《英语课程标准与教材研究》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Curriculum Standards and Materials Research | **课程代码** | ENGL3027 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 古海波 | **修订日期** | 2023年8月30日 |
| 指定教材 | 1. 教育部. 普通高中英语课程标准（2017版). 人民教育出版社。2018.（有word中文版和英文PDF版，另有配套读本：梅德明、王蔷. 改什么？如何教？怎样考？-高中英语新课标解析，外研社，2018） 2. 现行高中新版英语教材【以江苏译林版高中英语新教材为主】 3. 程晓堂. 孙晓慧. 英语教材分析与设计（修订版). 北京：外语教学与研究出版社. 2011 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在帮助学生理解国家高中英语课程标准以及相关英语教材编写理念与意图，帮助学生掌握基于新课标设计教学以及了解教材分析的常见方法，提高学生的课程和教材知识以及研究意识和能力，为成为新时代研究型英语教师打下基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准(2020修订，中英文版)和2022版义务教育英语课程标准的理念和具体内容，合理设定教学目标和设计恰当的教学活动，并模拟授课。

**课程目标2：**了解英语教学材料的定义和价值，掌握文本解读/语篇研读的方法。

**课程目标3：**掌握英语教学材料调整与编制的方式方法，根据不同类型学校情境，与时俱进，开发出适合的英语教学材料。

**课程目标4:** 了解英语课程大纲设计过程，理解和应用英语课程开发的原则和步骤。

**课程目标5:** 提升研究意识，调查分析苏州或者其他地区的英语课程实施与教材使用情况，或选择国内外英语课程与教材研究进展中某话题，进行课堂汇报。

**课程目标6:** 提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 本课程旨在帮助学生理解国家高中英语课程标准以及相关英语教材编写理念与意图，帮助学生掌握基于新课标设计教学以及了解教材分析的常见方法，提高学生的课程和教材知识以及研究意识和能力，为成为新时代研究型英语教师打下基础。  课程目标2  课程目标3 | 1：阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准(2020修订，中英文版)。 | 英语课程的定义、意义及价值,2017版我国高中英语课程标准(2020修订，中英文版)和2022版义务教育英语课程标准的理念和具体内容 | 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 2：了解英语教学材料的定义和价值，掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 英语教学材料定义、文本解读常见原则与步骤 | 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 3：掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 | 英语教学材料调整与编制的方式方法 | 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 4：了解英语课程大纲设计过程，理解和应用英语课程开发的原则和步骤。 | 英语课程开发的原则和步骤 | 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 5：提升研究意识 | 最新课程与教材研究汇报或者课程标准与教材使用的调查 | 对应毕业要求4 教学能力，4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。  对应毕业要求7 学会反思，7.1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。7.2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 6：提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力。 | 阶段性反思、课程小结等 | 对应毕业要求4 教学能力， 4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。  对应毕业要求7 学会反思，7.1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。 7.2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章 课程简介、新版高中英语课程标准**

1.教学目标

（1）能够解释开设本课程开设的的意义和价值

（2）能够描述本课程的教学方法与考核方式

（3）能够了解新版高中英语课程标准的基本理念

2.教学重难点

（1）本课程意义和价值

（2）本课程考核方式

（3）核心素养

3.教学内容

（1）本课程的主要内容

（2）本课程的意义和价值

（3）本课程的教学方式与考核方式

（4）核心素养的基本概念

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察

**第二章 新版高中英语课程标准学习**

1.教学目标

（1）能够理解新课标中的主题语境、语篇类型和语言知识

（2）了解高中英语课程安排

2.教学重难点

新课标相关理念与概念

3.教学内容

（1）2017版高中英语课标第四章前三部分（英文版19-48页，中文版12-30页）并依据表格中各部分要求自评打分。

（2）分析译林版高中英语教材中的主题语境、语篇类型和语言知识。

（3）分析新课标附录中所提供的一个教学案例

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第三章 新版课程标准分析**

1.教学目标

（1）了解新课标中的文化知识、语言技能和学习策略

（2）能够分析文化知识、语言技能和学习策略

2.教学重难点

新课标中的文化知识、语言技能和学习策略

3.教学内容

（1）细读2017版高中英语课标第四章课程内容后三部分（英文版49-71页，中文版31--45页）并依据表格中各部分要求自评打分（满分10分）

（2）分析译林版教材中的文化知识、语言技能和学习策略。

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第四章 新版课程标准分析**

1.教学目标

（1）了解新课程标准中的教学建议

（2）理解新课程标准附录中的教学案例

2.教学重难点

教学案例分析

3.教学内容

（1）细读新课标第五和第六章

（2）仔细分析实施建议部分的案例和附录教学案例

（3）分析教学视频

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第五章 语篇研读**

1.教学目标

（1）理解文本解读的步骤和方法

（2）能够基于文本进行文本解读。

2.教学重难点

文本解读步骤

3.教学内容

（1）细读张秋会,王蔷. 2016. 浅析文本解读的五个角度. 中小学外语教学, (39), 11-16.

（2）细读王蔷,钱小芳,周敏.英语教学中语篇研读的意义与方法[J].外语教育研究前沿,2019,(2):40-47【比较文中三个例子】

（3）分析译林版高一第一册U1阅读 Realizing your Potential文章

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第六章 教案点评反馈**

1.教学目标

（1）应用新课标理念并完成教案设计

（2）反思教案质量，提升研究意识

2.教学重难点

应用新课标理念

3.教学内容

（1）学生教案分析

（2）同伴互评、教师评价

4.教学方法

案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第七章 英语教材整体分析与评价**

1.教学目标

（1）应用教材评价表分析教材

（2）提升教材分析意识与水平

2.教学重难点

教材分析框架

3.教学内容

（1）Masuhara and Tomlinson,2008(教学材料评价Checklist)

（2）程晓堂、孙晓慧，2011，第4章，教材评价内容

（3）评价新版高中英语教材

4.教学方法

讲授法，讨论法，案例分析

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第八章 教材活动分析与内容分析（话语、文化、学习文化等）**

1.教学目标

（1）能够描述教材中活动分析方式

（2）能够描述教材中内容分析方式

2.教学重难点

内容分析方式

3.教学内容

（1）活动分析：王蔷,钱小芳,吴昊.指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J].中小学外语教学,2021,44(7):1-6.

（2）内容分析：张虹,李晓楠.高中英语教材文化呈现研究[J].外语教育研究前沿,2022,5(4):42-52

（3）插图分析：李宝庆, 李静. (2014). 初中英语教科书插图的运用策略. 现代中小学教育(5), 52-55.

4.教学方法

讲授法，讨论法，案例分析

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第九章 教学材料调整与开发**

1.教学目标

1. 掌握常见的教学材料调整方式
2. 掌握常见的教学材料开发方式

2.教学重难点

教学材料调整

3.教学内容

（1）McGrath, 2002, Chapter 4, 5, 6 教学材料调整与开发相关内容

（2）程晓堂、孙晓慧，2011，第8、9 教学材料调整与开发相关内容

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第十章 课程开发与课程大纲分析**

1.教学目标

（1）了解课程开发的原则与方式

（2）能够结合实例分析课程大纲

2.教学重难点

课程开发方式

3.教学内容

（1）程晓堂、孙晓慧，2011，第2和3章，课程开发

（2）相关课程大纲案例

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第十一章 教材使用分析**

1.教学目标

（1）了解教材使用分析的方法

（2）提升教材使用研究的意识

2.教学重难点

教材使用研究方法

3.教学内容

1. 阅读徐锦芬 & 刘文波.(2023).外语教材使用：分析框架与研究主题.现代外语(1),132-142；施安齐. 高中外语教师对于新教材修改和使用的案例研究[D].华东师范大学,2022
2. 苏大优秀学生案例PPT分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第十二章 教材使用调研或中小学英语课程与教材相关研究前沿报告**

1.教学目标

（1）了解教材使用研究现状

（2）提升教材使用研究的意识

2.教学重难点

教材使用现状

3.教学内容

（1）学生汇报

（2）集体点评

4.教学方法

案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**第十三章 课程教材研究与教师发展**

1.教学目标

（1）了解课程教材研究前沿

（2）提升教师发展意识和能力

2.教学重难点

课程发展研究前沿

3.教学内容

（1）课程与教材研究促进教师发展案例

（2）本课程小结与反思

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 课程简介 | 2 |
| 第二章 | 新版高中英语课程标准学习 | 2 |
| 第三章 | 新版高中英语课程标准学习 | 4 |
| 第四章 | 新版高中英语课程标准学习 | 2 |
| 第五章 | 语篇研读 | 4 |
| 第六章 | 教案点评反馈 | 4 |
| 第七章 | 英语教材整体分析与评价 | 2 |
| 第八章 | 教材活动分析与内容分析（话语、文化、学习文化等） | 2 |
| 第九章 | 教学材料调整与开发 | 4 |
| 第十章 | 课程开发与课程大纲分析 | 2 |
| 第十一章 | 教材使用分析 | 2 |
| 第十二章 | 教材使用调研或中小学英语课程与教材相关研究前沿报告 | 4 |
| 第十三章 | 课程教材研究与教师发展 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 8/28 | 课程简介 | 课程意义和价值、考核方式等 | 2 | 反思、预习 |  |
| 2 | 9/4 | 新版高中英语课程标准学习 | 课程标准前三章 | 2 | 案例分析 |  |
| 3 | 9/11 | 学生军训停课 |  | 2 |  |  |
| 4 | 9/18 | 新版高中英语课程标准学习 | 新版高中英语课程标准学习 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 5 | 9/25 | 新版高中英语课程标准学习 | 课程标准第五和六章 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 6 | 10/2 | 国庆放假 |  | 2 |  |  |
| 7 | 10/9 | 语篇研读 | 语篇研读策略、案例分析讨论 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 8 | 10/16 | 一线名师交流 | 师生提问互动 | 2 | 提问、反思 |  |
| 9 | 10/23 | 期中检查 | 基于新课标的教案设计 | 2 | 完成教案 |  |
| 10 | 10/30 | 教案点评反馈 | 分析教案 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 11 | 11/6 | 英语教材整体分析与评价 | 教材分析 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 12 | 11/13 | 教材活动分析与内容分析（话语、文化、学习文化等） | 教材中的活动分析与内容分析 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 13 | 11/20 | 教学材料调整与开发 | 材料调整与开发方式 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14 | 11/27 | 教学材料调整案例分析 | 案例分析 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 15 | 12/4 | 课程开发与课程大纲分析 | 课程大纲实例分析 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 16 | 12/11 | 教材使用分析 | 教材使用案例分析 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 17 | 12/17 | 教材使用调研或中小学英语课程与教材相关研究前沿报告 | 学生汇报 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 18 | 12/25 | 课程教材研究与教师发展 | 教师发展案例与课程反思 | 2 | 课程反思 |  |

**六、教材及参考书目**

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）

1. 教育部. 2020. 高中英语课程标准（2020修订版）。北京：人民教育出版社。

2. 现行江苏译林版高中英语教材以及相关期刊论文

3. 程晓堂. 孙晓慧. 英语教材分析与设计（修订版). 北京：外语教学与研究出版社. 2011

4. 网络资源：中国大学慕课-教育心理学（中文）：<https://www.icourse163.org/course/LYNC-1001794024>； 苏大图书馆数据库

**七、教学方法**

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选案例并进行分析。

4. 反思教学法：学生撰写学习反思并点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准(2020修订，中英文版)和2022版义务教育英语课程标准的理念和具体内容，合理设定教学目标和设计恰当的教学活动，并模拟授课。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 了解英语教学材料的定义和价值，掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 掌握英语教学材料调整与编制的方式方法，根据不同类型学校情境，与时俱进，开发出适合的英语教学材料。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标4 | 了解英语课程大纲设计过程，理解和应用英语课程开发的原则和步骤。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标5 | 提升研究意识，调查分析苏州或者其他地区的英语课程实施与教材使用情况，或选择国内外英语课程与教材研究进展中某话题，进行课堂汇报。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标6 | 提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力。 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期中考察（期中学习报告）20%；（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 30% | 20% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标4 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标5 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标6 | 30% | 20% | 50% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好的阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准 | 能够很好的阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准 | 能够较好阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准 | 能够基本阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准 | 不能阐释英语课程的定义、意义及价值,理解2017版我国高中英语课程标准 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地了解英语教学材料的定义和价值，非常好地掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 能够很好地了解英语教学材料的定义和价值，很好掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 能够较好地了解英语教学材料的定义和价值，较好掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 能够基本了解英语教学材料的定义和价值，基本掌握文本解读/语篇研读的方法。 | 不了解英语教学材料的定义和价值，不掌握文本解读/语篇研读的方法。 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 | 能够很好地掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 | 能够较好掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 | 能够基本掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 | 不能掌握英语教学材料调整与编制的方式方法 |
| **课程**  **目标4** | 能够非常好地理解和应用英语课程开发的原则和步骤 | 能够很好地理解和应用英语课程开发的原则和步骤 | 能够较好理解和应用英语课程开发的原则和步骤 | 能够基本理解和应用英语课程开发的原则和步骤 | 不能理解和应用英语课程开发的原则和步骤 |
| **课程**  **目标5** | 能够非常好地提升提升研究意识 | 能够很好地提升研究意识 | 能够较好提升研究意识 | 能够基本提升研究意识 | 不能提升研究意识 |
| **课程**  **目标6** | 能够非常好地提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力 | 能够很好地提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力 | 能够较好提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力 | 能够基本提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力 | 不能提升对于英语课程与教学材料有关的学科教学知识、反思能力与研究能力 |