《基础法语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | French Primary Level II | **课程代码** | FREN1002 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 8 | **学 时** | 180 |
| **主讲教师** | 樊咏梅、斯丹、费琼娟、陆一琛 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 马晓宏著，《法语1》（修订本），北京：外语教学与研究出版社，2017年。  马晓宏著，《法语2》（修订本），北京：外语教学与研究出版社，2019年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础法语是一门综合法语技能课，它是对法语语言基本技能的系统学习。基础法语的学习不仅直接训练学生语言学习的基本功，而且其基本方法和技能也将有效促进学生听、说、读、写、译等各方面能力的全面发展，它是学习其他专业课程的基石。基础法语（二）注重培养学生掌握法语中级语音规则和技巧、基础语法、词汇知识，通过理论学习以及各种类型的反复练习，使学生具有初步的听、说、读、写的基本技能和法语基础的综合运用能力，初步培养他们兼具家国情怀和国际视野的跨文化交际能力，并培养他们初步的自学能力，为提高阶段的法语学习和以法语为工具进行其他专业课程的学习打下坚实的语言基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：法语语言基本知识及其基本运用能力**

1.1 能掌握法语语音知识及中级发音、拼读规则等运用

1.2 能掌握法语基础语法知识及基础运用

1.3 能掌握法语基础词汇知识及基本运用

**课程目标2：法语的基本技能和法语综合运用能力**

2.1 听的能力：能听懂一般生活与学习题材、有少量生词、语速正常的听力材料，能正确理解对话者用普通口语就一般社会和生活题材所进行的谈话。

2.2 说的能力：掌握中级朗读技巧，能正确流畅地朗读与所学课文难度相当的文章；能就一般生活题材进行6分钟左右的口头交际，表达自然，句法基本正确。

2.3 读的能力：通过语言基础训练与篇章讲解分析，了解法语各种常用文体的表达方式及其特点，理解课文中出现的一些语言难点。

2.4 写的能力：能听写70词左右的简单短文，错误不超过10个。

**课程目标3：跨文化交际能力**

3.1 能观察、感知并尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识

3.2 能对法语语境中的不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价

**课程目标4：获取专业提升的能力和自主学习能力**

4.1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节

4.2 能组织和配合他人开展学习活动

4.3 能利用现代信息手段进行自主学习

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 课本（1）第16课至第18课内容 | 对应毕业要求2：掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2-1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 1.2 | 课本（1）第16课至第18课内容 | 对应毕业要求2：掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2-1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 1.3 | 课本（1）第16课至第18课内容 | 对应毕业要求2：掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2-1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 课程目标2 | 2.1 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课内容以及课外阅读补充内容 | 对应毕业要求3：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。3-1 熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能 |
| 2.2 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课所有口语练习与作业 | 对应毕业要求3： 3-2：能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感 |
| 2.3 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课所有阅读内容以及课外阅读补充内容、课本上所有写作练习与作业 | 对应毕业要求3：3-3：能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 2.4 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课所有阅读内容以及课外阅读补充内容、课本上所有写作练习与作业 | 对应毕业要求3：3-3：能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 课程目标3 | 3.1 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课 “法兰西文化点滴” | 对应毕业要求5：具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。5-1 尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识 |
| 3.2 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课“法兰西文化点滴” | 对应毕业要求5：5-3 能对不同文化现象、文本和制品进行阐释和评价 |
| 课程目标4 | 4.1 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课内容以及课外阅读补充内容 | 对应毕业要求6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6-1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节 |
| 4.2 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课内容以及课外阅读补充内容 | 对应毕业要求6：6-2 能组织和配合他人开展学习活动 |
| 4.3 | 课本（1）第16-18课，课本（2）第1课至第13课内容以及课外阅读补充内容 | 对应毕业要求6：6-4 能利用现代信息手段进行自主学习 |

**三、教学内容**

**第一章 法语（一）法语1第16-18课**

1.教学目标：熟练掌握法语语音教程中的语音规则以及相关基础语法和词汇、课文，达到基础法语（二）的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。

2.教学重难点：复合过去时、直接宾语人称代词、以être为助动词的复合过去时时、代词式动词的复合过去时

3.教学内容：复合过去时、直接宾语人称代词、以être为助动词的复合过去时时、代词式动词的复合过去时、 “学习，可不容易！”、“生活的节奏”、“信件”等课文内容

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法

5.教学评价：课堂观察、小组讨论、课后练习

**第二章 法语（二）法语2第1-5课**

1.教学目标：复习巩固法语语音教程中的语音规则以及相关基础语法和词汇、课文，熟练掌握基础法语（二）所要求的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力，完成期中考核测试

2.教学重难点：简单将来时、宾语人称代词的顺序和位置、直陈式未完成时，知识代词、形容词的比较等语法点

3.教学内容：简单将来时、宾语人称代词的顺序和位置、直陈式未完成时，知识代词、形容词的比较等语法点以及“假期”“问路和指路”“人物访谈”“三位探险家”“购物”等主题课文

4.教学方法：讲授法、练习法、反思教学法

5.教学评价：课堂观察、课后练习、课后总结反思

**第三章 法语（三）法语2第6-13课**

1.教学目标：熟练掌握基础法语（二）在听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：形容词的最高级、直接引语、副词的最高级、关系代词qui，que，où、愈过去时等基础语法点

3.教学内容：形容词的最高级、直接引语、副词的最高级、关系代词qui，que，où、愈过去时等基础语法点及“夏日部落”“法国”“法餐”“巴黎的地铁”“在电影院”“看病”“法国人的运动”“住所”主题课文

4.教学方法：讲授法、讨论法、练习法

5.教学评价：课堂观察、小组讨论、课后练习

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 法语（一）第16-18课 | 30 |
| 第二章 | 法语（二）第1-5课 | 50 |
| 第三章 | 法语（二）第6-13课 | 90 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-3 |  | 法语（一）第16-18课 | 法语1教程剩余三课内容 | 30 | 课后练习  课程反思 |  |
| 4-8 |  | 法语（二）第1-5课 | 法语2教程复习及期中测试 | 50 | 课后练习  期中测试  课程反思 |  |
| 9-17 |  | 法语（二）第6-13课 | 法语基础教程  期末总复习 | 90 | 课后练习  综合练习  期末测试 |  |

**六、教材及参考书目**

1、《新世纪大学法语》，李志清主编，外语与教学研究出版社，2003

2、《法国语言与文化》，童佩智等编，外语与教学研究出版社，2005

3、《大学法语简明教程》，薛建成主编，外语与教学研究出版社，2008

4、《大学法语阅读教程》，张今生主编，外语与教学研究出版社，2001

5、《新编法语语法》，陈振尧编，外语与教学研究出版社，2007

6、《法语TEF考试冲刺教程》，唐杏英等编，外语与教学研究出版社，2011

7、《法国文学史》，陈振尧编，外语与教学研究出版社，2003

8、《简明法语教程》，孙辉编，商务印书馆，2006

9、《公共法语》，吴贤良等编，上海外语教育出版社，2009

10、《法语现代语法》，毛意忠编，上海译文出版社，2008

11、《法语动词变位完全手册》，何敬业编，上海译文出版社，2003

12、《法国社会与文化》，罗国祥等编，武汉大学出版社，2004

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习课程相关内容，整理出疑点，把握要点和难点；上课时教师讲授，以讲解和问答形式，深入浅出地阐释课程内容，同时，教师充分调动学生的主观能动性，鼓励学生通过问答、小组讨论等方式积极参与课堂，主动获取课堂知识；课后要求学生做好相关课后作业、练习以及复习总结与反思，全面掌握文体与修辞的相关基础知识并能运用于语言实践。

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 练习法：学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。

3. 反思教学法：学生复习课以及阶段测试后撰写学习总结反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备较强的法语综合运用能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 跨文化交际能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标4 | 获取专业提升的能力和自主学习能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试）30%；（3）期末考察（期末闭卷考试）50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2、目标3、目标4达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度。 |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标4 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 极熟练地掌握基础法语语音、语法、词汇等语言知识，具备优秀的基础法语语言运用能力 | 很熟练地掌握基础法语语音、语法、词汇等语言知识，具备良好的基础法语语言运用能力 | 较为熟练地掌握基础法语语音、语法、词汇等语言知识，具备中等基础法语语言运用能力 | 基本掌握基础法语语音、语法、词汇等语言知识，具备合格的基础法语语言运用能力 | 无法掌握基础法语语音、语法、词汇等语言知识，不具备合格的基础法语语言运用能力 |
| **课程**  **目标2** | 极熟练地掌握法语听、说、读、写等基础技能，具备优秀的基础法语综合运用能力 | 很熟练地掌握法语听、说、读、写等基础技能，具备良好的基础法语综合运用能力 | 较为熟练地掌握法语听、说、读、写等基础技能，具备中等基础法语综合运用能力 | 基本掌握法语听、说、读、写等基础技能，具备合格的基础法语综合运用能力 | 无法掌握法语听、说、读、写等基础技能，不具备合格的基础法语综合运用能力 |
| **课程**  **目标3** | 能够极好地尊重世界文化多样性，具有优秀的跨文化和批判性文化意识 | 能够很好地尊重世界文化多样性，具有良好的跨文化和批判性文化意识 | 能够较好地尊重世界文化多样性，具有中等跨文化和批判性文化意识 | 能够基本尊重世界文化多样性，具有基本的跨文化和批判性文化意识 | 基本不尊重世界文化多样性，不具有基本的跨文化和批判性文化意识 |
| **课程**  **目标4** | 具备极好地获取和更新专业知识的学习能力以及极强的自主学习能力。 | 具备很好地获取和更新专业知识的学习能力以及很强的自主学习能力。 | 具备较好地获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 | 具备基本的获取和更新专业知识的学习能力以及自主学习能力。 | 不具备基本的获取和更新专业知识的学习能力以及自主学习能力。 |