《英语语法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Grammar | **课程代码** | ENGL2002 |
| **课程性质** | 大类基础课 | **授课对象** | 俄语专业学生 |
| **学 分** | 1 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 王军 | **修订日期** | 2023.1 |
| **指定教材** | 章振邦，《新编英语语法教程》（学生用书），上海外语教育出版社。2017年9月 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

坚持新时代中国特色社会主义办学方向，切实贯彻落实党的教育方针，适应新时代优秀教师队伍建设的需要，培养具有较高的职业道德素养、厚实的专业基础知识和教育学科专业知识，具备先进的教育理念、良好的教书育人实践能力与较强的教学研究能力，具备终身学习和持续发展的意识和能力，具备全球化视野和跨文化交流与合作的能力，符合国家与地方经济社会发展和信息化时代发展需要，能够在中学和其他教育机构等从事英语教学及相关教育工作的高素质、专业化、创新型人才。

（二）课程目标：

**课程目标1：**提高英语语法的理解能力

* 1. 能够理解英语语法的基本知识
  2. 对相关语法术语比较清楚
  3. 能够使用语法概念对语法现象进行分析

**课程目标2：**提高使用合乎语法的英语句子的能力

2.1 能够使用合适的语法造句

2.2 能够使用合乎语法的句子进行书面语及口语表达

**课程目标3：**提高英汉语之间语法差异的认识

3.1 能够认识英汉语语法之间的基本差异

3.2 能够逐渐摆脱对汉语语法的依赖，使用更加自然地道的英语

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 所有授课内容 | 对应毕业要求3.学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语学科知识体系及其基本思想和方法。了解英语学科相关知识，了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系。 |
| 1.2 | 所有授课内容 | 对应毕业要求2.3.具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。 |
| 1.3 | 所有授课内容 | 对应毕业要求2.3.具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 所有授课内容 | 对应毕业要求2.2. 具有古今中外基本人文知识的积累，理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法。2.3.具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。 |
| 2.2 | 所有授课内容 | 对应毕业标准2.3.具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 所有授课内容 | 对应毕业标准2．教育情怀：具有从教意愿，热爱英语教育，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |
| 3.2 | 所有授课内容 | 对应毕业标准1. 师德修养：具有良好的政治素养，践行社会主义核心价值观，增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感。遵守教育法律法规，具有良好的教师职业道德素养。2．教育情怀：具有从教意愿，热爱英语教育，认同英语教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |

**三、教学内容**

**第一章 绪论**

1.教学目标

做好各方面的准备工作，了解这门课程的性质、任务及注意事项。

2.教学重难点

提高学生对学习英语语法的认识，纠正某些错误观念。

3.教学内容

教学计划、考勤与考试模式、关于语法学习的基本知识。

4.教学方法

以概念的介绍和讲解为主，附以实例的阐述

5.教学评价

通过提问，了解学生对知识的掌握情况

**第二章 分句成分**

1. 教学目标

分句是最小的句子结构，是语法的最基本单位，学生应该了解分句的类型，学会分析和使用分句。

2. 教学重难点

要牢牢掌握常用分句类型，对于较难的不太常见的，要学会分析，虽然不一定学会使用。

3. 教学内容

分句的定义，分句的类型特征，反复学习例句，提高识别和分析能力。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析

5. 教学评价

通过提问，让学生尝试进行分析；布置练习作业，下次课抽查。

**第三章 主谓一致**

1. 教学目标

主谓一致关系的定义，基本特征，特殊情况的处理及原则。

2. 教学重难点

由于汉语不注重一致的问题，这就导致学生对一致的认识不清晰，尤其是对待模棱两可的情况时，不知如何选择。提醒学生，规则并不一定都有道理，但规则一旦确定，就要遵守。

3. 教学内容

概念、原则、类型、方法，反复分析例子，提高认识。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第四章 限定词**

1. 教学目标

弄清限定与非限定的概念，学会识别、分析和使用限定结构。

2. 教学重难点

区分限定结构和非限定结构。

3. 教学内容

限定与非限定的概念、类型、特征。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第五章 动词和动词词组**

1. 教学目标

动词是语法的核心，学会识别、分析和使用各类动词结构。

2. 教学重难点

非典型的动词会给学生带来很大的困扰，要帮助学生逐渐认识英语语法的细致性特征，以及语法对精细情感、态度的表达能力。

3. 教学内容

各种概念、类型、典型与非典型用法，例句讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第六章 动词的时和体（1、2）**

1. 教学目标

学习动词的各种时态和体态表达方法，弄清彼此的区别，注意英汉语之间的区别，学会正确使用。

2. 教学重难点

重点是一般时态体态的特殊用法或边缘用法，弄清时态体态使用的细微差别及原因，同时注意书面语与口语用法之间的差别。

3. 教学内容

按照课本的安排授课，讲解与练习配合。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第七章 将来时间表达法**

1. 教学目标

利用各种语言及语法手段表示将来时。

2. 教学重难点

注意各种表达将来时的表达方式之间的区别，注意情景与将来时的配合。

3. 教学内容

按照课本内容安排讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第八章 被动意义表达法**

1. 教学目标

英汉被动语态的差别，英语被动语态的形式及各种变化。

2. 教学重难点

中动态的使用，特殊动词的非被动形式，较为复杂的被动语态。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第九章 假设意义表示法**

1. 教学目标

虚拟语气的各种表达方法。

2. 教学重难点

被列入虚拟语气结构的假设意义是如何产生的，特殊形式的虚拟语气结构。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第十章 情态意义表示法（1、2）**

1. 教学目标

学会熟练使用情态词语来表达说话人较为细腻的情感。

2. 教学重难点

每个情态动词都有多种不同的含义，不但要弄清楚包含哪些含义，还要知道在具体的情景中如何选择合适的情态词语。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第十一章 不定式**

1. 教学目标

弄清有定和不定结构的区别，学会使用较为复杂的不定结构。

2. 教学重难点

不定结构的变化较为复杂，要看懂复杂的不定式结构，学会使用常用的结构。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第十二章 比较等级和比较结构**

1. 教学目标

学习各种类型的比较结构，能够分析较为复杂的句子。

2. 教学重难点

在比较过程中，哪些比较成分可以省略，哪些不可以省略，哪些结构成分需要进行变化，还有对等与不对等结构的比较。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**第十三章 存在句**

1. 教学目标

存在句涉及较为复杂的动词的变化以及一致性关系，要弄清这些结构的使用原因和特点。

2. 教学重难点

存在结构的动词变化较为复杂，意义也比较微妙，需要认真体会。

3. 教学内容

按照课本内容讲解。

4. 教学方法

理论与方法的讲解；实例分析。

5. 教学评价

提问检查，并布置相关作业。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 绪论 | 2 |
| 第二章 | 分句成分 | 2 |
| 第三章 | 主谓一致 | 2 |
| 第四章 | 限定词 | 2 |
| 第五章 | 动词和动词词组 | 2 |
| 第六章 | 动词的时和体（1，2） | 4 |
| 第七章 | 将来时间表达法 | 2 |
| 第八章 | 被动意义表达法 | 2 |
| 第九章 | 假设意义表达法 | 2 |
| 第十章 | 情态意义表示法（1，2） | 4 |
| 第十一章 | 不定式 | 2 |
| 第十二章 | 比较等级和比较结构 | 2 |
| 第十三章 | 存在句 | 2 |
| 复习考试 |  | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一章 | 绪论 | 2 | 课程反思 |  |
| 2 |  | 第二章 | 分句成分 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 3 |  | 第三章 | 主谓一致 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 4 |  | 第四章 | 限定词 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 5 |  | 第五章 | 动词和动词词组 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 6，7 |  | 第六章 | 动词的时和体（1，2） | 4 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 8 |  | 第七章 | 将来时间表达法 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 9 |  | 第八章 | 被动意义表达法 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 10 |  | 第九章 | 假设意义表达法 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 11，12 |  | 第十章 | 情态意义表示法（1，2） | 4 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 13 |  | 第十一章 | 不定式 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 14 |  | 第十二章 | 比较等级和比较结构 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 15 |  | 第十三章 | 存在句 | 2 | 课文后练习  课程反思 |  |
| 16，17 |  | 复习考试 |  | 4 |  |  |

**六、教材及参考书目**（

[1]《新编英语语法教程》（学生用书），章振邦著，上海外语教育出版社，2017年。

**七、教学方法**

1. 学生根据任务自主学习。前一堂课，老师会布置课后需要自主学习的内容，包括课本内容和练习，学生需要自主学习全部内容，把自己解决不了的问题留到下次上课时提出来。

2. 教师答疑并对重点难点讲解。首先，老师询问学生上周布置作业的完成情况，并针对课本内容和练习，分别询问有哪些问题，并对这些问题一一讲解。学生若提不出问题，则默认已经理解，老师一般不再重复讲解。其次，老师根据自己认为所布置的课文内容和练习还有哪些重点和难点，单独提出来进行分析讲解，解决学生无法发现的一些问题。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 对基本理论、概念的掌握情况，应用能力 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标2 | 对基本理论、概念的掌握情况，相关知识点的应用情况 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 对基本理论、概念的掌握情况，相关知识点的应用情况，批判性分析能力。良好研究素养的培养。 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考试20%；（3）期末考试70% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 20% | 20% | 60% | 总成绩为100分 |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 60% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 60% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

课程目标贯穿整个学期的学习任务以及每堂课，无法具体拆分，因此平时成绩、期中成绩和期末成绩都属于综合性评价，不能再进行进一步的细化分类。

**（三）评分标准**

平时成绩：总分100分x20%。上课提问及比较突出的表现，包含正面和负面的，都做好记录，最后根据这些记录以及学生表现的总体印象，给予平时分。

期中成绩：总分100x20%。此为阶段性考试，主要针对所讲述的课文内容和做过的练习，从中提炼考试题型和内容。原则上不考与课本内容无直接关系的内容。

期末成绩：总分100x60%。考试内容为期中考试之后所学的内容和练习，但是题量及难度要有所提高。

三项成绩相加为最终成绩。