《英语课程标准与教材研究》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Curriculum and Textbook Analysis | **课程代码** | ENGL3027 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 毕鹏、陈宁阳 | **修订日期** | 2022.11.30 |
| **指定教材** | 1. 教育部. 2020. 高中英语课程标准（2020修订版）。北京：人民教育出版社。  2. 现行江苏译林版高中英语教材 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程遵循建构主义的社会文化视角和活动理论，遵循在实践中学习的原则，旨在培养学生有关英语课程和英语教学材料的相关知识，了解英语课程、英语教学材料的定义、意义和价值。通过文献阅读、研究开展和课后反思等教学形式，进一步提高并优化学生的教学动机和研究动机，，为学生成长为新一代研究型英语教师奠定基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：阐释英语课程的定义及价值**

1．1 理解2017版高中英语课程标准的理念和具体内容

1．2了解课程中教学目标和教学内容

**课程目标2：了解英语教学材料的价值和评估**

2．1 理解英语教学材料的范畴以及类型

2．2 了解教材评估框架并应用相关框架评估新版译林教材的教学内容和语言特征

2．2 掌握文本解读的方法并完成新版教材阅读文本分析

**课程目标3：理解和应用英语课程开发的原则和步骤**

3．1 理解英语课程开发的价值、原则和步骤

3．2参与完成一门英语课程设计方案

**课程目标4：提升教学动机、培养研究兴趣**

4．1 提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识，提升教学动机

3．2提升反思能力与研究能力

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | * 课程简介、新版英语课程标准 * 新版课程标准分析 | * 对应毕业要求4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 * 对应毕业要求6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。 |
| 1.2 | * 2017版高中英语课标第一到第三部分 | • 对应毕业要求4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。  • 对应毕业要求1-1认同并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，深刻认识自身的职责和使命，把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。 |
| 课程目标2 | 2.1 | * 英语教材概念与总体分析 | • 对应毕业要求3-2掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系。  • 对应毕业要求4-2具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。 |
| 2.2 | * 英语教材总体评价 * 英语教材活动分析 * 英语教材文化内容分析 * 英语教材词汇特征分析 | • 对应毕业要求5-2掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识，建立班级自主管理机制，开展丰富多彩的班级活动，创建良好的班级氛围，使学生获得积极体验。  • 对应毕业要求4-2具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。 |
| 2.3 | * 文本解读 | • 对应毕业要求4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。  • 对应毕业要求7-2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。 |
| 课程目标3 | 3.1 | * 课程开发 * 教学大纲撰写 | • 对应毕业要求6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。  • 对应毕业要求8-2掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 3.2 | * 课程开发小组汇报 | • 对应毕业要求2-1具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。  • 对应毕业要求5-1树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。 |
| 课程目标4 | 4.1 | * 文本分析 * 课程开发小组汇报 * 期末展示 | • 对应毕业要求7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。  • 对应毕业要求4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 4.2 | * 基于语料库的译林版教材词汇特征分析 | • 对应必要要求6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。  • 对应毕业要求7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。  • 对应毕业要求4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |

**三、教学内容**

**第一章 课程标准与教材研究概述**

1.教学目标

（1）能够了解课程的定义并区别其他相近和相关的概念

（2）能够描述课程标准的定义和主要特征

（3）能够了解国内外课程标准的异同和教材研究概况

2.教学重难点

（1）课程与其相近和相关概念的辨析

（2）课程标准特征和功能的理解

3.教学内容

（1）课程、课程标准、教材的定义及其之间的关系

（2）课程标准的主要特征和功能

（3）国内外课程标准的异同和教材研究概况

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第二章 新版英语课程标准解读**

1.教学目标

（1）能够了解我国英语课程标准的历史变迁

（2）能够描述新版英语课程标准的特点和亮点

（3）能够细读新版英语课程标准并对其中核心素养的要求有深入思考

2.教学重难点

（1）英语课程标准的历史发展及其动因

（2）新版英语课程标准中核心内容的掌握

3.教学内容

（1）英语课程标准在我国外语教育史中的地位和发展

（2）新版英语课程标准的特点和亮点

（3）新版英语课程标准对教学的启示意义

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察

**第三章 英语教材课文文本解读**

1.教学目标

（1）能够了解英语教材课文文本的主要类型和文本分析的几大维度

（2）能够结合理论框架分析英语教材课文文本

（3）能够基于教材课文文本解读对教学实践提出建议

2.教学重难点

（1）英语教材课文文本的类型划分

（2）英语教材课文文本的解读维度

3.教学内容

（1）英语教材课程文本的常见语篇类型

（2）英语教材课文文本分析的几大维度

（3）英语教材课文文本的分析及其与教学实践的结合

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察

**第四章 基于英语教材的教学设计**

1.教学目标

（1）能够了解英语教学的主要设计思路和方法

（2）能够描述英语教材与教学设计之间的关系

（3）能够结合经验反思对现行英语教学设计提出建议

2.教学重难点

（1）不同英语教学设计思路的比较

（2）基于英语教材设计教学

3.教学内容

（1）英语教学设计的主要设计思路和方法

（2）英语教材与教学设计之间的关系

（3）现行英语教学设计的评估

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、研究课题展示

**第五章 英语教材总体分析与评价**

1.教学目标

（1）能够界定英语教材的范畴和描述我国通用的英语教材

（2）能够描述英语教材的评价方式

（3）能够使用教材评价表分析译林版教材的总体特征

2.教学重难点

（1）不同英语教材的比较

（2）教材评价表的运用

3.教学内容

（1）教材的定义

（2）我国通用的英语教材

（3）教材评价表的运用

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第六章 英语教材活动、文化元素和语言特征分析**

1.教学目标

（1）能够解释英语教材活动、文化元素和语言分析的原因

（2）能够描述英语教材活动、文化元素和语言分析的主要内容

（3）能够分析新版译林高中英语教材的活动和文化特征

2.教学重难点

（1）英语教材活动分析框架

（2）英语教材文化国别和主题分析框架

（3）英语教材语言特征分析框架

3.教学内容

（1）英语教材活动分析的意义与框架

（2）英语教材文化国别和主题分析的意义与框架

（3）英语教材语言特征分析的意义与框架

4.教学方法

讲授法、案例分析、文献阅读

5.教学评价

课堂观察

**第七章 基于语料库的英语教材词汇特征分析**

1.教学目标

（1）能够解释英语词汇特征分析的意义和价值

（2）能够描述英语教材词汇特征分析的框架

（3）能够分析新版译林高中英语教材的词汇特征

2.教学重难点

（1）英语教材词汇特征分析的价值和意义

（2）英语教材词汇特征分析框架与步骤

3.教学内容

（1）英语教材词汇特征分析的框架

（2）语料库检索工具和词频分析工具的使用

（3）英语教材词汇特征分析的操作与演练

4.教学方法

讲授法、案例分析、文献阅读

5.教学评价

课堂观察、研究课题展示

**第八章 英语课程开发与教学大纲**

1.教学目标

（1）能够理解英语课程开发与教学大纲的主要思路

（2）能够描述英语课程开发的基本步骤和重难点

（3）能够基于自身学习体验尝试设计一门英语课程

2.教学重难点

（1）英语课程开发和教学大纲设计的主要思路

（2）英语课程开发的基本步骤和重难点

3.教学内容

（1）英语课程开发与教学大纲的主要思路

（2）英语课程开发的基本步骤及开发过程中的重难点

（3）英语课程开发的自主尝试和课程展示

4.教学方法

讲授法、案例分析、文献阅读

5.教学评价

课堂观察、研究课题展示

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 课程标准与教材研究概述 | 2 |
| 第二章 | 新版英语课程标准解读 | 4 |
| 第三章 | 英语教材课文文本解读 | 4 |
| 第四章 | 基于英语教材的教学设计 | 2 |
| 第五章 | 英语教材总体分析与评价 | 2 |
| 第六章 | 英语教材活动、文化元素和语言特征分析 | 4 |
| 第七章 | 基于语料库的英语教材词汇特征分析 | 6 |
| 第八章 | 英语课程开发与教学大纲 | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 课程标准与教材研究概述 | 课程标准和教材概念厘清 | 2 | 书面反思 |  |
| 2-3 |  | 新版英语课程标准解读 | 课标内容细读 | 4 | 课标阅读 |  |
| 4-5 |  | 英语教材课文文本解读 | 教材文本解读的几大维度 | 4 | 文献阅读 |  |
| 6 |  | 基于英语教材的教学设计 | 基于教材教学设计原则方法 | 2 | 教材分析 |  |
| 7 |  | 英语教材总体分析与评价 | 教材的定义、教材评价表 | 2 | 文献阅读 |  |
| 8-9 |  | 英语教材活动、文化元素和语言特征分析 | 英语教材活动、文化内容和语言分析 | 4 | 文献阅读 |  |
| 10-12 |  | 基于语料库的英语教材词汇特征分析 | 词汇特征分析、语料库检索工具 | 6 | 文献阅读 |  |
| 13-14 |  | 英语课程开发与教学大纲 | 课程开发、教学大纲撰写 | 4 | 课程设计 |  |
| 15-16 |  | 汇报展示 | 汇报展示 | 4 |  |  |

**六、教材及参考书目**

1．教育部. 普通高中英语课程标准（2017版). 人民教育出版社。2018.

2．现行小学、初中、高中各阶段英语教材【尤其江苏译林版高中英语新教材】

3. 邹为诚. 英语课程标准与教材分析. 北京：高等教育出版社，2017.

4. 程晓堂. 孙晓慧. 英语教材分析与设计（修订版). 北京：外语教学与研究出版社. 2011.

5. 张秋会,王蔷. 2016. 浅析文本解读的五个角度. 中小学外语教学, (39), 11-16.

6. Sun, Y., & Dang, T. N. Y. (2020). Vocabulary in high-school EFL textbooks: Texts and learner knowledge. System, 93. doi:10.1016/j.system.2020.102279

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选优秀论文作为案例并进行分析。

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师课前简单点评。

5. 项目式教学法：学生结合所学内容，在老师指导下开展相关研究课题，期末汇报。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **课程的定义和课程内容** | **平时成绩、期末考察** |
| 课程目标2 | **英语教材的评估** | **平时成绩、期末考察** |
| 课程目标3 | **课程的开发** | **平时成绩、期末考察** |
| 课程目标4 | **研究能力和反思能力** | **平时成绩、期末考察** |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）项目汇报30%；（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **项目汇报** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 30% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1汇报成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2、课程目标3和目标4达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度** |
| 课程目标2 | 30% | 30% | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 30% | 40% |
| 课程目标4 | 30% | 30% | 30% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地理解英语课程相关的概念和课程的价值 | 能够很好地理解英语课程相关的概念和课程的价值 | 能够较好地理解英语课程相关的概念和课程的价值 | 能够基本理解英语课程相关的概念和课程的价值 | 不能理解英语课程相关的概念和课程的价值 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地分析英语教材的活动、文化内容和语言特征 | 能够很好地分析英语教材的活动、文化内容和语言特征 | 能够较好地分析英语教材的活动、文化内容和语言特征 | 能够基本分析英语教材的活动、文化内容和语言特征 | 不能分析英语教材的活动、文化内容和语言特征 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地理解课程开放的原则和步骤并在实践中运用 | 能够很好地理解课程开放的原则和步骤并在实践中运用 | 能够较好地理解课程开放的原则和步骤并在实践中运用 | 能够基本理解课程开放的原则和步骤并在实践中运用 | 不能理解课程开放的原则和步骤并在实践中运用 |
| **课程目标4** | 能够非常好地提升外语教育的研究能力、反思能力以及研究兴趣 | 能够很好地提升外语教育的研究能力、反思能力以及研究兴趣 | 能够较好地提升外语教育的研究能力、反思能力以及研究兴趣 | 能够基本地提升外语教育的研究能力、反思能力以及研究兴趣 | 不能地提升外语教育的研究能力、反思能力以及研究兴趣 |