# 《英语语法（一）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Grammar (1) | **课程代码** | ENGL2089 |
| **课程性质** | 专业核心课程 | **授课对象** | 英语专业、翻译专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 孙少华 | **修订日期** | 2022年12月 |
| **指定教材** | 《新编英语语法教程》（第六版），章振邦，上海外语教育出版社，2018年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在帮助英语专业学生进一步完善英语语法知识体系，熟练掌握英语语法知识，提高英语语法知识的综合运用能力。通过课程学习，学生应能熟练掌握英语句型、一致性、名词词组、限定词、代词、动词的时、体、态、式、情态助动词等项目的用法，能够综合运用所学的语法知识顺利完成听、说、读、写、译等交际任务。

（二）课程目标：

**课程目标1：**熟练掌握英语语法基础语言知识

1．1 英语语法的基本理论框架

1．2 名词词组和动词词组用法

**课程目标2：**能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感

2．1 口语语法与笔语语法的区别

2．2 不同结构表达意义的差别

**课程目标3：**能利用现代信息手段进行自主学习

3．1 培养学生查阅语法权威参考书和词典的习惯

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章-第三章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 1.2 | 第四章-第十九章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章-第十九章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 2.2 | 第一章-第十九章 | 毕业要求2：掌握英语语言知识、英语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章-第十九章 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |

（大类基础课程、专业教学课程及开放选修课程按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。通识教育课程含通识选修课程、新生研讨课程及公共基础课程，面向专业为工科、师范、医学等有专业认证标准的专业，按照专业认证通用标准填写“对应毕业要求”栏；面向其他尚未有专业认证标准的专业，按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。）

**三、教学内容**

**第一章 语法层次**

1.教学目标

了解语法教材的基本框架，课程学习方法，语法的五个层次

2.教学重难点

1. five grammatical ranks: morpheme, word, phrase, clause, sentence
2. understanding new terminology adopted in the book, such as modifier, determiner, finite and non-finite verb, verbless clause, -ing participle, -ed participle.
3. learning strategy

3.教学内容

教材理论框架介绍，本课程学习方法，语法的五个层次

**思政元素1：语法层次与社会等级。**Grammatical hierarchy equals the social ladder where one can move to higher rank despite age if he works hard. Chief related theory: rank-shifting, inclusiveness.

**思政元素2：新古典复合词的人文价值。**掌握新古典复合词的构词特点，提升对现代科技进步的认知，更快理解并融入突飞猛进的世界。

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第二章 分句结构和基本句型**

1.教学目标

掌握英语分句结构和基本句型。

2.教学重难点

1. subject and predicate
2. five basic clause patterns
3. the transformation and extension of clauses

3.教学内容

分句结构-主语和谓语；基本句型及其对英语学习的意义

**思政元素1：双重谓语与认知**。解读句子中隐藏的第二谓语也是解码人类语言信息传递的非对称性、隐喻性，提升认知水平和情商。

**思政元素2：动词的类型决定句子走向；崇高理想决定人生高度。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第三章 分句成分**

1.教学目标

了解英语句子的的中心成分及其特点；熟悉不同类型的状语

2.教学重难点

a. types of subject and object

b. three types of adverbials: adjunct, disjunct, conjunct

3.教学内容

分句的中心成分和外围成分

**思政元素：治国之道：中心与外围相辅相成**。

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第四章 主谓一致（一）**

1.教学目标

掌握一致性的三个指导原则；了解不同名词做主语的一致性规律

2.教学重难点

1. In what case is proximity principle acceptable?
2. –s ending noun as subject
3. collective noun as subject

3.教学内容

一致的原则；-s结尾的名词作主语的主谓一致问题；集体名词做主语的主谓一致问题

**思政元素1：主谓一致，大道至简；主谓不一致，实事求是。**

**思政元素2. 理解主谓一致三原则，避免因循守旧、望文生义、断章取义。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第五章 主谓一致（二）**

1.教学目标

掌握并列结构、数量概念等做主语时动词的单复数选择策略

2.教学重难点

1. Why are some coordinated subjects followed by a singular verb form?
2. quantity concept as subject

3.教学内容

并列结构做主语时动词形式问题；数量概念做主语时动词形式问题

**思政元素：并列主语可合二为一，可平起平坐，皆因时而动，顺势而为。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第六章 名词和名词词组**

1.教学目标

了解不同类型的名词，掌握名词词组的构成

2.教学重难点

1. classification of nouns
2. What is noun phrase?
3. understanding headword, determiner, modifier

3.教学内容

名词分类；名词词组剖析

**思政元素：名词分类，是人类进入文明世界的标志之一。**分类越精细，学养越深厚，前路更宽广。

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第七章 名词的数和名词属格**

1.教学目标

全明掌握名词的单复数变化规则，名词属格的形式、意义和用法

2.教学重难点

1. plurals of different types of nouns.
2. four genders of noun: masculine, feminine, common, neutral
3. unit nouns
4. genitive noun, double genitive

3.教学内容

名词的数；名词属格

**思政元素1：区分并活用具体与抽象概念，人更会说话，更成熟。**如能用具体表达抽象，用抽象替换具体，此为语言化境，必登峰造极。

**思政元素2：识别并善用双重属格的情感作用，情商必高。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第八章 限定词（一）**

1.教学目标

掌握不同类型的限定词用法、相互间的搭配及与名词的搭配

2.教学重难点

1. classification of determiners
2. collocation of determiners: pre-determiner, central determiner, post-determiner
3. use of determiners, esp. relative determiner, quantifier, numeral.

3.教学内容

限定词分类，限定词间的搭配，限定词用法

**思政元素：兼收并蓄的限定词，横空出世的新概念，让过往不再纠结，让指称柳暗花明。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第九章 限定词（二）**

1.教学目标

掌握英语冠词的基本用法和习惯用法

2.教学重难点

1. basis uses of definite, indefinite, and zero articles
2. idiomatic uses of definite, indefinite, and zero articles
3. generic reference vs specific reference

3.教学内容

冠词的基本用法和习惯用法

**思政元素1：小小冠词，支撑世界。**

**思政元素2：注意冠词妙用，衬托精致而优雅的你。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十章 代词（一）**

1.教学目标

掌握代词的分类、代词的性、数、格和人称的一致

2.教学重难点

1. classification of pronouns
2. pronoun concord in gender, number, case and person

3.教学内容

代词分类，代词的性、数、格和人称的一致性

**思政元素：**人有生命，可分阴阳，世间万物亦可通人性。**善待自然，善待身边的人和物，总能青春焕发，总有生机盎然。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十一章 代词（二）**

1.教学目标

掌握反身代词、关系代词、不定代词的用法

2.教学重难点

1. use of reflexive pronouns
2. use of relative pronouns
3. use of indefinite pronouns

3.教学内容

反身代词用法，各种关系代词用法，部分不定代词用法

**思政元素：反身代词如大观园，繁花似锦，曲径通幽。徜徉此间，则豁然开朗，心旷神怡。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十二章 动词和动词词组**

1.教学目标

深入理解三种助动词和三种主动词。

2.教学重难点

1. classification of verbs
2. main verb vs auxiliary verb
3. dynamic verb vs stative verb
4. traditional tense and aspect vs modern tense and aspect
5. understanding voice and mood, esp. subjunctive mood.

3.教学内容

主动词与助动词分类

**思政内容：动词千千万，唯入七扇门。人生道路千万条，唯有为国奉献高。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十三章 动词的时和体（一）**

1.教学目标

掌握一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时用法

2.教学重难点

1. simple present tense in truths and proverbs, for future meaning
2. simple past tense for hypothetical meaning
3. present progressive for future and politeness
4. past progressive for tentativeness

3.教学内容

一般现在时、一般过去时、现在进行时、过去进行时

**思政元素：现在与过去，如人世阴阳。知来路艰辛，惜当下未来。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十四章 动词的时和体（二）**

1.教学目标

掌握完成体与完成进行体的使用差别

2.教学重难点

1. perfective aspect
2. perfective progressive aspect
3. difference between PA and PPA
4. use of since-phrase or clause
5. use of before in past perfective

3.教学内容

完成体与完成进行体用法

**思政元素：进行与完成，乃人生大道。踔厉奋发即进行时，美丽中国是完成时。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十五章 将来时间表达法**

1.教学目标

掌握将来时间的多种表达方法

2.教学重难点

1. future time expressions and differences
2. present and past future verb forms and uses

3.教学内容

将来时间表达法

**思政元素：现在将来是展望未来、未来可期；过去将来是回忆过往、悔不当初。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十六章 被动意义表达法**

1.教学目标

掌握被动语态的形式和使用场合

2.教学重难点

1. forms of passive voice, esp. nonfinite passive, phrasal verb passive
2. voice constraints: why or why not use passive voice
3. notional passive, eg. “The door won’t lock.”
4. pseudo-passive, eg. “It was gone.”

3.教学内容

被动语态的形式、使用场合、假被动、主动形式表示被动意义

**思政元素：语态原则，能主动不被动；若被动，必有因。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十七章 假设意义表达法**

1.教学目标

理解假设意义的各种表达方法

2.教学重难点

1. BE-subjunctive in nominal clauses, adverbial clauses and formulaic expressions
2. WERE-subjunctive after “I wish/I’d rather, if only, as if” structures
3. BE-subjunctive vs WERE-subjunctive in “if” clauses
4. generalization of hypothetical meaning expressions

3.教学内容

假设意义与虚拟语气；各种BE-型虚拟式，WERE-型虚拟式

**思政元素：明辨虚实真假，不为形式所惑。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十八章 情态意义表达法（一）**

1.教学目标

掌握选择恰当的情态动词表达各种情态意义

2.教学重难点

1. meanings of 13 modal auxiliaries
2. difference between can and may, shall and will, should and must, should and ought to, etc.
3. can/could/may/might/must/will/would/should/ought to/needn’t + infinitive perfective

3.教学内容

情态意义：能力、可能、许可、不许、义务、必然、预见、推测、意愿、意图、决心

**思政元素：喜怒哀乐，各有情态；深度学习，见微知著。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十九章 情态意义表达法（二）**

1.教学目标

掌握选择恰当的情态动词表达各种情态意义

2.教学重难点

a. ways of expressing order, prohibition, denial, dare, need, etc.

b. conjecturing and non-conjecturing use

3.教学内容

情态意义：命令、禁止、拒绝、胆敢、需要

**思政元素：令行禁止；大胆说不；敢为人先。**

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法、线上线下问答法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 语法层次 | 2 |
| 第二章 | 分句结构和基本句型 | 1 |
| 第三章 | 分句成分 | 1 |
| 第四章 | 主谓一致（一） | 2 |
| 第五章 | 主谓一致（二） | 1 |
| 第六章 | 名词和名词词组 | 1 |
| 第七章 | 名词的数和名词属格 | 2 |
| 第八章 | 限定词（一） | 2 |
| 第九章 | 限定词（二） | 1 |
| 第十章 | 代词（一） | 1 |
| 第十一章 | 代词（二） | 2 |
| 第十二章 | 动词和动词词组 | 1 |
| 第十三章 | 动词的时和体（一） | 1 |
| 第十四章 | 动词的时和体（二） | 2 |
| 第十五章 | 将来时间表达法 | 1 |
| 第十六章 | 被动意义表达法 | 2 |
| 第十七章 | 假设意义表达法 | 2 |
| 第十八章 | 情态意义表达法（一） | 1 |
| 第十九章 | 情态意义表达法（二） | 1 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 8.29-9.4 | 导论+第一章 语法层次 | 教材理论框架，学习方法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 2 | 9.5-11 | 第二-三章 句子结构 | 分句结构、基本句型、分句成分 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 3 | 9.12-18 | 第四章 主谓语一致（一） | 各种结构作主语时谓语的一致性 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 4 | 9.19-25 | 第五章 主谓一致（二） | 各种结构作主语时谓语的一致性 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 5 | 9.26-10.2 | 第六-七章 名词词组 | 名词分类，名词的性数格 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 6 | 10.3-9 | 国庆假 | | | | | |
| 7 | 10.10-16 | 第八章 限定词1 | 限定词分类，限定词间的搭配 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 8 | 10.17-23 | 第九章 限定词2 | 限定词用法：关系限定词等 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 9 | 10.24-30 | 期中测试 | | | | | |
| 10 | 10.31-11.6 | 第十章 代词1 | 代词分类，代词的性、数、格和人称的一致性 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 11 | 11.7-13 | 第十一章代词2 | 反身代词、不定代词、关系代词等用法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 12 | 11.14-20 | 第十二章动词词组 | 动词分类，动词的时体态式概观 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 13 | 11.21-27 | 第十三章 动词的时和体1 | 现在时与过去时，进行体与完成体 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 14 | 11.28-12.4 | 第十四-十五章 动词的时和体2 | 完成体与完成进行体，将来时间表达法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 15 | 12.5-11 | 第十六章 被动语态 | 被动意义表达法 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 16 | 12.12-18 | 第十七章 虚拟式 | 各种BE-型虚拟式，WERE-型虚拟式 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |
| 17 | 12.19-25 | 第十八-十九章 情态助动词 | 情态助动词分类及各种意义 | 2 | 完成教材本单元课后作业 |  |

**六、教材及参考书目**

1.《新编英语语法教程》（第六版），章振邦，2018，上海外语教育出版社。

2.《新编英语语法》（第三版），章振邦，1997，上海外语教育出版社。

3. *A Comprehensive Grammar of the English Language，*Quirk et al, 1985,London: Longman.

*4. Longman Grammar of Spoken and Written English,* Douglas Biber, 1999, Pearson ESL.

*5. Cambridge Advanced Grammar in Use* (2nd edition), Martin Hewings, 2005, Cambridge University Press.

*6. Oxford Guide to English Grammar*, John Eastwood, 1994, Oxford University Press.

**七、教学方法**

讲授法、讨论法、案例教学法、反思教学法、线上线下问答法等

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例教学法：教师或学生挑选最新英语新闻、电影、剧集等中的典型句式作为案例并进行分析。

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

5. 线上线下问答法：学生通过社交软件、电子邮件线上提问，老师线上回答或在线下授课时统一回答；学生通过约见老师，线下问答。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 英语语法体系、名词词组用法、动词词组用法 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 句子翻译、句子改错、句型转换 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 能否发现与过去掌握的语法知识相冲突的语法点，能否及时查阅资料、及时提问 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考察（笔试）20%；（3）期末考察（笔试）60% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 60% | 课程目标1达成度={0.2ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.6ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。  课程目标2和3同上。 |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 60% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够熟练掌握并深入理解英语语法体系，对名词词组和动词词组的组成、分类、用法有清晰完备的理解 | 能够熟练掌握并较好地理解英语语法体系，对名词词组和动词词组的组成、分类、用法有比较清晰的理解 | 能够较熟练掌握英语语法体系，对名词词组和动词词组的组成、分类、用法有较为清晰的理解 | 能够基本掌握英语语法体系、对名词词组和动词词组的组成、分类、用法基本理解 | 对英语语法体系基本不了解，对名词词组和动词词组的组成、分类、用法没有清晰的理解 |
| **课程**  **目标2** | 能深入理解口语语法与笔语语法的区别；深入理解不同结构表达意义的差别；句子分析准确和句意翻译精美 | 能很好地理解口语语法与笔语语法的区别；很好地理解不同结构表达意义的差别；大多数句子分析准确和句意翻译合理 | 能较好地理解口语语法与笔语语法的区别；较好地理解不同结构表达意义的差别；部分句子分析较准确和句意翻译较合理 | 能基本理解口语语法与笔语语法的区别；基本理解不同结构表达意义的差别；有些句子分析和句意翻译勉强能为人接受 | 基本上不能理解口语语法与笔语语法的区别；大多数情况下不能理解不同结构表达意义的差别；句子分析和句意翻译基本不合理 |
| **课程**  **目标3** | 能够及时发现教材和老师教学中的个人不理解的问题，及时查阅资料（词典、参考书、语料库等），及时向老师提问、追问 | 能够发现教材和老师教学中的个人不理解的部分问题，经常查阅资料（词典、参考书、语料库等），能够经常向老师提问 | 能够对教材和老师的讲解内容提出部分质疑；遇到问题经常能想一想；有时能运用部分手段解决语法问题 | 偶尔对教材和老师的讲解内容提出质疑；遇到问题能想一想但不追究；很少运用各种手段解决语法问题 | 从未对教材和老师的讲解内容提出过质疑；遇到问题直接忽略；不会运用各种手段解决语法问题 |