《语言学概论（英语）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | An Introduction to English Linguistics | **课程代码** | ENGL2016 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 英语师范（1班、2班） |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34\*2 |
| **主讲教师** | 衡仁权 | **修订日期** | 2022年12月 |
| **指定教材** | 《新编语言学导论》，文秋芳、衡仁权主编。高等教育出版社，2011年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在传授系统的英语语言学基本理论知识，帮助学生掌握普通语言学的基础知识和基本概念，掌握普通语言学的理论和方法，培养学生勤于思考、善于钻研并渴望解决问题的能力，培养学生的团队合作能力，使学生逐步形成对语言现象进行观察、思考以及抽象概括的能力。本课程教材由三个模块组成：英语语言的系统、英语语言的使用和英语语言的学习，其中语言系统模块包括语言的本质、语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学；语言使用模块包括语用规则、跨文化交际、语言变体；语言学习模块包括第二语言习得研究领域的主要观点、影响第二语言习得的主要因素、培养跨文化语言交际能力。在教学过程中，教师针对教材内容，指导学生理解语言学的基本概念和基础知识，掌握观察、研究和分析语言使用的方法，通过使用多种教学方法，如小组讨论、集体报告等，培养学生的团队合作能力，使学生掌握必要的语言学的基本理论和基本知识，掌握研究、运用语言的基本方法，为今后的英语教学工作打下坚实的基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**了解语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支；

**课程目标2：**系统了解语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法；

**课程目标3：**了解语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法；

**课程目标4：**了解第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力；

**课程目标5：**培养学生勤于思考、善于钻研并渴望解决问题的能力；

**课程目标6：**培养学生的团队合作能力，帮助其形成对教学的基本认识，为今后的英语教学工作打下坚实的基础

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1：了解语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 第一章：What is language? | 对应毕业要求3-学科素养3-1：掌握扎实的英语基本技能和综合运用语言的能力；系统掌握语言知识；熟悉英语文学中的重要作家作品，具备文学鉴赏能力；理解学科知识体系基本思想和方法。 |
| 课程目标2：系统了解语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 第二章：Phonetics  第三章 Phonology  第四章 Morphology  第五章 Syntax  第六章 Semantics | 对应毕业要求3-学科素养3-1：掌握扎实的英语基本技能和综合运用语言的能力；系统掌握语言知识；熟悉英语文学中的重要作家作品，具备文学鉴赏能力；理解学科知识体系基本思想和方法。 |
| 课程目标3：了解语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 第七章 General principles of communication  第八章 Intercultural communication  第九章 Language variety | 对应毕业要求3-学科素养3-1：掌握扎实的英语基本技能和综合运用语言的能力；系统掌握语言知识；熟悉英语文学中的重要作家作品，具备文学鉴赏能力；理解学科知识体系基本思想和方法。 |
| 课程目标4：了解第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 第十章 Major issues in SLA  第十一章 Factors affecting second language learning  第十二章 Developing an intercultural communicative competence | 对应毕业要求3-学科素养3-1：掌握扎实的英语基本技能和综合运用语言的能力；系统掌握语言知识；熟悉英语文学中的重要作家作品，具备文学鉴赏能力；理解学科知识体系基本思想和方法。3-2掌握文学、语言学和其他人文社科知识的关联，了解英语国家的历史和社会概括。 |
| 课程目标5：培养学生勤于思考、善于钻研并渴望解决问题的能力 | 第一章至第十二章 | 对应毕业要求7：学会反思 7-3 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来不断完善教学。 |
| 课程目标6：培养学生的团队合作能力，帮助其形成对教学的基本认识，为今后的英语教学工作打下坚实的基础 | 第一章至第十二章 | 对应毕业要求4：教学能力4-1 能够依据英语学科课程标准，针对中学生特点，运用新方法和新理念，进行教学设计、实施和评价。毕业要求8：沟通合作。8-2 掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作体验。 |

**三、教学内容**（四号黑体）

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章**

1.教学目标

了解并掌握语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支。

2.教学重难点

掌握语言的本质特征及语言的基本功能。

3.教学内容

1. The nature of language

2. Distinctions between important concept pairs in linguistic study.

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Language is something that we tend to take for granted; something with which we are familiar from childhood in a practical, unreflecting manner. This practical familiarity with language tends to stand in the way of its objective examination. There are all sorts of social, cultural, and nationalistic prejudices associated with the layman’s view of language and of particular languages. Look at the people around you and see whether they have some innate prejudices with regard to language(s). If yes, what are they?

**第二章**

1.教学目标

系统了解并掌握语音学的基本内容和研究方法。

2.教学重难点

掌握语音学的基本内容和研究方法。

3.教学内容

1. Speech organs
2. Consonants and vowels

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

With the exception of some remarkable individuals, adult learners do not often achieve native-like competence in the second language, especially with respect to pronunciation. Randomly select some of your classmates coming from different provinces and see whether there is any association between their English pronunciations and that of their dialects.

**第三章**

1.教学目标

系统了解并掌握音位学的基本内容和研究方法。

2.教学重难点

掌握音位学的基本内容和研究方法。

3.教学内容

1. Important concepts in phonology
2. Identifying phonemes
3. Sequence of phonemes
4. Co-articulation effects
5. Supra-segmental features

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

In a study comparing the tone choice (the rising tone, the falling tone, and the rising-falling tone, etc.) in second language parallel teaching presentations (naturally occurring) given by 6 Chinese and 6 North American male teaching assistants (TAs), Pickering (2004) found that the native-English-speaking TAs systematically exploited their tone choices to increase the accessibility of the lecture materials and establish rapport with their students. Conversely, the typical tonal composition of the Chinese TAs’ presentations made the information structure unclear and frequently characterized these speakers as unsympathetic and uninvolved. Randomly select two video lectures, one by a native speaker of English and the other by a Chinese EFL speaker of English, and see how the two speakers differ with regard to the tone choices.

**第四章**

1.教学目标

系统了解并掌握形态学（词法）的基本内容和研究方法。

2.教学重难点

掌握形态学（词法）的基本内容和研究方法。

3.教学内容

1. What is morphology
2. Morpheme
3. Classifications of morphemes
4. Morpheme, morph, allomorph
5. Empty morph and zero morph
6. Morphemic analysis
7. The role of morphology in English

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

The Watergate Scandal began with the arrest of five men for secretly entering the Democratic National Committee headquarters at the Watergate Office complex in Washington, D.C. on June 17, 1972. Investigations conducted by the Federal Bureau of Investigation (FBI) revealed that this burglary was one of many illegal activities authorized and carried out by Nixon's staff. Since the revelation of this scandal, the suffix -gate has often been associated with political scandals involving abuse of power, bribery, and obstruction of justice. It is sometimes even used when talking about pornographic scandals. Search on the Internet and see how many gate-related words you can come up with and then probe into the stories behind each of them.

**第五章**

1.教学目标

系统了解并掌握句法学的基本内容和研究方法。

2.教学重难点

掌握句法学的基本内容和研究方法。

3.教学内容

1. Structural description of sentences
2. Generation of sentences

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Generally speaking, the English language develops in the right-branching direction, i.e., the modifying clause typically appears to the right of the head noun; while the Chinese language develops in the left-branching direction, i.e. the modifying clause typically appears to the left of the head noun. Randomly select two pieces of writing from a Chinese newspaper (e.g. The Xinhua News Daily) and an English newspaper (e.g. The New York Times), and see how the development of the typical sentence structure differs in the two languages.

**第六章**

1.教学目标

系统了解并掌握语义学的基本内容和研究方法。

2.教学重难点

掌握语义学的基本内容和研究方法。

3.教学内容

1. What is semantics?
2. Lexical semantics
3. Sentence semantics

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Collocations are ‘ready-made chunks,’ which can be stored and retrieved directly and immediately from our mental lexicon. In fact, about 70% of what we say, hear, read, and write is in some form of fixed expression. Randomly select a Chinese newspaper (e.g. The Xinhua News Daily) and an English newspaper (e.g. The New York Times), and pick up one particular column, such as sports, or stock market. Spot and calculate the collocations used and see whether there are similarities and differences between English and Chinese in terms of features (e.g. free collocation, restricted collocation, and figurative idioms) as well as structures (e.g. Adjective + Noun, Verb + Noun, and Verb + Preposition) of the collocations used. If yes, what are they?

**第七章**

1.教学目标

系统了解并掌握语言使用的正确规则。

2.教学重难点

掌握语言使用的正确规则。

3.教学内容

1. The cooperative principle
2. The politeness principle
3. The principle of relevance

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Record a piece of ordinary conversation in a setting of your choice. Make a simple transcription and describe the compliance with and disregarding of the maxims of Cooperative Principle that the conversation involves.

**第八章**

1.教学目标

系统了解并掌握跨文化交际的基本方法。

2.教学重难点

掌握跨文化交际的基本方法。

3.教学内容

1. Important concepts
2. Language and culture
3. Diverse intercultural communication patterns
4. Potential problems in intercultural communication

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

As students, you have probably learned English for many years, during which you may have had a number of different foreigner teachers, or you may have had some travels in some English-speaking countries. Recall your past experiences with different foreigners or foreigner teachers and see what kind of cultural differences there are between your culture and that of your foreigner teachers.

**第九章**

1.教学目标

系统了解并掌握语言的变体

2.教学重难点

掌握语言的变体及使用。

3.教学内容

教学内容

1. Language-dialect-regional dialect-social dialect
2. Lingua franca-pidgin-creole
3. Style-genre-taboo-euphemism
4. Gender and language use

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Where did you spend the greatest part of your childhood? State some of the ways in which the speech of that region differs from what you would consider Mandarin Chinese.

**第十章**

1.教学目标

系统了解第二语言习得的主要研究问题。

2.教学重难点

掌握第二语言习得的主要研究方法。

3.教学内容

1. Contrastive analysis hypothesis
2. Error analysis
3. The inter-language hypothesis
4. The monitor model
5. The output hypothesis
6. The open-choice principle and the idiom principle

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Record and transcribe a piece of ordinary English conversation in a high school setting; identify the errors and mistakes and then interview the students who made them; and finally see what kind of inter-language rules you can infer regarding the Chinese students’ learning of English as a foreign language.

**第十一章**

1.教学目标

系统了解影响第二语言习得的主要因素。

2.教学重难点

认知并分析影响第二语言习得的主要因素

3.教学内容

1. Factors not easily modified by learners
2. Factors easily modified by learners

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Randomly select a good student and a poor student, or rather, a high-achiever and an underachiever, in your class, and see how they differ in terms of the strategies employed in their learning of English.

**第十二章**

1.教学目标

系统了解如何培养和发展跨文化交际能力。

1. 教学重难点

培养学生的跨文化交际能力。

3.教学内容

1. A brief review of current models of second language competence
2. Why are current models inadequate?
3. A model of intercultural competence

4.教学方法

讲授法（传授语言学基本概念与理论）；讨论法（分小组讨论和集体讨论，进行课堂汇报）；研讨法（对专题开展研究）。对于重点、难点可通过课前预习、课堂讨论、多媒体资料、课后练习等多种方式予以解决。

5. 教学评价

课堂观察、课后练习及自我反思

\*自我反思思考题：

Record, with permission, a short conference involving a decision-making among executives in a joint venture where the participants are from different language backgrounds but English is used the only working language, and see whose cultural rules dominate and why.

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | What is language? | 2 |
| 第二章 | Phonetics | 2 |
| 第三章 | Phonology | 2 |
| 第四章 | Morphology | 4 |
| 第五章 | Syntax | 2 |
| 第六章 | Semantics | 2 |
| 第七章 | General Principles of Communication | 4 |
| 第八章 | Intercultural Communication | 4 |
| 第九章 | Language Variety | 2 |
| 第十章 | Major Issues in SLA | 4 |
| 第十一章 | Factors Affecting Second Language Learning | 2 |
| 第十二章 | Developing An Intercultural Communicative Competence | 2 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | What is language? | 1. The nature of language 2. Distinctions between important concept pairs in linguistic study. | 2 | 1. 完成课后练习； 2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 2 |  | Phonetics | 1. Speech organs 2. Consonants and vowels | 2 | 1. 完成课后练习； 2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 3 |  | Phonology | 1. Important concepts in phonology  2. Identifying phonemes  3. Sequence of phonemes  4. Co-articulation effects  5. Supra-segmental features | 2 | 1. 完成课后练习； 2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 4 |  | Morphology | 1. What is morphology 2. Morpheme 3. Classifications of morphemes | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 5 |  | Morphology | 1. Morpheme, morph, allomorph 2. Empty morph and zero morph 3. Morphemic analysis 4. The role of morphology in English | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 6 |  | Syntax | 1. Structural description of sentences 2. Generation of sentences | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 7 |  | Semantics | 1. What is semantics? 2. Lexical semantics 3. Sentence semantics | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 8 |  | 期中考试周 |  | 2 |  |  |
| 9 |  | General Principles of Communication | 1. The cooperative principle  2. The politeness principle | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 10 |  | General Principles of Communication | 2. The politeness principle  3. The principle of relevance | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 11 |  | Intercultural Communication | 1. Important concepts 2. Language and culture 3. Diverse intercultural communication patterns 4. Potential problems in intercultural communication | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 12 |  | Language Variety | 1. Language-dialect-regional dialect-social dialect 2. Lingua franca-pidgin-creole 3. Style-genre-taboo-euphemism 4. Gender and language use | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 13 |  | Major Issues in SLA | 1. Contrastive analysis hypothesis 2. Error analysis 3. The inter-language hypothesis 4. The monitor model 5. The output hypothesis 6. The open-choice principle and the idiom principle | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 14 |  | Factors Affecting Second Language Learning | 1. Factors not easily modified by learners | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 15 |  | Factors Affecting Second Language Learning | 1. Factors easily modified by learners | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 16 |  | Developing An Intercultural Communicative Competence | 1. A brief review of current models of second language competence 2. Why are current models inadequate? 3. A model of intercultural competence | 2 | 1. 完成课后练习；  2. 完成课后反思思考题，准备下节课课堂汇报 |  |
| 17 |  | 期末考试复习周 |  | 2 |  |  |
| 18 |  | 期末考试 |  | 2 |  |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）（五号宋体）

教材：

1《新编语言学导论》，文秋芳、衡仁权主编。高等教育出版社，2011年。

2 Light Bown, P. M. & Nina, S. (1993). How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

3 Robins, R.H. (2000). General linguistics. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.

4. Yang, Chaoguang (2007). An introduction to linguistics. Beijing. Foreign Trade University Publishing House.

**七、教学方法** （四号黑体）

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生进行分组讨论。

3. 反思教学法：学生平时根据课后思考题进行自我反思；课程中期和末期进行学习反思。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 作业、期中考试、期末考试 |
| 课程目标2 | 语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 作业、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 作业、期中考试、期末考试 |
| 课程目标4 | 第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 作业、期中考试、期末考试 |
| 课程目标5 | 学生勤于思考、善于钻研并渴望解决问题的能力 | 课后反思思考题作业 |
| 课程目标6 | 学生的团队合作能力，帮助其形成对教学的基本认识，为今后的英语教学工作打下坚实的基础 | 小组课堂汇报 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

课程总成绩包括：（1）平时成绩（课堂表现+小组汇报）20%；（2）期中考试20%；（3）期末考试60% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **作业** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 10% | 10% | 20% | 60% | （1）课程目标1达成度={0.1ｘ平时成绩+0.1作业成绩+0.2x期中考试成绩+0.6ｘ期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度= {0.1ｘ平时成绩+0.1作业成绩+0.2x期中考试成绩+0.6ｘ期末成绩}/目标2总分  （3）课程目标3达成度={0.1ｘ平时成绩+0.1作业成绩+0.2x期中考试成绩+0.6ｘ期末成绩}/目标3总分  （4）课程目标4达成度={0.1ｘ平时成绩+0.1作业成绩+0.2x期中考试成绩+0.6ｘ期末成绩}/目标4总分  （5）课程目标5达成度={0.1ｘ平时成绩+0.9ｘ作业成绩}/目标5总分  （6）课程目标6达成度={0.1ｘ平时成绩+0.9ｘ作业成绩}/目标6总分 |
| 课程目标2 | 10% | 10% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 10% | 10% | 20% | 60% |
| 课程目标4 | 10% | 10% | 20% | 60% |
| 课程目标5 | 10% | 90% |  |  |
| 课程目标6 | 10% | 90% |  |  |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 评分标准 | | | | |
| 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | ＜60 |
| 优 | 良 | 中 | 合格 | 不合格 |
| A | B | C | D | F |
| 课程目标1 | 能够非常好地认知语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 能够很好地认知语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 能够较好地认知语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 能够基本认知语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 | 不能认知语言的本质特征、语言的功能、语言学中的重要概念区别及普通语言学的主要分支 |
| 课程目标2 | 能够非常好地认知语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 能够很好地认知语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 能够较好地认知语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 能够基本认知语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 | 不能认知语言学各分支的知识，即语音学、音位学、形态学（词法）、句法学、语义学、语用学等的基本内容和研究方法 |
| 课程目标3 | 能够非常好地认知语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 能够很好地认知语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 能够较好地认知语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 能够基本认知语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 | 不能认知语言使用的正确规则，语言的变体，跨文化交际的基本方法 |
| 课程目标4 | 能够非常好地认知第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 能够很好地认知第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 能够较好地认知第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 能够基本认知第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 | 不能认知第二语言习得的主要研究问题，影响第二语言习得的主要因素，培养和发展跨文化交际能力 |
| 课程目标5 | 能够非常好地掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来完善自己 | 能够很好地掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来完善自己 | 能够较好地掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来完善自己 | 能够基本掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来完善自己 | 不能掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维和自我反思来完善自己 |
| 课程目标6 | 能够非常好地掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人 | 能够很好地掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人 | 能够较好地掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人 | 能够基本掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人 | 不能掌握沟通合作技能，能有效听取意见、说明问题、求助团队、反思自我、帮助他人 |

2023-01-12

衡仁权