《基础法语（三）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | French Primary Level III | **课程代码** | FREN1003 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 8 | **学 时** | 180 |
| **主讲教师** | 费琼娟、陆一琛、斯丹、樊咏梅 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 《法语》（第三册） 马晓宏 外语教学与研究出版社 2012年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础法语是一门综合法语技能课，它是对法语语言基本技能的系统学习。基础法语的学习不仅直接训练学生语言学习的基本功，而且其基本方法和技能也将有效促进学生听、说、读、写各方面能力的全面发展，它是学习其他专业课程的基石。本课程注重培养学生掌握法语的基础知识，通过学习以及各种类型的反复练习，使学生具有初步的听、说、读、写的基本技能和一定的交际能力，并具备初步的自学能力，并提高阶段的法语学习和以法语为工具进行其他专业课程的学习打下语言基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备较强的法语综合运用能力**

1．1 听的能力：能听懂一般题材、有少量生词、语速正常的听力材料，能正确理解对话者用普通口语就一般社会和生活题材所进行的谈话。

1．2 说的能力：掌握基本朗读技巧，能正确流畅地朗读与所学课文难度相当的文章；能就一般生活题材进行15分钟左右的口头交际，表达自然，句法基本正确。

1. 3 读的能力：通过语言基础训练与篇章讲解分析，了解法语各种文体的表达方式及其特点，理解课文中出现的一些语言难点。

1. 4 写的能力：能听写150词左右的简单短文，错误不超过10个；能就所给材料写出100词左右的内容摘要，内容连贯，文理通顺，无重大语法错误。

**课程目标2：掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识**

2．1 掌握课本上的法语语言知识

2．2 通过文学、跨文化和人文社科主题阅读，掌握法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 课本上所有听力练习部分 | 毕业要求3：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。 |
| 1.2 | 课本上所有口语练习与作业 | 毕业要求3-3：能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 1.3 | 课本上所有阅读内容以及课外阅读补充内容 | 毕业要求3-2：能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感 |
| 1.4 | 课本上所有写作练习与作业 | 毕业要求3-3：能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 课程目标2 | 2.1 | 文献的查询检索与阅读整理 | 毕业要求9-1：掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的 |
| 2.2 | 文献综述的撰写 | 毕业要求9-2： 能够综合运用法语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题  毕业要求：9-3 具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 |

**三、教学内容**

**第一章 法语（三）第1-4课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：复合关系代词lequel、简单过去时、先将来时、愈复合过去时以及时态的协调

3.教学内容：“天气与卫星”、“第六日的作品”、“徒劳的工作”、“电视”。

4.教学方法：讲授法、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第二章 法语（三）第5-8课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：关系代词dont、先过去时、副动词、现在分词、虚拟式现在时

3.教学内容：“书与阅读”、“法语与法国人”、“法国人的工作”、“文学与艺术的谈话”

4.教学方法：讲授法、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第三章 法语（三）第9-12课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：虚拟式过去时（关系从句）、条件式过去时、虚拟式（小结）、连词que代替其他连词

3.教学内容：“憩园”、“迷人的职业”、“拿月亮怎么办”、“当代的两位伟人”、“ 为了生活在一个更清洁的环境中……”

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**第四章 法语（三）第13-16课**

1.教学目标：熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力

2.教学重难点：两个名词之间的介词de、泛指代词和泛指形容词、faire faire和laisser faire 结构、过去分词和复合过去分词、直接宾语的表语、动形容词

3.教学内容：“今日妇女形象”、“法国的农民”、“法国人和钱”、“大众传媒”

4.教学方法：讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价：课堂观察、课后反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 法语（三）第1-4课 | 45 |
| 第二章 | 法语（三）第5-8课 | 45 |
| 第三章 | 法语（三）第9-12课 | 45 |
| 第四章 | 法语（三）第12-16课 | 45 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-4 |  | 法语（三）第1-4课 | “天气与卫星”、“第六日的作品”、“徒劳的工作”、“电视” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 5-8 |  | 法语（三）第5-8课 | “书与阅读”、“法语与法国人”、“法国人的工作”、“文学与艺术的谈话” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 9 |  | 期中复习 | 期中综合复习 | 10 | 综合练习 |  |
| 10-13 |  | 法语（三）第9-12课 | “憩园”、“迷人的职业”、“拿月亮怎么办”、“当代的两位伟人”、“ 为了生活在一个更清洁的环境中……” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 13-16 |  | 法语（三）第13-16课 | “今日妇女形象”、“法国的农民”、“法国人和钱”、“大众传媒” | 40 | 课后练习  课程反思 |  |
| 17 |  | 期末复习 | 期末综合复习 | 10 | 综合练习 |  |

**六、教材及参考书目**

1、《新世纪大学法语》，李志清主编，外语与教学研究出版社，2003

2、《法国语言与文化》，童佩智等编，外语与教学研究出版社，2005

3、《大学法语简明教程》，薛建成主编，外语与教学研究出版社，2008

4、《大学法语阅读教程》，张今生主编，外语与教学研究出版社，2001

5、《新编法语语法》，陈振尧编，外语与教学研究出版社，2007

6、《法语TEF考试冲刺教程》，唐杏英等编，外语与教学研究出版社，2011

7、《法国文学史（新版）》，陈振尧编，天肯出版社，2003

8、《简明法语教程（修订版）》，孙辉编，商务印书馆，2006

9、《新公共法语高级教程》，吴贤良等编，上海外语教育出版社，2009

10、《法语现代语法》，毛意忠编，上海译文出版社，2008

11、《法语动词变位完全手册》，何敬业编，上海译文出版社，2003

12、《法国社会与文化》，罗国祥等编，武汉大学出版社，2004

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选优秀论文作为案例并进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备较强的法语综合运用能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试）30%；（3）期末考察（期末闭卷考试）50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.3ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度按照上述方式计算。  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备较为优秀的法语综合运用能力 | 较为熟练掌握法语的听、说、读、写技能，具备良好的法语综合运用能力 | 基本掌握法语的听、说、读、写技能，具备中等的法语综合运用能力 | 基本掌握法语的听、说、读、写技能，具备合格的法语综合运用能力 | 无法很好地掌握法语的听、说、读、写技能，法语综合运用能力差 |
| **课程**  **目标2** | 掌握并能自如使用法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 | 掌握并能使用法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 | 基本掌握并能使用法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 | 基本掌握但在特定的语境中无法合理使用法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 | 无法掌握并使用法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识 |