《中级法语口语（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Intermediate Oral French I | **课程代码** | FREN3066 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 法语专业 |
| **学 分** | 1学分 | **学 时** | 36学时 |
| **主讲教师** | 法国外教，陆洵 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 王文新 米盖勒 编著，《法语交际口语渐进 中级》，上海译文出版社，2005年  卡佩勒，吉东著，吴云凤，胡瑜译，《走遍法国1》，外语教学与研究出版社，2006年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

该课程是法语专业学生二年级学位必修课程。课程旨在将习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与法语演讲能力的培养有机融合，引导学生系统学习、深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，从跨文化视角阐释中国智慧、掌握法语口语的进阶水平。教学由购物、提供和获取信息、较复杂的交流3个单元组成。内容涉及从询价、讨价到签订或中止合同、交货、退换整个购物过程的各个环节，提供和获取信息过程中可能涉及的各种情况以及日常生活中经常发生的事情。每课围绕一种交际行为，使学生掌握日常生活常见表达方式、语言层次、手势的作用、语调及幽默表达法等，从纯语言的表达到理解和模仿法国人的肢体语言和表情语言，进一步提高其法语会话交际能力。扩大学生对语言的范畴的理解，让学生从交际场合的各种因素中去理解和表达想说的话，提高交流的效率。采用以口语情景训练为主，语法学习和听力训练为辅。先通过语法和词汇学习为口语训练做准备。再通过听读熟悉主题词汇使用的情景场合。再以分组对话，练习词汇的使用和体会词汇的情感语气意义。另外着重语气，语调，语速的听力训练和模仿。解释例文中肢体语言和表情的内涵，鼓励学生模仿学习。

（二）课程目标：

**课程目标1：外语运用能力**

1.1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识

1.2 熟练使用外语口语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性

**课程目标2：在理解中国理论与中国实践的基础上培养跨文化能力**

2.1 尊重世界多样性，具有跨文化和批判性文化意识

2.2 能够进行有效和恰当的跨文化沟通

**课程目标3：思辨能力和自主学习能力**

3.1 勤学好问，谨慎判断，公正评价

3.2 能对学习进行较好的自我规划、自我监管、自我评价、自我调节

3.3 能够熟练利用现代信息技术手段进行自主学习

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章到第十八章内容 | 2.掌握法语语言知识、法语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。  2.1 熟练掌握法语语音、语法、词汇等基础语言知识。 |
| 1.2 | 第一章到第十八章内容 | 3.熟练掌握法语的听、说、读、写、译技能，具备较强的法语综合运用能力。  3.3 能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章到第十八章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5.1 尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识。 |
| 2.2 | 第一章到第十八章内容 | 5.具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。  5.3 能有效和恰当地进行跨文化沟通 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章到第十八章内容 | 8.具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。  8.1 勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理。 |
| 3.2 | 第一章到第十八章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6.1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节。 |
| 3.3 | 第一章到第十八章内容 | 6.具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。  6.4 能利用现代信息手段进行自主学习。 |

**三、教学内容**

**第一章 Leçon un**

教学内容：

1. 学习如何表达索购商品、产品
2. 情景对话学习：在面包房、肉店、报刊亭、甜品店

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第二章 Leçon deux**

教学内容：

1. 学习如何谈论数量
2. 情景对话学习：在水果蔬菜店、奶酪店、外卖餐馆，如何买布、铺地毯

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第三章 Leçon trois**

教学内容：

1. 学习如何订购商品
2. 情景对话学习：在甜品店、餐馆

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第四章 Leçon quatre**

教学内容：

1. 学习如何预定、如何更改预定
2. 情景对话学习：在餐馆预定桌子、在旅馆预订房间

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4
2. 口语练习 1 2 3

**第五章 Leçon cinq**

教学内容：

1. 学习如何谈论钱
2. 情景对话学习：在花店、珠宝店、银行

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3 4

**第六章 Leçon six**

教学内容：

1. 学习如何换货或退货
2. 情景对话学习：在火车站、大卖场、剧院、音乐厅、机场

思考题：

1. 课后练习 1 2 3 4
2. 口语练习 1 2 3

**第七章 Leçon sept**

教学内容：

1. 学习如何表达犹豫、不了解
2. 情景对话学习：在理发店、香水店

思考题：

1. 听力练习 1 2 3 4
2. 口语练习 1 2 3 4

**第八章 Leçon huit**

教学内容：

1. 学习如何进行比较
2. 情景对话学习：在服装店、家电商店

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第九章 Leçon neuf**

教学内容：

1. 学习如何介绍情况和询问情况
2. 情景对话学习：在邮局、体操俱乐部

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十章 Leçon dix**

教学内容：

1. 学习如何找地方
2. 情景对话学习：在商务中心、街上、地铁上、公共汽车上

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十一章 Leçon onze**

教学内容：

1. 学习如何谈论地点场所
2. 情景对话学习：在房屋中介、圣马洛旅游局

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十二章 Leçon douze**

教学内容：

1. 学习如何签订或中止合同
2. 情景对话学习：如何申请固定电话线路、购买手机、中止手机月租、通知房东不再租房

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十三章 Leçon treize**

教学内容：

1. 学习如何谈论一项服务的运作
2. 情景对话学习：在电影院、公共交通上

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十四章 Leçon quatorze**

教学内容：

1. 学习如何说明被盗或事故经过
2. 情景对话学习：在警察局、保险事务所

思考题：

1. 课后练习 1 2
2. 口语练习 1 2 3

**第十五章 Leçon quinze**

教学内容：

1. 学习如何谈论健康
2. 情景对话学习：在药店、街上、诊所

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3 4

**第十六章 Leçon seize**

教学内容：

1. 学习如何谈论一项服务的运作
2. 情景对话学习：在一家跨国公司的总机、给朋友打电话

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十七章 Leçon dix-sept**

教学内容：

1. 学习如何更改或取消预约
2. 情景对话学习：在诊所、医学化验室，如何改变或取消朋友间约会

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3

**第十八章 Leçon dix-huit**

教学内容：

1. 学习如何请对方做某事
2. 情景对话学习：在家修理东西、在修车厂

思考题：

1. 课后练习 1 2 3
2. 口语练习 1 2 3 4

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Leçon 1 | 2 |
| 第二章 | Leçon 2 | 2 |
| 第三章 | Leçon 3 | 2 |
| 第四章 | Leçon 4 | 2 |
| 第五章 | Leçon 5 | 2 |
| 第六章 | Leçon 6 | 2 |
| 第七章 | Leçon 7 | 2 |
| 第八章 | Leçon 8 | 2 |
| 第九章 | Leçon 9 | 2 |
| 第十章 | Leçon 10 | 2 |
| 第十一章 | Leçon 11 | 2 |
| 第十二章 | Leçon 12 | 2 |
| 第十三章 | Leçon 13 | 2 |
| 第十四章 | Leçon 14 | 2 |
| 第十五章 | Leçon 15 | 2 |
| 第十六章 | Leçon 16 | 2 |
| 第十七章 | Leçon 17 | 2 |
| 第十八章 | Leçon 18 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | Leçon 1 | 索购商品、产品等 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 2 |  | Leçon 2 | 谈论数量 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 3 |  | Leçon 3 | 表达订购：如何点餐 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 4 |  | Leçon 4 | 表达预定：预定餐馆、旅馆等 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 5 |  | Leçon 5 | 谈论钱：如何购买、储蓄 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 6 |  | Leçon 6 | 如何换货或退货 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 7 |  | Leçon 7 | 表达犹豫、不了解：在理发店、香水店 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 8 |  | Leçon 8 | 表达比较：比较商品 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 9 |  | Leçon 9 | 介绍和询问情况 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 10 |  | Leçon 10 | 找地方、询问方向 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 11 |  | Leçon 11 | 谈论地点场所 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 12 |  | Leçon 12 | 签订或终止合同 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 13 |  | Leçon 13 | 谈论一项服务的运作 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 14 |  | Leçon 14 | 说明被盗或事故经过 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 15 |  | Leçon 15 | 谈论健康 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 16 |  | Leçon 16 | 谈论一项服务的运作 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 17 |  | Leçon 17 | 更改预约或取消预约 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |
| 18 |  | Leçon 18 | 表达请对方做某事 | 2 | 课后练习  复习总结 |  |

**六、教材及参考书目**

1．杨晓敏、高方：《理解当代中国法语演讲教程》，北京：外语教学与研究出版社，2022年。

2.王文新 米盖勒 编著，《法语交际口语渐进 中级》，上海译文出版社，2022年

3. 卡佩勒，吉东，吴云凤，胡瑜编著，《走遍法国1》，外语教学与研究出版社，2006年

**七、教学方法**

该课程主要采取讲授法，并有机结合讨论法、练习法等教学方法。采取教师与学生互动、教学相长的方式：课前要求学生预习相关内容，把握要点难点；上课时教师讲授，学生参与；课下要求学生做好相关作业和练习，复述或评论课文。

课堂上教师将充分调动学生主观能动性，分阶段分别要求学生运用听写、会话、复述、自由演讲、表演等形式运用课上所学知识，锻炼各项技能，并鼓励学生扩大知识面，逐步提高知识能力水平。教师讲授语言知识时，应采取朗读、问答等形式，把握学习规律，层层剖析，深入浅出，用学生比较容易接受的方式讲授语法和词汇，并要求学生用所学的句型和词汇造句，巩固所学内容。

(1) 讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授法语知识、发展学生智力的方法。它是通过叙述、描绘、解释、推论来传递信息、传授知识、阐明概念、引导学生分析和认识问题。

(2) 讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

(3) 练习法是学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法。可分为以下几种：

其一，语言的练习。包括口头语言和书面语言的练习，旨在培养学生的表达能力。

其二，解答问题的练习。包括口头和书面解答问题的练习，旨在培养学生运用知识解决问题的能力。

其三，实际操作的练习。旨在形成操作技能，在技术性学科中占重要地位。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **外语运用能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | **在理解中国理论与中国实践的基础上培养跨文化能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | **思辨能力和自主学习能力** | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示）20%；（2）期中考察（口语考试、闭卷考试）40%；（3）期末考察（口语考试、闭卷考试）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩+0.4ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算。  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 20% | 40% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的提醒和准确性 | 能够很好地理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的提醒和准确性 | 能够较好地理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的提醒和准确性 | 能够基本理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的提醒和准确性 | 不能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；不能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并无法注意语言表达的提醒和准确性 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通 | 能够很好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通 | 能够较好地尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通 | 能够做到基本尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识，有效和恰当地进行跨文化沟通 | 不能尊重世界文化多样性，不具有跨文化同理心和批判性文化意识，不能有效和恰当地进行跨文化沟通 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够很好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够较好地做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 能够基本做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，利用现代信息技术手段进行自主学习 | 不能做到勤学好问，谨慎判断，公正评价；不能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，不能利用现代信息技术手段进行自主学习 |