《基础法语视听说（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Elementary Audio-Visual-Oral French I | **课程代码** | FREN1014 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | 36学时 |
| **主讲教师** | 法国外教，陆洵 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 卡佩勒，吉东著，吴云凤，胡瑜编译，《走遍法国》（1上），外语教学与研究出版社，2006年  杨晓敏，高方编，《理解当代中国法语演讲教程》，外语教学与研究出版社，2022年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础法语视听说（二）作为法语专业学科基础课程，旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与法语基础口语学习相融合，引导学生从全球视野理解中国理论和中国实践，融合语言内容，拓展学生的国际视野，提高批判性跨文化意识，从跨文化视角培养学生的法语口语表达能力，使法语专业二年级学生在一个能看到、听到和全真模拟的“外国环境”中，学习口头交流的信息流入（即听懂）和信息流出（即说与表达），并引导学生将所学的内容用正确，精简的口头语言，像法国人一样与人交流。

《基础法语视听说（一）》主要包括4个单元：剧情理解，语法学习，语言交际，以及辅助性内容（阅读，词汇扩展，文化点滴）。内容包括：询问姓名，询问职业，表达同意或异议，表达时间，表达所属关系，表达年龄，介绍他人，道歉，表达对象或目的，询问付款方式，要求解释，拒绝与接受，表达愿望，引起注意，表达喜欢或不喜欢等。围绕课文主题，从看，到听，到说，先通过句法和词汇学习为听说训练做准备。通过观看没有声音的视频，对学生提问，促使学生使用主题词汇，鼓励学生预设将会听到的语言内容；再放出视频声音，让学生听，第一遍听整体意思，第二遍听细节重点；通过对照课文，让学生再自己的听力过程查漏补缺；最后进行口语练习，要求词汇和表达的正确使用以及法式的语音和语调。

（二）课程目标：

**课程目标1：法语基础知识**

1.1 进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识

1.2 了解法语文化相关的基础知识

**课程目标2：法语运用能力**

2.1 能理解法语口语表达的内容和信息

2.2 能使用法语表达自己的观点、想法、情感，能进行基础的法语口语交流

**课程目标3：爱国情怀和跨文化交际能力**

3.1在了解我国国情的基础上具有跨文化意识

3.2 熟悉党和国家方针政策，理解中法文化的基本特点和异同

3.3 能借助法语口语进行有效的跨文化交际和沟通

**课程目标4：思辨能力和自主学习能力**

4.1 勤学好问，谨慎判断，公正评价

4.2 能经常反思，不断调整适合自己的学习方法

4.3 能借助网络等工具搜集学习资料、信息

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章到第十二章内容 | 2.掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2-1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 1.2 | 第一章到第十二章内容 | 2.掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2-2 掌握法语语言学知识、法语文学知识和俄罗斯文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章到第十二章内容 | 3.熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。  3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感 |
| 2.2 | 第一章到第十二章内容 | 3.熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。  3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章到第十二章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5-1 尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识 |
| 3.2 | 第一章到第十二章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5-2 掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同 |
| 3.3 | 第一章到第十二章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5-4 能有效和恰当地进行跨文化沟通 |
| 课程目标4 | 4.1 | 第一章到第十二章内容 | 8.具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。  8-1 勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理 |
| 4.2 | 第一章到第十二章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6-3 能及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法 |
| 4.3 | 第一章到第十二章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6-4 能利用现代信息手段进行自主学习 |

**三、教学内容**

**第一章 Leçon un**

教学内容：

一、介绍，认识

二、问候某人

三、姓名

四、国籍

思考题：

介绍自己。

介绍家人。

**第二章 Leçon deux**

教学内容：

一、询问他人的基本情况：姓名，职业

二、表示同意或反对

三、使用礼貌用语

四、地址

思考题：

法语练习 1 2 3 4

Communiquez 2 4

**第三章 Leçon trois**

教学内容：

一、介绍他人

二、表示抱歉

三、问时间

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 3

**第四章 Leçon quatre**

教学内容：

一、要求解释

二、表示惊讶

三、支付方式

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 3

**第五章 Leçon cinq**

教学内容：

一、日期

二、要求别人做事

三、谈论他人性格

四、接受和拒绝

五、表示欣赏

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 3

**第六章 Leçon six**

教学内容：

一、询问个人信息

二、谈论日常娱乐

三、表达喜好

四、拒绝并表示抱歉

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 4

**第七章 Leçon sept**

教学内容：

一、询问和谈论国籍

二、询问和谈论来自哪里

三、表述一个人的外表

四、表述颜色

五、对他人表示担心

六、表示愿望

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 3

**第八章 Leçon huit**

教学内容：

一、询问和提供关于交通的信息

二、询问和告之去哪里

三、条件的表示

四、吸引他人注意

五、安慰他人

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 4

**第九章 Leçon neuf**

教学内容：

一、谈论已经发生的事

二、谈论马上要发生的事

三、让他人放心

四、表示欣赏

五、表示喜好

六、表示美好的愿望

思考题：

Grammaire 1 2 3 4 5

Communiquez 2 3

**第十章 Leçon dix**

教学内容：

一、学生演示对话

二、老师给予评价

思考题：

复习所学表达方式

**第十一章 Leçon onze**

教学内容：

一、抽取题目，十分钟准备一个3分钟的exposé

二、学生演示exposé

思考题：

复习所学表达方式

**第十二章 Leçon douze**

教学内容：

一、抽取题目，十分钟准备一个3分钟的exposé

二、学生演示exposé

思考题：

复习所学表达方式

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Leçon un | 2 |
| 第二章 | Leçon deux | 2 |
| 第三章 | Leçon trois | 2 |
| 第四章 | Leçon quatre | 2 |
| 第五章 | Leçon cinq | 2 |
| 第六章 | Leçon six | 2 |
| 第七章 | Leçon sept | 2 |
| 第八章 | Leçon huit | 4 |
| 第九章 | Leçon neuf | 4 |
| 第十章 | Leçon dix | 4 |
| 第十一章 | Leçon onze | 4 |
| 第十二章 | Leçon douze | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | Leçon un | 自我介绍，相互认识 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 2 |  | Leçon deux | 询问他人基本情况 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 3 |  | Leçon trois | 介绍他人；询问时间 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 4 |  | Leçon quatre | 买机票 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 5 |  | Leçon cinq | 谈论同事 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 6 |  | Leçon six | 做调查 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 7 |  | Leçon sept | 询问信息；表述外表 | 2 | 课后习题  复习总结 |  |
| 8-9 |  | Leçon huit | 罢工；询问交通工具 | 4 | 课后习题  复习总结 |  |
| 10-11 |  | Leçon neuf | 表达已发生和即将发生的事 | 4 | 课后习题  复习总结 |  |
| 12-13 |  | Leçon dix | 演示对话与评价 | 4 | 课后习题  复习总结 |  |
| 14-15 |  | Leçon onze | 准备与演示exposé | 4 | 课后习题  复习总结 |  |
| 16-17 |  | Leçon douze | 准备与演示exposé | 4 | 课后习题  复习总结 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 卡佩勒，吉东著，吴云凤，胡瑜编译，《走遍法国》（1上），外语教学与研究出版社，2006年

2. 马晓宏 林孝煜 编著，《法语2修订本》，外语教学与研究出版社，2019年

3. 王文新 米盖勒 编著，《法语交际口语渐进 中级》，上海译文出版社，2005年

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和练习，复述或评论课文。

课堂上教师将充分调动学生主观能动性，分阶段分别要求学生运用听写、会话、复述、自由演讲、表演等形式运用课上所学知识，锻炼各项技能，并鼓励学生扩大知识面，逐步提高知识能力水平。教师讲授语言知识时，应采取朗读、问答等形式，把握学习规律，层层剖析，深入浅出，用学生比较容易接受的方式讲授语法和词汇，并要求学生用所学的句型和词汇造句，巩固所学内容。

(1) 讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授法语知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、引导学生分析和认识问题。

(2) 讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

(3) 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。可分为以下几种：

其一，语言的练习。包括口头语言和书面语言的练习，旨在培养学生的表达能力。

其二，解答问题的练习。包括口头和书面解答问题的练习，旨在培养学生运用知识解决问题的能力。

其三，实际操作的练习。旨在形成操作技能，在技术性学科中占重要地位。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **法语基础知识** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | **法语运用能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | **爱国情怀和跨文化交际能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标4 | **思辨能力和自主学习能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示）20%；（2）期中考察（口语考试）40%；（3）期末考察（口语考试）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.4ｘ课程目标1期中成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2、目标3、目标4达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度。 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标4 | 20% | 40% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识；能非常好地了解法语文化相关的基础知识 | 能够很好地进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识；能很好地了解法语文化相关的基础知识 | 能够较好地进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识；能较好地了解法语文化相关的基础知识 | 能基本进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识；能基本了解法语文化相关的基础知识 | 不能进一步掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识；不了解法语文化相关的基础知识 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地理解法语口语表达的内容和信息；能够非常好地使用法语表达自己的观点、想法、情感，进行简单的法语口语交流 | 能够很好地理解法语口语表达的内容和信息；能够很好地使用法语表达自己的观点、想法、情感，进行简单的法语口语交流 | 能够较好地理解法语口语表达的内容和信息；能够较好地使用法语表达自己的观点、想法、情感，进行简单的法语口语交流 | 能够基本理解法语口语表达的内容和信息；能够基本使用法语表达自己的观点、想法、情感，进行简单的法语口语交流 | 不能理解法语口语表达的内容和信息；不能使用法语表达自己的观点、想法、情感，不能进行简单的法语口语交流 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地在了解我国国情的基础上具有跨文化意识；能够非常好地熟悉党和国家方针政策，理解中法文化的基本特点和异同；能够非常好地借助法语基础口语进行有效的跨文化交际和沟通 | 能够很好地在了解我国国情的基础上具有跨文化意识；能够很好地熟悉党和国家方针政策，理解中法文化的基本特点和异同；能够很好地借助法语基础口语进行有效的跨文化交际和沟通 | 能够较好地在了解我国国情的基础上具有跨文化意识；能够较好地熟悉党和国家方针政策，理解中法文化的基本特点和异同；能够较好地借助基础法语口语进行有效的跨文化交际和沟通 | 能够基本在了解我国国情的基础上具有跨文化意识；能够基本熟悉党和国家方针政策，理解中法文化的基本特点和异同；能够基本借助法语基础口语进行有效的跨文化交际和沟通 | 不能在了解我国国情的基础上具有跨文化意识；不熟悉党和国家方针政策，不理解中法文化的基本特点和异同；不能借助法语基础口语进行有效的跨文化交际和沟通 |
| **课程**  **目标4** | 能够非常好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能够非常好地做到经常反思，不断调整适合自己的学习方法；能够非常好地借助网络等工具搜集学习资料、信息 | 能够很好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能够很好地做到经常反思，不断调整适合自己的学习方法；能够很好地借助网络等工具搜集学习资料、信息 | 能够较好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能够较好地做到经常反思，不断调整适合自己的学习方法；能够较好地借助网络等工具搜集学习资料、信息 | 能够基本做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能够基本做到经常反思，不断调整适合自己的学习方法；能够基本借助网络等工具搜集学习资料、信息 | 不能勤学好问，谨慎判断，公正评价；不能经常反思，不断调整适合自己的学习方法；不能借助网络等工具搜集学习资料、信息 |