# 《英语语法（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Grammar (2) | **课程代码** | ENGL1049 |
| **课程性质** | 大类基础 | **授课对象** | 英语专业、翻译专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 孙少华 | **修订日期** | 2023年4月 |
| **指定教材** | 《新编英语语法教程》（第六版），章振邦，上海外语教育出版社，2018年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在帮助学生进一步完善英语语法知识体系，熟练掌握英语语法知识，提高英语语法知识的综合运用能力。通过课程学习，学生应能熟练掌握非限定动词、形容词词组、副词词组、比较结构、介词词组、附加问句、存在句、IT结构、并列结构、从属结构、替代与省略、倒装、篇章结构等项目的用法，并能对词、句、篇的语法特征进行分析；综合运用所学的语法知识顺利完成听、说、读、写、译等交际任务。

（二）课程目标：

**课程目标1：**熟练掌握英语语法基础语言知识

1．1 英语形容词、副词、介词词组用法

1．2 英语各类结构的形式和用法

**课程目标2：**能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感

2．1 口语语法与笔语语法的区别

2．2 不同结构表达意义的差别

**课程目标3：**能利用现代信息手段进行自主学习

3．1 培养学生查阅语法权威参考书和词典的习惯

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第20章-第26章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 1.2 | 第27章-第35章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第20章-第40章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 2.2 | 第20章-第40章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第20章-第40章 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |

（大类基础课程、专业教学课程及开放选修课程按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。通识教育课程含通识选修课程、新生研讨课程及公共基础课程，面向专业为工科、师范、医学等有专业认证标准的专业，按照专业认证通用标准填写“对应毕业要求”栏；面向其他尚未有专业认证标准的专业，按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。）

**三、教学内容**

**第20-21章 不定式**

1.教学目标

了解不定式的结构和功能

2.教学重难点

1. forms and functions of infinitive.
2. to-infinitive and bare infinitive
3. “to” as infinitive sign vs as preposition
4. passive infinitive

3.教学内容

不定式的结构与功能、不定式与各类词的搭配

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第22章 –ING分词**

1.教学目标

掌握-ING分词结构与用法。

2.教学重难点

1. verbs that take infinitive and –ing participle as objects and their differences
2. –ing participle collocation with verbs and prepositions

3.教学内容

-ING分词与不定式做宾语的差异；-ING分词与动词和介词的搭配

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第23章 –ED分词**

1.教学目标

了解-ED分词结构与用法

2.教学重难点

a. verbs having two -ed participles

b. –ed participle as modifier and complement

c. dangling participle

3.教学内容

-ED分词的形式；-ED分词作修饰语和补语

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第24章 形容词词组**

1.教学目标

掌握英语形容词分类及其用法

2.教学重难点

1. simple adjective vs compound adjective, central adjective vs peripheral adjective, stative adjective vs dynamic adjective, gradable adjective vs non-gradable adjective
2. adjectives converted from –ing participles and –ed participles
3. adjectives used as nominal modifiers
4. adjective phrases used as complements

3.教学内容

形容词分类、来自分词的形容词、形容词作修饰语和补语

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第25章 副词词组**

1.教学目标

掌握副词的分类和用法

2.教学重难点

1. simple adverb and derivative adverb
2. adverbs of manner, degree, time, place, frequency, conjunction and explanation
3. adverbs used as modifiers and as adverbials
4. adverbs from the same etymological lexeme

3.教学内容

副词的分类；同源副词辨析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第26章 比较结构**

1.教学目标

了解比较结构的基本形式和变体及翻译的技巧

2.教学重难点

1. “as…as” basic structures and variants
2. “more than” basic structures and variants
3. means of expressing superlative

3.教学内容

as…as、more than 结构基本用法及各种变体

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第27章 介词词组**

1.教学目标

熟练掌握英语常用介词及其用法

2.教学重难点

1. simple preposition and complex preposition
2. collocation of preposition with noun, verb and adjective
3. common and idiomatic uses of preposition

3.教学内容

介词的分类及常用介词用法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第28章 陈述句、疑问句、祈使句、感叹句**

1.教学目标

掌握英语四大句型的基本形式和用法

2.教学重难点

1. statement, question, command, and exclamation
2. tag questions with different auxiliaries

3.教学内容

陈述句、疑问句、祈使句、感叹句基本形式；附加疑问句各种结构和用法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第29章 存在句**

1.教学目标

掌握存在句的基本构形及用法

2.教学重难点

1. basic structure of existential sentences
2. proverbs beginning with “there”
3. there to be vs there being

3.教学内容

存在句的基本构形、存在句的非限定形式、存在句相关习语和谚语

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第30章 IT-句型**

1.教学目标

掌握IT的三种用法

2.教学重难点

1. empty “it”
2. anticipatory “it”
3. “it” in cleft sentence

3.教学内容

三类IT-句型；英语的分裂句形式和用法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第31章 并列结构**

1.教学目标

掌握并列结构基本形式和用法

2.教学重难点

1. different forms of coordination
2. types of coordinators and respective usages
3. pseudo-coordination

3.教学内容

不同形式的并列结构，并列连词用法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第32章 从属结构**

1.教学目标

深入理解英语各类从属结构

2.教学重难点

1. subordinate clauses: finite clause, non-finite clause, verbless clause
2. finite clauses: nominal clause, adjective clause, adverbial clause
3. adverbial clauses: time, place, manner, cause, purpose, result, condition, concession
4. classification of subordinators and their uses

3.教学内容

从属结构总体框架，核心从属连词用法；名词性从句与状语从句

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第33章 条件句**

1.教学目标

掌握条件句的分类及用法

2.教学重难点

1. real condition and unreal condition
2. direct condition and indirect condition

3.教学内容

真实条件句、非真实条件句、含蓄性条件句

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第34章 关系分句**

1.教学目标

掌握各种关系分句形式及用法

2.教学重难点

1. restrictive relative clause vs non-restrictive relative clause
2. embedded relative clause, double relative clause, non-finite relative clause, nominal relative clause
3. relative words: relative pronoun, relative adverb, relative determiner

3.教学内容

关系分句分类、关系词分类及用法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第35章 直接引语和间接引语**

1.教学目标

掌握英语直接引语与间接引语的特点及相互转换的基本规则

2.教学重难点

1. Indirect speech of statements
2. Indirect speech of questions
3. Indirect speech of commands and exclamations

3.教学内容

将来时间表达法

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第36章 修饰**

1.教学目标

掌握各种类型的修饰结构

2.教学重难点

1. modifiers for verbs, adjectives, adverbs, and prepositions
2. nominal modifier
3. appositive

3.教学内容

动词、形容词、副词、介词的修饰语；名词修饰语；同位语

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第37-40章 从句到篇**

1.教学目标

掌握英语句子到篇章的基本要素

2.教学重难点

1. nominal, verbal, and clausal substitution
2. nominal, verbal, and clausal ellipsis
3. theories of end-weight, end-focus, and fronting
4. full inversion and partial inversion

3.教学内容

替代和省略的分类和用法；完全倒装和部分倒装；英语的衔接

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第20-21章 | 不定式 | 2 |
| 第22章 | -ING分词 | 2 |
| 第23章 | -ED分词 | 2 |
| 第24章 | 形容词词组 | 2 |
| 第25章 | 副词词组 | 2 |
| 第26章 | 比较结构 | 3 |
| 第27章 | 介词词组 | 2 |
| 第28章 | 各种句式 | 2 |
| 第29章 | 存在句 | 1 |
| 第30章 | IT-结构 | 1 |
| 第31章 | 并列结构 | 2 |
| 第32章 | 从属结构 | 3 |
| 第33章 | 条件句 | 2 |
| 第34章 | 关系分句 | 2 |
| 第35章 | 直接与间接引语 | 1 |
| 第36章 | 修饰 | 1 |
| 第37-40章 | 从句到篇 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2.20-26 | 开学测试+不定式 | 讲解试卷，不定式用法，不带to的不定式等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 2 | 2.27-3.5 | 不定式 | 不定式用法，不带to的不定式等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 3 | 3.6-12 | Ing 分词 | Ing分词用法，后带Ing分词或不定式的动词等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 4 | 3.13-19 | Ed 分词 | Ed分词的构成与用法，非限定动词总复习 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 5 | 3.20-26 | 形容词，副词 | 形容词和副词分类、用法等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 6 | 3.27-4.2 | 比较结构 | 各种比较结构形式和意义 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 7 | 4.3-9 | 清明节假 | | | | |
| 8 | 4.10-16 | 介词 | 介词分类、常用介词用法与区别等。 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 9 | 4.17-23 | 期中测试 | | | | | |
| 10 | 4.24-30 | 附加问句 | 疑问句的句法功能，附加问句的构成与用法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 11 | 5.1-6 | 存在句 | 存在句的结构特点及使用场合 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 12 | 5.7-13 | It结构 | 虚义的it；强调句型综述 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 13 | 5.14-20 | 并列结构 | 并列结构的构成与用法，并列连词用法等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 14 | 5.21-27 | 从属结构1 | 从属分句分类、状语从句 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 15 | 5.28-6.4 | 从属结构2 | 非限定分句、无动词分句、独立主格结构等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 16 | 6.5-11 | 关系分句 | 关系分句分类；关系词用法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 17 | 6.12-18 | 条件句 | 条件句分类和用法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |

**六、教材及参考书目**

1.《新编英语语法教程》（第六版），章振邦，2018，上海外语教育出版社。

2.《新编英语语法》（第三版），章振邦，1997，上海外语教育出版社。

3. *A Comprehensive Grammar of the English Language，*Quirk et al, 1985,London: Longman.

*4. Longman Grammar of Spoken and Written English,* Douglas Biber, 1999, Pearson ESL.

*5. Cambridge Advanced Grammar in Use* (2nd edition), Martin Hewings, 2005, Cambridge University Press.

*6. Oxford Guide to English Grammar*, John Eastwood, 1994, Oxford University Press.

**七、教学方法**

讲授法、讨论法、案例教学法、反思教学法、线上线下问答法等

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例教学法：教师或学生挑选最新英语新闻、电影、剧集等中的典型句式作为案例并进行分析。

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

5. 线上线下问答法：学生通过社交软件、电子邮件线上提问，老师线上回答或在线下授课时统一回答；学生通过约见老师，线下问答。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 英语形容词、副词、介词词组用法；各类结构的形式和用法 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 句子翻译、句子改错、句型转换 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 能否发现与过去掌握的语法知识相冲突的语法点，能否及时查阅资料、及时提问 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（笔试）20%；（3）期末考察（笔试）60% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 60% | 课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.6ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。  课程目标2和3同上。 |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够熟练掌握并深入理解英语形容词、副词、介词词组用法；对各类结构的形式和用法有清晰完备的理解 | 能够熟练掌握并较好地理解英语形容词、副词、介词词组用法，对各类结构的形式和用法有比较清晰的理解 | 能够较熟练掌握英语形容词、副词、介词词组用法对各类结构的形式和用法有较为清晰的理解 | 能够基本掌握英语形容词、副词、介词词组用法、对各类结构的形式和用法基本理解 | 对形容词、副词、介词词组用法基本不了解，对各类结构的形式和用法没有清晰的理解 |
| **课程**  **目标2** | 能深入理解口语语法与笔语语法的区别；深入理解不同结构表达意义的差别；句子分析准确和句意翻译精美 | 能很好地理解口语语法与笔语语法的区别；很好地理解不同结构表达意义的差别；大多数句子分析准确和句意翻译合理 | 能较好地理解口语语法与笔语语法的区别；较好地理解不同结构表达意义的差别；部分句子分析较准确和句意翻译较合理 | 能基本理解口语语法与笔语语法的区别；基本理解不同结构表达意义的差别；有些句子分析和句意翻译勉强能为人接受 | 基本上不能理解口语语法与笔语语法的区别；大多数情况下不能理解不同结构表达意义的差别；句子分析和句意翻译基本不合理 |
| **课程**  **目标3** | 能够及时发现教材和老师教学中的个人不理解的问题，及时查阅资料（词典、参考书、语料库等），及时向老师提问、追问 | 能够发现教材和老师教学中的个人不理解的部分问题，经常查阅资料（词典、参考书、语料库等），能够经常向老师提问 | 能够对教材和老师的讲解内容提出部分质疑；遇到问题经常能想一想；有时能运用部分手段解决语法问题 | 偶尔对教材和老师的讲解内容提出质疑；遇到问题能想一想但不追究；很少运用各种手段解决语法问题 | 从未对教材和老师的讲解内容提出过质疑；遇到问题直接忽略；不会运用各种手段解决语法问题 |