《中级法语口语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Intermediate Oral French II | **课程代码** | FREN2011 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | 36学时 |
| **主讲教师** | 法国外教，陆洵 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 王文新 米盖勒 编著，《法语交际口语渐进 中级》，上海译文出版社，2005年  卡佩勒，吉东著，吴云凤，胡瑜译，《走遍法国1》，外语教学与研究出版社，2006年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程教学在《中级法语口语（一）》课程的基础上，进一步拓展学生的法语口语交际方面的知识，提高口语交际的技能和技巧。教学内容由对话、社会关系、讨论与辩论3个单元组成。主要涉及情感、态度、意见、意向、建议等方面各种语气的语言表达和手势、表情等的运用。教学采用以口语情景训练为主，语法学习和听力训练为辅。先通过语法和词汇学习为口语训练做准备，然后通过听读熟悉主题词汇使用的情景场合，最后以分组对话的形式练习词汇的使用和体会词汇的情感语气意义。另外，着重语气，语调，语速的听力训练和模仿。解释例文中肢体语言和表情的内涵，鼓励学生模仿学习。该课程的目的在于通过模拟和情景训练使学生掌握各种场合下较复杂的日常表达方式、语言层次、手势的作用、语调及幽默表达法等，进一步丰富语言及文化知识，以期学生达到中级法语交际会话能力要求。扩大学生对语言的范畴的理解，让学生从交际场合的各种因素中去理解和表达想说的话，提高交流的效率。

（二）课程目标：

**课程目标1：外语运用能力**

1.1 能够完全理解法语口语传递的信息、观点、情感

1.2 能够熟练使用法语口语进行有效的信息传递与思想情感，并能保证语言表达的得体性和准确性

**课程目标2：跨文化能力**

2.1 尊重世界多样性，具有很强的跨文化和批判性文化意识

2.2 能够熟练进行有效和恰当的跨文化沟通并帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通

**课程目标3：思辨能力和自主学习能力**

3.1 勤学好问，谨慎判断，公正评价

3.2 能对学习进行有效且有用的自我规划、自我监管、自我评价、自我调节

3.3 能够熟练利用现代信息技术手段进行自主学习

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第十九章到第三十五章内容 | 3. 熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。  3.2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感。 |
| 1.2 | 第十九章到第三十五章内容 | 3. 熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。  3.3 能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第十九章到第三十五章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5.1 尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识。 |
| 2.2 | 第十九章到第三十五章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5.4 能有效和恰当地进行跨文化沟通。  5.5 能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第十九章到第三十五章内容 | 8.具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。  8.1 勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理。 |
| 3.2 | 第十九章到第三十五章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6.1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节。 |
| 3.3 | 第十九章到第三十五章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6.4 能利用现代信息手段进行自主学习。 |

**三、教学内容**

**第十九章 Leçon dix-neuf**

教学内容：

1. 学习如何给人指示
2. 情景对话学习：在超市、在公园、在办公室

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十章 Leçon vingt**

教学内容：

1. 学习如何表达坚持
2. 情景对话学习：在街上、在家里、在警察局

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第二十一章 Leçon vingt et un**

教学内容：

1. 学习如何表达置疑
2. 情景对话学习：送货、在街上汽车撞倒了行人
3. 词汇扩充

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十二章 Leçon vingt-deux**

教学内容：

1. 学习如何抱怨及回答
2. 情景对话学习：与房东交涉、在电子商店、打电话
3. 词汇扩充

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4 5

**第二十三章 Leçon vingt-trois**

教学内容：

1. 学习如何表达原谅与道歉
2. 情景对话学习：学生编对话、词汇补充

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十四章 Leçon vingt-quatre**

教学内容：

1. 学习如何检查与核对
2. 情景对话学习：表达焦虑、学生编对话、词汇补充

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十五章 Leçon vingt-cinq**

教学内容：

1. 学习如何表达肯定与否定
2. 情景对话学习：在小酒馆、在商店出口处、在朋友间

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十六章 Leçon vingt-six**

教学内容：

1. 学习如何表达满意或不满意
2. 情景对话学习：一位女士在巴黎、关于工作、关于巴黎

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第二十七章 Leçon vingt-sept**

教学内容：

1. 学习如何表达恭维
2. 情景对话学习：遛狗、关于服饰、关于公寓、关于餐桌

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第二十八章 Leçon vingt-huit**

教学内容：

1. 学习如何表达祝贺与安慰
2. 情景对话学习：走出考场的祝贺与安慰

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第二十九章 Leçon vingt-neuf**

教学内容：

1. 学习如何表达建议
2. 情景对话学习：建议去看电影、在友好的气氛中

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第三十章 Leçon trente**

教学内容：

1. 学习如何表达邀请或推迟邀请
2. 情景对话学习：朋友间邀请或推迟邀请、取消或推迟邀请

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第三十一章 Leçon trente et un**

教学内容：

1. 学习如何表达接待
2. 情景对话学习：拿饮料给某人、编写对话

思考题：

1. 课后练习 1 2 3

**第三十二章 Leçon trente-deux**

教学内容：

1. 学习如何闲聊
2. 情景对话学习：在工作场合闲聊、朋友间闲聊

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第三十三章 Leçon trente-trois**

教学内容：

1. 学习如何表示惊讶
2. 情景对话学习：没有想到的事

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4 5

**第三十四章 Leçon trente-quatre**

教学内容：

1. 学习如何表达后悔与责备
2. 情景对话学习：后悔做过的事、朋友的责备

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**第三十五章 Leçon trente-cinq**

教学内容：

1. 学习如何表示责备
2. 情景对话学习：说某人一无是处

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第十九章 | Leçon 19 | 2 |
| 第二十章 | Leçon 20 | 2 |
| 第二十一章 | Leçon 21 | 2 |
| 第二十二章 | Leçon 22 | 2 |
| 第二十三章 | Leçon 23 | 2 |
| 第二十四章 | Leçon 24 | 2 |
| 第二十五章 | Leçon 25 | 2 |
| 第二十六章 | Leçon 26 | 2 |
| 第二十七章 | Leçon 27 | 2 |
| 第二十八章 | Leçon 28 | 2 |
| 第二十九章 | Leçon 29 | 2 |
| 第三十章 | Leçon 30 | 2 |
| 第三十一章 | Leçon 31 | 2 |
| 第三十二章 | Leçon 32 | 2 |
| 第三十三章 | Leçon 33 | 2 |
| 第三十四章 | Leçon 34 | 2 |
| 第三十五章 | Leçon 35 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | Leçon 19 | 给人指示 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 2 |  | Leçon 20 | 坚持观点 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 3 |  | Leçon 21 | 表达置疑 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 4 |  | Leçon 22 | 抱怨  及其回答 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 5 |  | Leçon 23 | 原谅与道歉 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 6 |  | Leçon 24 | 检查与核对 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 7 |  | Leçon 25 | 肯定与否定 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 8 |  | Leçon 26 | 满意或  不满意 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 9 |  | Leçon 27 | 表达恭维 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 10 |  | Leçon 28 | 祝贺与安慰 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 11 |  | Leçon 29 | 表达建议 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 12 |  | Leçon 30 | 邀请或  推迟邀请 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 13 |  | Leçon 31 | 表达接待 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 14 |  | Leçon 32 | 表达闲聊 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 15 |  | Leçon 33 | 表示惊讶 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 16 |  | Leçon 34 | 后悔与责备 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 17 |  | Leçon 35 | 表达责备 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |

**六、教材及参考书目**

1．王文新 米盖勒 编著，《法语交际口语渐进 中级》，上海译文出版社，2005年

2. 卡佩勒，吉东，吴云凤，胡瑜编著，《走遍法国1》，外语教学与研究出版社，2006年

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和练习，复述或评论课文。

课堂上教师将充分调动学生主观能动性，分阶段分别要求学生运用听写、会话、复述、自由演讲、表演等形式运用课上所学知识，锻炼各项技能，并鼓励学生扩大知识面，逐步提高知识能力水平。教师讲授语言知识时，应采取朗读、问答等形式，把握学习规律，层层剖析，深入浅出，用学生比较容易接受的方式讲授语法和词汇，并要求学生用所学的句型和词汇造句，巩固所学内容。

(1) 讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授法语知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、引导学生分析和认识问题。

(2) 讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

(3) 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。可分为以下几种：

其一，语言的练习。包括口头语言和书面语言的练习，旨在培养学生的表达能力。

其二，解答问题的练习。包括口头和书面解答问题的练习，旨在培养学生运用知识解决问题的能力。

其三，实际操作的练习。旨在形成操作技能，在技术性学科中占重要地位。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **法语基本运用能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | **跨文化交际能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | **思辨能力和自主学习能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示）20%；（2）期中考察（期中考试）40%；（3）期末考察（期末考试）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩+0.4ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算。  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 20% | 40% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地做到完全理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能保证语言表达的得体性和准确性 | 能够很好地做到完全理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能保证语言表达的得体性和准确性 | 能够较好地做到完全理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能保证语言表达的得体性和准确性 | 能够基本做到完全理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能保证语言表达的得体性和准确性 | 不能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；不能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能保证语言表达的得体性和准确性 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通，能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 能够很好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通，能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 能够较好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通，能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 能够做到基本尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通，能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 不能尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通，不能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够很好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够较好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够基本做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 不能做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 |