**《现代俄语2》课程教学大纲**

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Modern Russian 2 | **课程代码** | RUSS2032 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 俄语专业三年级 |
| **学 分** | 1 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 丁丽芬 | **修订日期** | 2025.3.21 |
| **指定教材** | 张家骅，《新时代俄语通论》（下），高等教育出版社，2013年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在培养学生系统地掌握现代俄语语音、构词、词法等方面的基础理论知识，了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果，从理论上加深学生对所学俄语的全面认识，既由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下牢固的理论基础，也为有意报考同专业研究生的学生提供必要的俄语理论知识。

（二）课程目标：

**课程目标1：**

培养学生系统地掌握现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识，了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果。

**课程目标2：**

从理论上加深学生对所学俄语的全面认识，既由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下牢固的理论基础。

**课程目标3：**

为有意报考同专业研究生的学生提供必要的俄语理论知识。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 培养学生系统地掌握现代俄语语音、 构词、词法、句法等方面的基础理论知识。 | 现代俄语标准语的概念  世界语言的谱系分类  现代俄语理论的研究对象：语音学、词汇学、构词学、语法学（分类及简介） | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求5：具备获取和更新专业知识的学习能力，以及一定的终身学习能力。  毕业要求7：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释。 |
| 课程目标2 | 了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果。从理论上加深学生对所学俄语的全面认识，既由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下牢固的理论基础 | 介绍国内外俄语界公认的理论观点和体系；  介绍国内外俄语理论的最新研究成果 | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求5：具备获取和更新专业知识的学习能力，以及一定的终身学习能力。  毕业要求7：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释。 |
| 课程目标3 | 为有意报考同专业研究生的学生提供必要的俄语理论知识。 | 俄语言学的基本概念、术语，研究对象等  俄语语言学的基本理论  主要的语言学研究流派 | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求5：具备获取和更新专业知识的学习能力，以及一定的终身学习能力。  毕业要求7：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释。 |

**三、教学内容**

**第一章**

1.教学目标 ：初步了解俄语句法学的概念、分类、研究对象、目的等

2.教学重难点：句法学研究与其它语言学学科的区别

3.教学内容：句法学的概念、研究对象

4.教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5.教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第二章**

1.教学目标 ：熟练掌握俄语句子的分类

2.教学重难点：分类标准的多样性

3.教学内容：俄语句子的几大分类方式

4.教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5.教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第三章**

1．教学目标 ：熟练掌握句法分析方法

2.教学重难点：句法分析和词法分析、构词分析的区别

3.教学内容：对俄语中的各类句子进行正确的句法分析

4.教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5.教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第四章**

1．教学目标 ：熟练掌握俄语句子的主要成分及次要成分

2.教学重难点：语法主干的确定

3.教学内容：主语、谓语、补语、定语、状语的概念及表达方式

4.教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5.教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第五章**

1．教学目标 ：熟练掌握句子的扩展成分、独立成分、同等成分

2.教学重难点：扩展成分、独立成分和同等成分的界定

3. 教学内容：扩展成分、独立成分和同等成分的分析

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第六章**

1．教学目标 ：熟练掌握俄语词序的特点

2.教学重难点：俄语词序的功能

3. 教学内容：正序、倒序的用法、意义及功能

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第七章**

1．教学目标 ：熟练掌握俄语中句法同义现象的使用

2.教学重难点：句法同义替换的实际操作

3. 教学内容：句法同义现象的界定、同义句的改写、同义句的意义及功能区别

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第八章**

1．教学目标 ：熟练掌握单部句、双部句

2.教学重难点：单部句和不完全双部句的区分

3. 教学内容：单部句和双部句的概念介绍；单部句的分类

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第九章**

1．教学目标 ：熟练掌握确定人称句

2.教学重难点：确定人称句和不完全双部句的区别

3. 教学内容：确定人称句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十章**

1．教学目标 ：熟练掌握不定人称句

2.教学重难点：不定人称句和泛指人称句的意义区别

3. 教学内容：不定人称句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十一章**

1．教学目标 ：熟练掌握泛指人称句

2.教学重难点：泛指人称句和不定人称句的意义区别

3. 教学内容：泛指人称句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十二章**

1．教学目标 ：熟练掌握无人称句

2.教学重难点：无人称句的多种表达手段

3. 教学内容：无人称句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十三章**

1．教学目标 ：熟练掌握称名句

2.教学重难点：称名句和零位谓语双部句的区别

3. 教学内容：称名句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十四章**

1．教学目标 ：熟练掌握不完全句和省略句

2.教学重难点：不完全句、省略句和某些单部句的区分

3. 教学内容：不完全句、省略句的概念、表达方式及意义

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十五章**

1．教学目标 ：熟练掌握俄语中的一些特殊句法现象

2.教学重难点：某些特殊句法现象的意义及特点

3. 教学内容：二格局、呼语句、独词句

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**第十六章**

1．教学目标 ：熟练掌握俄语复合句

2.教学重难点： 复合句的分类

3. 教学内容：复合句的概念、分类及表达手段

4. 教学方法 ：讲授法、演示法、讨论法

5. 教学评价：考勤、课堂互动、课后练习

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 句法学的概念、研究对象 | 2 |
| 第二章 | 俄语句子分类 | 2 |
| 第三章 | 俄语句法分析 | 2 |
| 第四章 | 句子的主要成分和次要成分 | 2 |
| 第五章 | 扩展成分、独立成分、同等成分 | 2 |
| 第六章 | 词序 | 2 |
| 第七章 | 句法同义现象 | 2 |
| 第八章 | 单部句、双部句的概念 | 2 |
| 第九章 | 确定人称句 | 2 |
| 第十章 | 不定人称句 | 2 |
| 第十一章 | 泛指人称句 | 2 |
| 第十二章 | 无人称句 | 2 |
| 第十三章 | 称名句 | 2 |
| 第十四章 | 不完全句、省略句 | 2 |
| 第十五章 | 二格句、呼语句、独词句 | 2 |
| 第十六章 | 复合句 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 三（下） | 第一章 | 句法学的概念、研究对象 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 2 | 三（下） | 第二章 | 句子的分类 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 3 | 三（下） | 第三章 | 句法分析 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 4 | 三（下） | 第四章 | 主要成分、次要成分 |  | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 5 | 三（下） | 第五章 | 扩展成分、独立成分、同等成分 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 6 | 三（下） | 第六章 | 词序 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 7 | 三（下） | 第七章 | 同义现象 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 8 | 三（下） | 第八章 | 单部句和双部句的概念 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 9 | 三（下） | 第九章 | 确定人称句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 10 | 三（下） | 第十章 | 不定人称句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 11 | 三（下） | 第十一章 | 泛指人称句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 12 | 三（下） | 第十二章 | 五人称句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 13 | 三（下） | 第十三章 | 称名句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 14 | 三（下） | 第十四章 | 不完全句和省略句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 15 | 三（下） | 第十五章 | 二格句、呼语句、独词句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |
| 16 | 三（下） | 第十六章 | 复合句 | 2 | 作业：完成课后练习  要求：及时巩固课堂学习内容 | 课堂互动、课后练习 |

**六、教材及参考书目**

1．张家骅，《新时代俄语通论》（下），高等教育出版社，2013年

2.王德孝等，《现代俄语理论教程》，上海外语教育出版社，1989

3. 王超尘等，《现代俄语通论》，商务印书馆，1982年

4. 黑龙江大学俄语学院，《现代俄语概论》，黑龙江教育出版社，1995年

**七、教学方法**

1．讲授法：教师课堂系统讲授课程内容，帮助学生理解相关知识，掌握相关技能。

2．讨论法：针对教学材料中或实践环节出现的疑难问题，教师引导学生进行独立思考后，组织课堂讨论、演讲、辩论等活动，促进学生深度学习，充分发挥学习主观能动性。

3. 案例法：教师在课堂讲解过程中，通过对典型材料的解读与梳理，帮助学生理解相关知识点。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 培养学生系统地掌握现代俄语语音、构词、词法等方面的基础理论知识，了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果。 | 课堂互动、课后作业、其中考试 |
| 课程目标2 | 从理论上加深学生对所学俄语的全面认识，既由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下牢固的理论基础。 | 课堂互动、课后练习、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 为有意报考同专业研究生的学生提供必要的俄语理论知识。 | 课堂互动、课后练习、期中考试、期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10% | 30% | 60% | 课程目标1占总评30%，课程目标2占总评30%，课程目标3占总评40%。 |
| 课程目标2 | 10% | 30% | 60% |
| 课程目标3 | 10% | 30% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** | |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** | |
| **课程**  **目标1** | 系统地掌握现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识，了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果。 | 较为系统地掌握现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识，较为了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，吸收国内外俄语理论研究的最新成果。 | 基本掌握现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识，基本了解国内外俄语界公认的理论观点和体系，基本吸收国内外俄语理论研究的最新成果。 | 对现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识、国内外俄语界公认的理论观点和体系、国内外俄语理论研究的最新成果掌握程度为一般。 | 对现代俄语语音、构词、词法、句法等方面的基础理论知识、国内外俄语界公认的理论观点和体系、国内外俄语理论研究的最新成果掌握程度为较差 | |
| **课程**  **目标2** | 从理论上加深了对所学俄语的全面认识，由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下了牢固的理论基础。 | 从理论上加深了对所学俄语较为全面的认识，由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下了较为牢固的理论基础。 | 从理论上加深了对所学俄语的基本认识，即由基础阶段的感性认识上升为理性认识，为进一步掌握所学俄语打下了基本的理论基础。 | 对所学俄语的基本认识掌握情况为一般，由基础阶段的感性认识上升为理性认识的能力一般，为进一步掌握所学俄语打下了少许理论基础。 | 未能掌握所学俄语的基本知识，未能由基础阶段的感性认识上升为理性认识，未能为进一步掌握所学俄语打下牢固的理论基础。 | |
| **课程**  **目标3** | 报考同专业研究生时能提供全面的俄语理论知识。 | 报考同专业研究生时能提供较为全面的俄语理论知识。 | 报考同专业研究生时能提供基本的俄语理论知识。 | 报考同专业研究生时能提供一般的俄语理论知识。 | | 报考同专业研究生时不能提供俄语理论知识。 |

执笔人：丁丽芬