《英语读写（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Reading and Writing I | **课程代码** | ENGL1041 |
| **课程性质** | 大类基础课、垮类选修课 | **授课对象** | 法英、俄英和小语种学生 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 董成如 | **修订日期** | 2021年7月 |
| **指定教材** | 王守仁、赵文书、康文凯（编），《泛读教程》1，上海外语教育出版社。适当使用补充材料。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程实则为阅读课，其总体目标通过学习课本和补充的各种经典阅读材料，旨在培养法英双语学生、俄英双语学生、德语、西班牙语、朝鲜语和日语学生基本的英语阅读能力，从而提高他们的英语水平，培养学生反思能力以及批判性思维，关注学生“当下发展”和“未来发展”所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力、高尚的情感态度、正确的价值观和健全的人格。

（二）课程目标：

培养学生英语阅读理解能力、增强英语语感、扩大词汇量、全面提升英水平，了解英语国家文化背景知识。

通过本课程的学习，学生能读懂英美国家出版的中等难度的文章和材料，抓住说明主旨大意的事实和细节; 既理解字面意义，又能根据所读材料进行判断和推理；既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

**课程目标1：**

学生能掌握阅读材料的主要内容和重要细节

**课程目标2：**

培养学生猜测新词词义、句子隐含含义等

**课程目标3：**

对阅读材料作出公正、全面的评价

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 掌握阅读主要内容 | 每篇阅读材料 | 读懂英语出版物的主要内容 |
| 掌握主要细节 | 每篇阅读材料 | 抓住英语出版物的重要细节 |
| 课程目标2 | 猜测新词意义 | 每篇阅读材料 | 扩大词汇量 |
| 猜测句子的隐含意义 | 每篇阅读材料 | 理解句子的基本意义 |
| 课程目标3 | 评价阅读材料 | 每篇阅读材料 | 批判思维能力 |

**三、教学内容**（四号黑体）

课文和补充的材料包含教育、文化、社会、政治，商业、日常生活等各领域的精选材料，类型有短小精悍的议论文、说明文、短篇故事和演讲等。这些材料能培养学生的基本阅读能力，提高学生的英语水平，同时能扩大学生的视野，培养追求公平、正义、民主、自由的价值观，唤起学生的同情心，培养学生健全的人格。

**四、学时分配**（四号黑体）

课本有十五个单元，其中有三个单元不合适，补充材料共有18篇.学时分配是每周教一个单元，同时补充一篇材料，课本使用完之后，每周使用两篇补充材料。

**五、教学进度**（四号黑体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 单元1 补充材料1 | 大学生活 | 2 | 阅读理解题 |  |
| 2 |  | 单元2 补充材料2 | 文化差异 | 2 | 完形填空 |  |
| 3 |  | 单元3 补充材料3 | 为什么人们喜欢恐怖片 | 2 | 是否题 |  |
| 4-5 |  | 单元4 补充材料4 | 中美饮食 | 2 | 分析文章结构 | 国庆放假一周 |
| 6 |  | 单元5 补充材料5 | 圣经故事，宗教 | 2 | 评析文本内容 |  |
| 7 |  | 单元6 补充材料6 | 创业 | 2 | 分析文本结构 |  |
| 8 |  | 单元7 补充材料7 | 体育运动 | 2 | 阅读理解题 |  |
| 9 |  | 单元8 补充材料8 | 克服害羞心理 | 2 | 分析文本内容 |  |
| 10 |  | 单元9 补充材料9 | 中西节日 | 2 | 做选择题 |  |
| 11 |  | 单元11 补充材料11 | 人的基本需求 | 2 | 课程反思 |  |
| 12 |  | 单元13 补充材料13 | 锻炼身体 养身 | 2 | 做选择题 |  |
| 13 |  | 单元15 补充材料14 | 如何欣赏文学作品 | 2 | 写读后感 |  |
| 14 |  | 补充材料15 补充材料16 | 社会问题 | 2 | 分析文本结构 |  |
| 15-16 |  | 补充材料15 补充材料16 | 美国选举 | 4 | 做选择题 |  |
| 17 |  | 补充材料17 补充材料18 | 学人生价值 | 2 | 做完形填空 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）（五号宋体）

1． 王守仁 等编，《泛读教程》（1）， 上海教育出版社

2 虞建华，《英语短篇小说赏析》， 上海外语教育出版社

3 自选的补充材料

**七、教学方法** （四号黑体）

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解文本的背景知识， 文本难点。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论文本内容。

3. 案例分析：教师和学生精选经典文本作为案例并进行分析

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握文本主要内容和重要细节 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 猜测新词意义和句子的含义 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 评价文本 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

（例：平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%，按课程考核实际情况描述）（五号宋体）

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现）20%；（2）期中考察（期中闭卷考试或写评论）20%；（3）期末考察（期末闭卷考试或写评论）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 60% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 60% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能非常好的理解文本主要内容及重要细节 | 能很好的理解文本主要内容及重要细节 | 能较好的理解文本主要内容及重要细节 | 能基本的理解文本主要内容及重要细节 | 不能理解文本主要内容及重要细节 |
| **课程**  **目标2** | 能非常好地猜测新词意义和句子的含义 | 能很好地猜测新词意义和句子的含义 | 能较好地猜测新词意义和句子的含义 | 基本能猜测新词意义和句子的含义 | 不能猜测新词意义和句子的含义 |
| **课程**  **目标3** | 能非常好地评价作者的态度、观点等 | 能很好地评价作者的态度、观点等 | 能较好地评价作者的态度、观点等 | 基本能评价作者的态度、观点等 | 不能评价作者的态度、观点等 |