**《语言习得引论》课程教学大纲**

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | How Languages Are Learned | **课程代码** | ENGL3052 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 英语师范、英语、翻译 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 张萍 | **修订日期** | 2023-03 |
| **指定教材** | 王立非 编著 《第二语言习得入门》，（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）,高等教育出版社，2021。 | | |

二、课程目标

（一）总体目标：

作为英语专业和英语师范专业学生的专业选修课程，本课程的总体目标旨在培养学生基本的语言习得知识，包括儿童语言习得过程与特点及理论解释；成人二语语言习得过程、语言特征、个体因素差异、与儿童语言习得的对比以及不同的理论解释，为将来可能从事的语言教学和教育工作提供必要的语言习得及理论背景知识。

（二）课程目标：

**课程目标1：了解儿童语言习得的过程与特点**

1.1 能够理解儿童语言习得的基本概念；

1.2 能够应用儿童语言习得相关英文术语描述儿童语言习得现象；

1.3 能够运用相关英文术语与同伴进行小组讨论和汇报真实儿童语言习得案例。

**课程目标2：了解成人二语语言习得过程与语言特征**

2.1 能够理解成人二语语言习得的相关概念；

2.2 能够应用成人二语语言习得相关英文术语描述成人二语语言习得现象；

2.3 能够运用相关英文术语与同伴进行小组讨论和汇报成人二语语言习得案例。

**课程目标3：了解成人二语语言习得过程的个体差异**

3.1 能够理解成人二语语言习得个体差异不同因素的相关概念；

3.2 能够应用成人二语语言习得个体差异相关英文术语描述成人二语语言习得现象；

3.3 能够运用相关英文术语进行小组讨论和汇报成人二语语言习得个体差异案例。

**课程目标4：了解解释语言习得过程的基础理论和假设**

4.1 能够理解儿童和成人语言习得的相关基础理论概念；

4.2 能够应用儿童和成人语言习得相关理论解释语言习得现象；

4.3 能够运用相关英文理论术语与同伴进行小组讨论和汇报语言习得案例。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 指定教材第二三章内容  补充材料第一章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 1.2 | 指定教材第二三章内容  补充材料第一章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 1.3 | 指定教材第二三章内容  补充材料第一章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 指定教材第一三六章内容  补充材料第二章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 2.2 | 指定教材第一三六章内容  补充材料第二章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 2.3 | 指定教材第一三六章内容  补充材料第二章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 指定教材第五章内容  补充材料第三章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 3.2 | 指定教材第五章内容  补充材料第三章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 3.3 | 指定教材第五章内容  补充材料第三章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 课程目标4 | 4.1 | 指定教材第四章内容  补充材料第一四章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 4.2 | 指定教材第四章内容  补充材料第一四章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |
| 4.3 | 指定教材第四章内容  补充材料第一四章内容 | 对应毕业要求3学科素养“掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法”和7学会反思“初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学”。 |

**三、教学内容**（具体描述各章节教学目标、教学内容等）

第一-三周 课程简介

1.教学目标

（1）了解本课程的教学内容、逻辑体系、考评要求

（2）了解儿童语言习得的基本过程、语言特征和发展路径

（3）描述儿童语言习得的基本过程、语言特征和发展路径

（4）运用相关术语进行儿童语言习得话题讨论

2.教学重难点

（1）熟悉本课程的教学方式和逻辑体系

（2）熟悉儿童语言习得的基本概念和话语体系

（3）补充本课程所需的语言学基本背景知识

3.教学内容

（1）儿童语言习得的基本特征

（2）儿童语言习得的发展过程

（3）儿童语言习得的常用研究方法与发现

4.教学方法

讲授、案例分析、小组讨论

5.教学评价

课堂观察、小组讨论、课后反思报告

第四-六周 课程简介

1.教学目标

（1）了解二语习得的基本过程、语言特征和发展路径

（2）描述习得的基本过程、语言特征和发展路径

（3）运用相关术语进行二语习得话题讨论

2.教学重难点

（1）熟悉二语习得的学习者特征和二语特征

（2）熟悉二语习得的基本概念和话语体系

（3）运用相关术语进行案例分析

3.教学内容

（1）第二语言及语言习得的基本特征

（2）第二语言及语言习得的发展过程

（3）第二语言习得的常用研究方法与发现

4.教学方法

讲授、案例分析、小组讨论

5.教学评价

课堂观察、小组讨论、课后反思报告

第七-九周 课程简介

1.教学目标

（1）了解二语习得的个体因素类别

（2）描述二语习得的个体因素影响

（3）运用相关术语进行二语习得个体因素话题讨论

2.教学重难点

（1）熟悉二语习得的个体因素类别

（2）熟悉二语习得个体因素的基本概念和话语体系

（3）运用相关术语进行案例分析

3.教学内容

（1）二语习得个体因素的基本特征

（2）二语习得个体因素的影响

（3）二语习得个体因素的常用研究方法与发现

4.教学方法

讲授、案例分析、小组讨论

5.教学评价

课堂观察、小组讨论、课后反思报告

第十-十一周 课程简介

1.教学目标

（1）了解儿童语言习得的理论解释

（2）描述儿童语言习得的理论内容

（3）运用相关术语进行儿童语言习得的理论话题讨论

2.教学重难点

（1）熟悉儿童语言习得的理论体系

（2）熟悉儿童语言习得的理论纷争

（3）运用相关理论进行案例讨论分析

3.教学内容

（1）熟悉儿童语言习得的理论体系

（2）熟悉儿童语言习得的理论纷争

（3）儿童语言习得理论的实证研究

4.教学方法

讲授、案例分析、小组讨论

5.教学评价

课堂观察、小组讨论、课后反思报告

第十二-十四周 课程简介

1.教学目标

（1）了解第二语言习得的理论解释

（2）描述第二语言习得的理论内容

（3）运用相关术语进行第二语言习得的理论话题讨论

2.教学重难点

（1）熟悉第二语言习得的理论体系

（2）熟悉第二语言习得的理论纷争

（3）运用相关理论进行案例讨论分析

3.教学内容

（1）熟悉第二语言习得的理论体系

（2）熟悉第二语言习得的理论纷争

（3）第二语言习得理论的实证研究

4.教学方法

讲授、案例分析、小组讨论

5.教学评价

课堂观察、小组讨论、课后反思报告

第十五周 课程小结及回答问题

1.教学目标

（1）能够掌握学科基础知识；

（2）具备语言习得综合运用能力；

（3）具备良好思辨能力；

（4）具备基本教学课堂实践理论支撑；

（5）具备合作、反思能力。

2.教学重难点

课程收获分享；疑难问题回答

3.教学内容

（1）课程收获

（2）学习反思

（3）回答问题

4.教学方法

讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节（周） | 章节内容（周） | 学时分配 |
| 第一周 | 课程简介 | 2 |
| 第二周 | 儿童语言发展：关键节点 | 2 |
| 第三周 | 儿童语言发展：习得顺序及常用方法 | 2 |
| 第四周 | 二语习得：学习者特征 | 2 |
| 第五周 | 二语习得：语言特征 | 4 |
| 第六周 | 二语习得：研究方法 | 2 |
| 第七周 | 二语习得：个体因素类别 | 2 |
| 第八周 | 二语习得：个体因素影响 | 2 |
| 第九周 | 二语习得：研究方法及发现 | 4 |
| 第十周 | 儿童语言习得：理论体系 | 2 |
| 第十一周 | 儿童语言习得：理论纷争 | 2 |
| 第十二周 | 二语习得：理论体系 | 4 |
| 第十三周 | 二语习得：理论纷争 | 2 |
| 第十四周 | 二语习得：实证研究 | 2 |
| 第十五周 | 课程小结及回答问题 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 |
| 1 |  | 课程简介 | 课程大纲、教学安排、考核方式等 | 2 | 熟悉大纲 |
| 2 |  | 儿童语言习得 | 关键节点特征 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 3 |  | 儿童语言习得 | 习得顺序及常用方法 | 2 | 课后阅读反思 |
| 4 |  | 二语习得 | 学习者特征 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 5 |  | 二语习得 | 语言特征 | 4 | 课后阅读讨论 |
| 6 |  | 二语习得 | 研究方法 | 2 | 课后阅读反思 |
| 7 |  | 个体因素 | 个体因素类别 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 8 |  | 个体因素 | 个体因素影响 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 9 |  | 个体因素 | 研究方法及发现 | 4 | 课后阅读反思 |
| 10 |  | 理论解释 | 儿童语言习得理论体系 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 11 |  | 理论解释 | 儿童语言习得理论纷争 | 2 | 课后阅读反思 |
| 12 |  | 理论解释 | 二语习得理论体系 | 4 | 课后阅读讨论 |
| 13 |  | 理论解释 | 二语习得理论纷争 | 2 | 课后阅读讨论 |
| 14 |  | 理论解释 | 二语习得实证研究 | 2 | 课后阅读反思 |
| 15 |  | 课程小结及回答问题 | 课程收获及提问 | 2 | 复习+答疑 |

**六、教材及参考书目**

1．王立非 编著 《第二语言习得入门》，（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）,高等教育出版社，2021。

2．Lightbown, P. & N. Spada. *How Languages Are Learned* (4th edition). Oxford: OUP.

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生选择语言习得典型案例，运用相关概念进行分析。

4. 反思法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前点评反馈。

**八、考核方式及评定方法**

（一）课程考核与课程目标的对应关系

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 儿童语言习得基本特征 | 平时讨论＋课程论文 |
| 课程目标2 | 二语习得学习者和语言特征 | 平时讨论＋课程论文 |
| 课程目标3 | 二语习得个体差异影响因素 | 平时讨论＋课程论文 |
| 课程目标4 | 语言习得的理论解释和纷争 | 平时讨论＋课程论文 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、课后反思）40%；（2）期末论文（课程论文、课程反思）60% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 40% | 60% | （1）课程目标1达成度={0.4ｘ课程目标1平时成绩+ +0.6ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分  （2）课程目标2、目标3、目标4达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度** |
| 课程目标2 | 40% | 60% |
| 课程目标3 | 40% | 60% |
| 课程目标4 | 40% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地理解儿童语言习得概念  能够非常好地应用相关术语进行分析 | 能够很好地理解儿童语言习得概念  能够很好地应用相关术语进行分析 | 能够较好地理解儿童语言习得概念  能够较好地应用相关术语进行分析 | 基本能够理解儿童语言习得概念  基本能够应用相关术语进行分析 | 不能够理解儿童语言习得概念  不能够应用相关术语进行分析 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地理解儿童语言习得概念  能够非常好地应用相关术语进行分析 | 能够很好地理解儿童语言习得概念  能够很好地应用相关术语进行分析 | 能够较好地理解儿童语言习得概念  能够较好地应用相关术语进行分析 | 基本能够理解儿童语言习得概念  基本能够应用相关术语进行分析 | 不能够理解儿童语言习得概念  不能够应用相关术语进行分析 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地理解个体差异基本概念  能够非常好地应用相关术语进行分析 | 能够很好地理解个体差异基本概念  能够很好地应用相关术语进行分析 | 能够较好地理解个体差异基本概念  能够较好地应用相关术语进行分析 | 基本能够理解个体差异基本概念  基本能够应用相关术语进行分析 | 不能够理解个体差异基本概念  不能够应用相关术语进行分析 |
| **课程**  **目标4** | 能够非常好地理解习得理论基本概念  能够非常好地应用相关术语进行分析 | 能够很好地理解习得理论基本概念  能够很好地应用相关术语进行分析 | 能够较好地理解习得理论基本概念  能够较好地应用相关术语进行分析 | 基本能够理解习得理论基本概念  基本能够应用相关术语进行分析 | 不能够理解习得理论基本概念  不能够应用相关术语进行分析 |