《基础法语（四）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | French Primary Level IV | **课程代码** | FREN1004 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 8 | **学 时** | 180 |
| **主讲教师** | 斯丹、樊咏梅、费琼娟、陆一琛 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 马晓宏 编，《法语》（第四册），外语教学与研究出版社，1993年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础法语是一门综合法语技能课，它是对法语语言基本技能的系统学习。基础法语的学习不仅直接训练学生语言学习的基本功，而且其基本方法和技能也将有效促进学生听、说、读、写各方面能力的全面发展，它是学习其他专业课程的基石。基础法语（四）注重培养学生掌握法语的基础知识，通过系统的学习以及各种类型的反复练习，使学生具有基本的听、说、读、写语言技能和法语综合运用能力，培养他们兼具家国情怀和国际视野的跨文化交际能力，并培养他们初步的自学能力，为提高阶段的法语学习和以法语为工具进行其他专业课程的学习打下坚实的语言基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：具备听、说、读、写基本技能，培养法语综合运用能力。**

1.1 听的能力：能听懂一般题材、有少量生词、语速正常的听力材料，能正确理解对话者用普通口语就一般社会和生活题材所进行的谈话。

1.2 说的能力：掌握基本朗读技巧，能正确流畅地朗读与所学课文难度相当的文章；能就一般生活题材进行20分钟左右的口头交际，表达自然，句法基本正确。

1.3 读的能力：通过语言基础训练与篇章讲解分析，了解法语各种文体的表达方式及其特点，理解课文中出现的语言难点。

1.4 写的能力：能听写200词左右的简单短文，错误不超过10个；能就所给材料写出150词左右的内容摘要，内容连贯，文理通顺，无重大语法错误。

**课程目标2：培养文学鉴赏能力和跨文化交际能力。**

2.1 通过文学主题阅读，掌握法语文学知识，理解外语文学作品的内容和主题。

2.2 尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心，并能恰当地进行跨文化沟通。

**课程目标3：思辨能力和自主学习能力。**

3.1 能自觉反思和调节自己的思维过程，不断学习、研究、调整、创新。

3.2 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价并利用现代技术提升自主学习能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 课本上所有听力练习部分 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3-1，3-2：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能理解外语口语传递的信息、观点、情感。 |
| 1.2 | 课本上所有口语练习与作业 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3-3：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能使用外语口语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 1.3 | 课本上所有阅读内容以及课外阅读补充内容 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3-2：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能理解外语书面语传递的信息、观点、情感。 |
| 1.4 | 课本上所有写作练习与作业 | 毕业要求2-1：熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识。  毕业要求3-3：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，能使用外语书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 课本第一至十六课内容 | 毕业要求4：具备较强的文学赏析能力，即能理解外语文学作品的主要内容和主题思想；能欣赏不同体裁文学作品的特点、风格和语言艺术。 |
| 2.2 | 课本第一至十六课内容 | 毕业要求5：具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 课本第一至十六课内容 | 毕业要求8：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。 |
| 3.2 | 课本第一至十六课内容 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |

**三、教学内容**

**第一章 法语（四）第1-4课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：虚拟式未完成过去时、虚拟式愈过去时、虚拟式时态的用法、条件式过去时第二式、动词faire限定动词、无人称动词、时态协调、时间的表达

3.教学内容：“戴高乐和马克思”、“法国人和他们的休闲时间”、“巴黎与外省”、“职业道德”。

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**第二章 法语（四）第5-8课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：直接引语、间接引语和自由间接引语、否定的表达、原因的表达、后果、结果的表达

3.教学内容：“童年”、“火”、“法国教育”、“社会杂闻”

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**第三章 法语（四）第9-12课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：方式的表达、目的、意愿及用途的表达、让步的表达、对立的表达

3.教学内容：“历险”、“科学和人类”、“法国社会”、“失业冲击”

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**第四章 法语（四）第13-16课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：条件和假设的表达、比较的表达、主谓一致、方法与工具的表达、地点的表达、其他状况的表达

3.教学内容：“中国记忆”、“当人们年轻时……”、“自然灾害”、“法兰西及其外来移民”

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法、反思法

5.教学评价：课堂观察、讨论、课后练习及反思

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 法语（四）第1-4课 | 40 |
| 第二章 | 法语（四）第5-8课 | 40 |
| 期中 | 法语（四）第1-8课 | 10 |
| 第三章 | 法语（四）第9-12课 | 40 |
| 第四章 | 法语（四）第12-16课 | 40 |
| 期末 | 法语（四）第1-16课 | 10 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-4 |  | 法语（四）第1-4课 | “戴高乐和马克思”、“法国人和他们的休闲时间”、“巴黎与外省”、“职业道德” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 5-8 |  | 法语（四）第5-8课 | “童年”、“火”、“法国教育”、 “社会杂闻” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 9 |  | 期中复习 | 期中综合复习考试 | 10 | 综合测试 |  |
| 10-13 |  | 法语（四）第9-12课 | “历险”、“科学和人类”、“法国社会”、“失业冲击” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 14-17 |  | 法语（四）第13-16课 | “中国记忆”、“当人们年轻时……”、“自然灾害”、“法兰西及其外来移民” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 18 |  | 期末复习 | 期末综合复习考试 | 10 | 综合测试 |  |

**六、教材及参考书目**

1、马晓宏编，《法语》（第四册），外语教学与研究出版社，1993年

2、柳利编，《法语（4）教学辅导参考书》，外语教学与研究出版社，2001

3、范晓雷主编，《法语综合教程4》，上海外语教育出版社，2013

4、曹德明主编，《全国高等学校法语专业四级考试指南》，上海外语教育出版社，2018

5、童佩智等编，《法国语言与文化》，外语与教学研究出版社，2005

6、罗国祥等编，《法国社会与文化》，武汉大学出版社，2003

7、肖凌主编，《新编法语语言与文化》，北京大学出版社，2015

8、毛意忠编，《法语现代语法（修订版）》，上海译文出版社，2008

9、张今生主编，《大学法语阅读教程》，外语与教学研究出版社，2001

10、唐杏英等编，《法语TEF考试冲刺教程》，外语与教学研究出版社，2002

11、李志清主编，《新世纪大学法语》，外语与教学研究出版社，2003

12、何敬业编，《法语动词变位完全手册》，上海译文出版社，2003

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习课程相关内容，整理出疑点，把握要点和难点；上课时教师讲授，以讲解和问答形式，深入浅出地阐释课程内容，同时，教师充分调动学生的主观能动性，鼓励学生通过问答、小组讨论等方式积极参与课堂，主动获取课堂知识；课后要求学生做好相关课后作业、练习以及复习总结与反思，全面掌握法语相关基础知识并能运用于语言实践。

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 练习法：学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。

4. 反思法：学生复习以及阶段测试后撰写学习反思，教师第二周课前总结点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握法语的听、说、读、写基本技能，具备法语综合运用能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 培养文学鉴赏能力和跨文化交际能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 具备思辨能力和自主学习能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试）30%；（3）期末考察（期末闭卷考试）50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和3达成度按照上述方式计算。  （3）课程目标总达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度。 |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备优秀的法语综合运用能力。 | 较熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备良好法语综合运用能力。 | 基本掌握法语的听、说、读、写技能，具备中等的法语综合运用能力。 | 尚能掌握法语的听、说、读、写技能，具备合格的法语综合运用能力。 | 无法掌握法语的听、说、读、写技能，法语综合运用能力差。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握并能自如使用法语文学知识、跨文化知识，极好地理解外语文学作品并非常尊重世界文化多样性，能非常有效且恰当地进行跨文化交际。 | 较为熟练掌握并能较好地使用法语文学知识、跨文化知识，较好地理解外语文学作品并较好地尊重世界文化多样性，能较有效且恰当地进行跨文化交际。 | 基本掌握并能使用法语文学知识、跨文化知识，基本理解外语文学作品并能尊重世界文化多样性，能进行基本的跨文化交际。 | 尚能掌握并使用部分法语文学知识、跨文化知识，能理解部分外语文学作品，大概了解世界文化多样性，能进行部分的跨文化交际。 | 无法掌握并使用法语文学知识、跨文化知识，不理解外语文学作品及世界文化多样性，不具备跨文化交际能力。 |
| **课程**  **目标3** | 具备极佳的课程思辨能力，能够非常自觉地反思和调整，拥有极强的自主学习能力。 | 具备良好的课程思辨能力，能够很好地自觉反思和调整，拥有很强的自主学习能力。 | 具备基本的课程思辨能力，能够自觉反思和调整，拥有中等的自主学习能力。 | 具备部分的课程思辨能力，能够进行部分的反思和调整，拥有部分自主学习能力。 | 不具备课程思辨能力，不能自觉反思和调整，自主学习能力弱。 |