《法语语言与符号学》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | French linguistics and semiotics | **课程代码** | FREN2018 |
| **课程性质** | 学位必修课程 | **授课对象** | 法英双语专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 陆洵、刘娟、陆一琛 | **修订日期** | 2025.3.20 |
| **指定教材** | 自编 | | |

**二、课程目标**（四号黑体）

（一）**总体目标：**（小四号黑体）

学生通过该课程的学习，具备较扎实的法语语言学专业理论基础和学术研究基础，掌握法语语言知识和相关人文社科知识，具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具体而言，该课程的学习能使学生了解并掌握普通语言学中的多组核心概念；使学生熟悉索绪尔提出的语言学符号的基本模型，了解皮尔士提出的三种符号类型与特征；能使用基本的符号学知识分析简单的广告、童话故事等；扩大知识面，更好地领悟和掌握法语语言特征，为后期的法语学习打下良好的基础。同时，学生还应认识到语言学已成为当今社会科学中的一门重要学科。

（二）课程目标：（小四号黑体）

**课程目标1：****具备较扎实的法语语言学专业理论基础和学术研究基础**

1．1 学生了解并掌握普通语言学中的核心概念；

1．2 学生熟悉索绪尔提出的语言学符号的基本模型，了解皮尔士提出的三种符号类型与特征

**课程目标2：掌握法语语言知识和相关人文社科知识**

2．1 对20世纪以来法语语言学的发展和现状，对当代法国语言流派尤其是具有法国特色的语言理论和观点有一个宏观的了解

2．2 了解并区分分清语言学的各主要分支学科及重要研究领域

**课程目标**3：**具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力**

3. 1 扩大语言学领域的知识面，更好地领悟和掌握法语，为后期的语言学习打下良好的基础

3. 2 培养学生运用理论知识阐释具体文化文本能力，鼓励学生积极利用所学知识关注日常生活中的表意实践

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 20世纪以来法语语言学的发展和现状、当代法国语言流派尤其是具有法国特色的语言理论和观点介绍部分 | 毕业要求9-2： 能够综合运用法语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 |
| 1.2 | 普通语言学尤其是与语言符号相关的核心概念 | 毕业要求9-3： 具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 |
| 课程目标2 | 2.1 | 语音学、语法学、词汇学介绍部分 | 毕业要求2-1： 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 2.2 | 语言学与心理学等学科之间的关联和心理语言学等跨学科领域的形成 | 毕业要求2-3：了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识 |
| 课程目标3 | 3.1 | 语言学理论和符号学知识的运用与实践 | 毕业要求3-6： 能运用语言知识和基本研究方法对语言现象进行分析和解释 |
| 3.2 | 语言学课程期末论文的撰写 | 毕业要求9-2： 能够综合运用法语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题  毕业要求：9-3 具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 |

**三、教学内容**（四号黑体）

**第一章 导论**

1.教学目标：对20世纪以来法语语言学的发展和现状，对当代法国语言流派尤其是具有法国特色的语言理论和观点有宏观的了解

2.教学重难点：语言学学科的科学性、普通语言学与应用语言学之间得到区别

3.教学内容：语法与语言学、语言学定义和学科分类、语言学的物质对象和语言研究的科学方法

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第二章 索绪尔与《普通语言学教程》**

1.教学目标：使学生熟悉索绪尔在《普通语言学教程》中提出的核心概念，了解结构主义思维方式的特征。

2.教学重难点：《普通语言学教程》中的核心概念（符号的构成、符号的值、符号与系统的关系、符号的属性等等）

3.教学内容：《普通语言学教程》中的概念

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第三章 符号学导论**

1.教学目标：使学生能够了解系统的概念，以及语言的系统性；熟悉对语言的符号属性和价值，并能够在实践中了解符号的表意。

2.教学重难点：以符号为媒介的表意实践。

3.教学内容：索绪尔设想中的符号学，语言符号的基本模型，符号学在美国的发展，皮尔士提出的三种符号类型与特征

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第四章 语言的功能**

1.教学目标：使学生能够了解交际行为，以及构成交际的六大语言要素；使学生熟悉语言的交际功能。

2.教学重难点：交际的六大语言要素。

3.教学内容：构成交际的六大语言要素（信息发送者；信息接收者；信息传递渠道；发送和接收信息所使用的代码；信息涉及的时空、社会文化或语言情景）；语言的主要交际功能（情景功能、表达功能或情感功能；使动功能或呼唤、祈使、命令功能；诗歌功能或美学功能；酬应功能；元语言功能）。

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第五章 理论与实践**

1.教学目标：使学生能够运用索绪尔在《普通语言学教程》中提出的符号模型及理论，尤其是法国结构主义思潮对索绪尔思想的延伸与发展，以童话和广告为例解读日常生活中的符号表意实践。

2.教学重难点：符号学理论在实践中的运用，尤其是对文化文本的阐释与解读。

3.教学内容：索绪尔《普通语言学教程》中以语言符号为模板的符号学发现；法国结构主义思潮；运用符号学理论和结构主义思想解读以童话和广告为例的日常表意实践。

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 导论 | 4 |
| 第二章 | 索绪尔与《普通语言学教程》 | 10 |
| 第三章 | 符号学导论 | 8 |
| 第四章 | 语言的功能 | 4 |
| 第五章 | 理论与实践 | 8 |
| 第六章 |  |  |
| ……（五号宋体） |  |  |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 导论 | 课程主要内容介绍 | 4 | 撰写语言学流派小结 |  |
| 3-7 |  | 索绪尔与《普通语言学教程》 | 《普通语言学教程》中的核心概念 | 10 | 核心概念理解与阐释 |  |
| 8-10 |  | 符号学导论 | 索绪尔的符号与皮尔士的符号 | 6 | 案例分析  课程反思 |  |
| 11-13 |  | 语言的功能 | 交际的定义与要素、语言的交际功能 | 6 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14-17 |  | 语言学/符号学理论与实践 | 符号学理论与结构主义思想在实践中的运用 | 8 | 案例分析  课程论文 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

Adam J.-M. « Eléments de linguistique textuelle » Bruxelles, Mardaga

Benveniste E. « Problèmes de linguistique générale » Pairs, Gallimard

Benveniste E. « Problèmes de linguistique générale » Tome II, Paris, Gallimard.

De Saussure F. « Cours de linguistique générale », Paris, Payot.

P. Guelpa, « Introduction à l’analyse linguistique », Paris, Armand Colin.

Chr. Baylon & P. Fabre, « Initiation à la linguistique », Paris, Nathan.

M. Perret, « Introduction à l’histoire de la langue française », Paris, SEDES

J.-L. Chiss, J. Filliolet & D. Maingueneau, « Linguistique française » Paris, Hachette.

Ph.Blanchet, « La pragmatique », Paris, Bertrand-Lacoste.

费尔迪南·德·索绪尔，《普通语言学教程》，张绍杰译，长沙，湖南教育出版社，2001年。

胡壮麟，《语言学教程》，北京：北京大学出版社，2007年。

本维尼斯特，《普通语言学问题》，北京：生活·读书·新知三联出版社，2008年。

**七、教学方法** （四号黑体）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选优秀论文作为案例并进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 具备较扎实的法语语言学专业理论基础和学术研究基础 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 掌握法语语言知识和相关人文社科知识 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试）30%；（3）期末考察（期末闭卷考试）50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |
|  |  |  |  |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 具备扎实的法语语言学专业理论基础和学术研究基础 | 具备良好的法语语言学专业理论基础和学术研究基础 | 法语语言学专业理论基础和学术研究基础一般 | 法语语言学专业理论基础和学术研究基础相对较差 | 法语语言学专业理论基础和学术研究基础差 |
| **课程**  **目标2** | 法语语言知识和相关人文社科知识掌握程度优秀 | 法语语言知识和相关人文社科知识掌握程度良好 | 法语语言知识和相关人文社科知识掌握程度一般 | 法语语言知识和相关人文社科知识掌握程度合格 | 法语语言知识和相关人文社科知识掌握程度不合格 |
| **课程**  **目标3** | 获取和更新专业知识的学习能力和自主学习能力较强 | 获取和更新专业知识的学习能力和自主学习能力良好 | 获取和更新专业知识的学习能力和自主学习能力一般 | 获取和更新专业知识的学习能力和自主学习能力较弱 | 获取和更新专业知识的学习能力和自主学习能力较差 |