《俄语修辞学》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Russian Rhetoric | **课程代码** | RUSS3002 |
| **课程性质** | 专业选修课 | **授课对象** | 俄语专业四年级 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 姜艳红 | **修订日期** | 2023年5月15日 |
| **指定教材** | 褚敏，《俄语修辞学教程》，上海外语教育出版社.2022. | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

教学目的：

《俄语修辞学》是俄语专业高年级选修课程。本课程主要任务是使学生对修辞学有一个比较系统、完整的概念，理解修辞学的基本理论，掌握各种语体的基本特点、了解语音、词汇和语法的修辞知识以及进一步学习辞格问题。教学目的是提高学生的言语修养，在俄语修辞方面获得一定的鉴别、分析能力。

（二）课程目标：

**课程目标1：**了解俄语修辞学的发展经历、学科特点。

**课程目标2：**掌握词汇修辞。

**课程目标3：**学习语法修辞。

**课程目标4：**了解俄语主要辞格。

**课程目标5：；**介绍五大功能语体特点。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 了解俄语修辞学的发展经历、学科特点 | О стилтстике русского языка | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求6：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题。 |
| 课程目标2 | 掌握词汇修辞 | Лексическая стилистика | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求6：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题。 |
| 课程目标3 | 学习语法修辞 | Грамматическая стилистика | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求6：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题。 |
| 课程目标4 | 了解俄语主要辞格 | Стилистические фигуры | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求6：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题。 |
| 课程目标5 | 介绍五大功能语体特点 | Функционированные стили | 毕业要求2：掌握俄语语言知识，具备俄语的听、说、读、写、译技能，以及较强的俄语综合运用能力。  毕业要求6：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题。 |

**三、教学内容**

**第一章** О стилтстике русского языка

1.教学目标：了解俄语修辞学的发展经历、学科特点，修辞学的内容。

2.教学重难点：Стилистика - это выбор.

3.教学内容：Что такое стилистика?

4.教学方法：讲授法，讨论法

5.教学评价：课堂互动，课后练习

**第二章** Лексическая стилистика

1.教学目标：掌握词汇修辞。

2.教学重难点：Стилистические роли антонимов

3.教学内容：Стилистические роли многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов

4.教学方法：讲授法，讨论法

5.教学评价：课堂互动，课后练习

**第三章** Грамматическая стилистика

1.教学目标：掌握词法和句法修辞。

2.教学重难点：动词人称、时间、式的修辞作用。

3.教学内容：

4.教学方法：讲授法，讨论法

5.教学评价：课堂互动，课后练习

**第四章**  Стилистические фигуры

1.教学目标：深入了解俄语主要辞格。

2.教学重难点：语义辞格。

3.教学内容：фигуры и тропы

4.教学方法：讲授法，讨论法

5.教学评价：课堂互动，课后练习

**第五章** Функционированные стили

1.教学目标：掌握主要语体的语体特征和语言特征。

2.教学重难点：科学语体和口语体的语言特征及其对比

3.教学内容：Научный стиль, разговорный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный стиль

4.教学方法：讲授法，讨论法

5.教学评价：课堂互动，课后练习

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | О стилтстике русского языка | 2 |
| 第二章 | Лексическая стилистика | 8 |
| 第三章 | Грамматическая стилистика | 12 |
| 第四章 | Стилистические фигуры | 4 |
| 第五章 | Функционированные стили | 8 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 大四（下） | 第一章 | О стилтстике русского языка | 2 | 完成教师指定的课后练习，要求把所学理论准确应用于习题中。 | 课前预习、课堂互动、课后作业 |
| 2-5 | 大四（下） | 第二章 | Лексическая стилистика | 8 | 准确掌握多义词、同音词、同义词、反义词的修辞作用。 | 课前预习、课堂互动、课后作业 |
| 6-11 | 大四（下） | 第三章 | Грамматическая стилистика | 12 | 完成每次课所讲内容相应的课后习题。 | 课前预习、课堂互动 |
| 12-13 | 大四（下） | 第四章 | Стилистические фигуры | 4 | 完成教师给出的句子和课本后的习题中的辞格判断。 | 课前预习、课堂互动、课后作业 |
| 14-17 | 大四（下） | 第五章 | Функционированные стили | 8 | 完成教师给出的语篇片段的语体判断，要求按语言特征辨别。 | 课前预习、课堂互动、课后作业 |

1. **教材及参考书目**

指定教材：褚敏，《俄语修辞学教程》，上海外语教育出版社,2022.

参考书目：

1.吕凡等，《俄语修辞学》，外语教学与研究出版社，1998年.

2.顾霞君等，《俄语实践修辞学》，上海外语教育出版社， 1998年.

**七、教学方法**

1．讲授法：主要章节内容教师课堂上系统讲授，帮助学生准确理解相关内容。

2．讨论法：针对个别章节内容，教师组织课堂讨论，引导学生独立思考，发挥学生主观能动性。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 俄语修辞学的发展经历、学科特点 | 课堂互动 |
| 课程目标2 | 词汇修辞 | 课堂互动，课后作业，期中考试 |
| 课程目标3 | 语法修辞 | 课堂互动，课后作业，期末考试 |
| 课程目标4 | 俄语主要辞格 | 课堂互动，课堂测验，期末考试 |
| 课程目标5 | 五大功能语体特点 | 课堂互动，课后作业，期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：20%，包括上课出勤率、课堂互动、课后作业和课堂测验完成情况；期中考试：20%；期末考试60%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 60% | 课程目标1、2考核占总评40%，课程目标3、4、5考核占总评60% |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标4 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标5 | 20% | 20% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 完全准确理解所授内容**。** | 良好理解所授内容**。** | 较好理解所授内容**。** | 基本理解所授内容**。** | 不能准确理解所学内容。 |
| **课程**  **目标2** | 熟练掌握词汇修辞的教学内容，完全准确完成作业和相关考核内容。 | 良好掌握词汇修辞的教学内容，准确完成作业和相关考核内容。 | 较好掌握词汇修辞的教学内容，较好完成作业和相关考核内容。 | 对所学内容掌握不全面准确，无法准确独立完成全部考核内容。 | 无法独立完成考核内容。 |
| **课程**  **目标3** | 能够正确完成词法和句法修辞方面的考核内容。 | 较好完成词法和句法修辞方面的考核内容。。 | 不能全部完成词法和句法修辞方面的考核内容。 | 完成词法和句法修辞方面的考核内容存在很多不足。 | 基本无法完成考核内容。 |
| **课程**  **目标4** | 完全准确判断主要的语义辞格和句法辞格。 | 准确判断主要的语义辞格和句法辞格。 | 较好地判断主要的语义辞格和句法辞格。 | 基本掌握了所学内容，但完成考核内容存在不准确问题。 | 对所学内容记忆混乱，无法完成考核内容。 |
| **课程**  **目标5** | 熟练掌握各语体的语言特征。 | 良好掌握各语体的语言特征。 | 较好掌握各语体的语言特征。 | 基本掌握各语体的语言特征。 | 不完全掌握。 |