握法语句法及表达法，提高法语综合运用能力。

2.教学重难点：各类型句子的划分、句子结构的分析、句型之间的转换和各种表达法的灵活运用。

3.教学内容：头语重复、关联词、时间的表达、原因的表达、结果和目的表达、对立和让步的表达、条件和假设的表达、比较的表达等书面及口语对应的表达法

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一部分 | 词法 | 16 |
| 第二部分 | 句法 | 14 |
| 期中 | 第一至四章 | 2 |
| 期末 | 第一至十二章全部 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-3 |  | 第一章  名词群 | 冠词（1）、（2）  代词等 | 6 | 课前预习  课后练习 |  |
| 4 |  | 第二章  形容词 | 形容词的分类及用法；形容词的位置 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 5-6 |  | 第三章  介词 | 介词分类及用法、重难点动词搭配介词用法 | 4 | 课前预习  课后练习 |  |
| 7-8 |  | 第四章  动词群 | 动词时态语态 | 4 | 课前预习  课后练习 |  |
| 9 |  | 期中复习 | 期中综合复习考试 | 2 | 综合测试  反思总结 |  |
| 10 |  | 第五章  篇章语法概念 | 头语重复、关联词 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 11 |  | 第六章  时间的表达 | 时间状语从句  时间的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 12 |  | 第七章  原因的表达 | 原因状语从句  原因的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 13 |  | 第九章  结果和目的表达 | 结果和目的状语从句  结果和目的的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 14 |  | 第十章  对立和让步的表达 | 对立和让步从句  对立和让步的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 15 |  | 第十一章  条件和假设的表达 | 条件和假设从句  条件和假设的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 16 |  | 第十二章  比较的表达 | 比较从句  比较的其他表达法 | 2 | 课前预习  课后练习 |  |
| 17 |  | 期末复习 | 期末综合复习考试 | 2 | 期末复习  反思总结 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 张彤编著，《高级全新法语语法练习与指导》，上海：上海译文出版社，2020

2. 毛意忠编，《法语现代语法（修订版）》，上海译文出版社，2008

3. 毛意忠编译，《全新法语语法》，上海：上海译文出版社，2020

4. Isabelle Chollet et Jean-Michel Robert著，张桂琴编译，《法语语法点点通（高级）》，外语教学与研究出版社，2005

5. [法]德拉图尔等编著，毛意忠译，《全新法语语法》，上海译文出版社，2006

6. 曹德明编译，《法语实用语法》，上海译文出版社，2002

7. Yves Loiseau et Regine Merieux著，张桂琴编译，《法语语法点点通（中级）》，外语教学与研究出版社，2005

8. 冯百才编，《法语语法练习精选》，北京外语教学与研究出版社，2002

9. 郭玉梅编著，《法语基础语法与练习》，北京大学出版社，2003

10. 马晓宏编，《法语（第四册）》，外语教学与研究出版社，1993

11. 王文新主编，《法语专四核心词汇》，上海译文出版社，2019

12. 曹德明主编，《全国高等学校法语专业四级考试指南》，上海外语教育出版社，2018

13. Maïa Grégoire et Alina Kostucki, *Exercices Audio de Grammaire*, CLE INTERNATIONAL, 2005

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习课程相关内容，整理出疑点，把握要点和难点；上课时教师讲授，以讲解和问答形式，深入浅出地阐释课程内容，同时，教师充分调动学生的主观能动性，鼓励学生通过问答、小组讨论等方式积极参与课堂，主动获取课堂知识；课后要求学生做好相关课后作业、练习以及复习总结与反思，全面掌握法语高级语法相关知识并能运用于语言实践。

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 练习法：学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。

4. 反思法：学生复习以及阶段测试后撰写学习反思，教师第二周课前总结点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握法语语言知识，特别是高级法语语法知识，从而提高高级法语综合运用能力。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 培养思辨能力和自主学习能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试）30%；（3）期末考察（期末闭卷考试）50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度按照上述方式计算。  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度。 |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 熟练掌握高级法语语法知识与技能，具备优秀的法语综合运用能力。 | 较熟练掌握高级法语语法知识与技能，具备良好法语综合运用能力。 | 基本掌握高级法语语法知识与技能，具备中等的法语综合运用能力。 | 尚能掌握高级法语语法知识与技能，具备合格的法语综合运用能力。 | 无法掌握高级法语语法知识与技能，法语综合运用 能力差。 |
| **课程**  **目标2** | 具备极佳的课程思辨能力，能够非常自觉地反思和调整，拥有极强的自主学习能力。 | 具备良好的课程思辨能力，能够很好地自觉反思和调整，拥有很强的自主学习能力。 | 具备基本的课程思辨能力，能够自觉反思和调整，拥有中等的自主学习能力。 | 具备部分的课程思辨能力，能够进行部分的反思和调整，拥有部分自主学习能力。 | 不具备课程思辨能力，不能自觉反思和调整，自主学习能力弱。 |