**《英语词汇学》课程教学大纲**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Lexicology | **课程代码** | ENGL2015 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 英语、英语师范、翻译 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 高明强、王军 | **修订日期** | 2025.03 |
| **指定教材** | 陈新仁主编，《英语词汇学实用教程》。苏州大学出版社，2009年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

英语词汇学是英语语言文学专业本科段的选修课, 是为培养和检验学习者的词汇学基本理论知识和实际语言能力而设置的一门专业课程。英语词汇学是以现代语言学理论为指导, 以英语词汇为研究对象的课程。英语词汇学以传授英语词汇的基本理论和基本知识为任务；属于理论知识课，但是, 其实践性很强, 因为词汇本身是构成语言的具体材料, 在传授理论的过程中必然要涉及丰富的语言材料和大量的词语例证，本课程强调了这一特性。

设置本课程的目的要求: 使学生对英语词汇学具有比较系统、比较完整的知识, 比较深入地了解英语词汇的现状及其历史演变过程, 并能对现代英语词汇发展所出现的现象作出分析和解释, 从而提高对词语的理解、释义和综合运用的能力, 增强学习词汇的兴趣，更有效地扩大词汇量。

（二）具体目标：

**课程目标1：**培养文学词汇习得的专业知识

1.1 能够理解词汇理论的基本概念和历史发展

1.2 能够应用词汇理论相关英文术语描述词汇构成等基本方法

1.3 能够用英语讨论词汇理论知识

**课程目标2：**提高学生的分析能力和独立思考能力

2.1培养学生掌握系统分析词汇在语篇中功能的专业知识

2.2 培养学生用专业知识分析词汇在语用及跨文化层面对比的能力和独立思考、批判性思考的能力

**课程目标3：**提升学生写作学术论文的能力

3.1 掌握词汇习得过程中，认知体系调用的基本方法

3.2 能够独立辨识并进行语义判定的初步能力

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章到第七章内容 | 对应毕业要求3学科素养：3-1熟悉词汇学的基本术语、研究重点，具有英语词汇足够规律判断及具体应用等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 |
| 1.2 | 第八章到第十章内容 | 对应毕业要求3学科素养：3-1熟悉英语词汇的历时性发展脉络，具有英语词汇组成更高级别语言单位等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 |
| 1.3 | 第十一章到第十六章内容 | 对应毕业要求3学科素养：3-1熟悉英语词汇的语义及语用考量，具有分语类选词和跨文化交流等专业初步运用能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章到第十六章内容 | 对应毕业要求2教育情怀：2-3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 2.2 | 第一章到第十六章内容 | 对应毕业要求7学会反思：7-3初步掌握词汇学习反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章到第九章内容 | 对应毕业要求2 教育情怀：2-4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |
| 3.2 | 第十章到第十六章内容 | 对应毕业要求2 教育情怀：2-4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，通过本阶段学习，启发学生树立文化自信和词汇作为语言工具基本构件的有意识鉴别。 |

**三、教学内容**

本课程的主要教学内容有词的基本知识、词的形态结构、词的构成方式、词的意义及语义关系、英语词汇的来源及发展、词义的变化、习语及词典知识，具体的教学安排如下。

（一）Preliminaries about Lexicology

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：4

主要内容：1、Lexicology as a branch of linguistic study

2、The vocabulary of a language

3、Lexical knowledge

教学要求： 要求学生了解有关英语词汇的一些基本概念和学习脉络

重点、难点：词的定义

（二）The Formation of English Words

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：8

主要内容：1、concepts and classification of morphemes

2、affixes and roots

3、主要的构词法：词缀法、复合法、转类法、拼缀法、截短法、首字母缩略法、逆生法

4. chunks and supra-morphemic units

教学要求： 要求学生了解词素与词的区别，熟悉常见的词根和词缀，掌握主要的七种英语构词法

重点、难点：构词法

（三）Meanings of Words

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：8

主要内容：1、词义的理据、词义的类别

2、多义关系、同形同音异义关系、同义关系、反义关系、上下义关系

3、词义的扩大、词义的缩小、词义的升华、词义的降格

教学要求： 要求学生了解和掌握词义的组成、词义关系和词义的变化

重点、难点： 词义关系

（四）Bridging words with other factors

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：6

主要内容：1、Style and formality

2、Honorifics in English

3、Appraising contours in words

教学要求： 要求学生了解和掌握英语习语的特点和使用

重点、难点： word in use

（五）English words through history

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：4

主要内容：1、Semantic change of English words

2、Morphological change of words

3. Words borrowed from other languages

教学要求： 要求学生了解和掌握英语词汇的外来特征，尤其是近代的特点

重点、难点： 外来语掌握的技巧

（六）Types and components of dictionaries

学时（课堂讲授学时+其他教学学时）：2

主要内容：1、英语词典的种类

2、选择英语词典的几个原则

3、介绍二本常用英语词典的特色

教学要求： 要求学生了解英语词典的种类，懂得如何选择合适的词典

重点、难点： 英语词典的不同类别

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 讲       课 | | 课堂练习及课外作业 |
|  | 内       容 | 学时分配 |
| 1 |  | 第一章 Preliminaries about lexicology | 2 |
| 2 |  | 第二章  The Formation of words | 2 |
| 3 |  | 第三章  Grammatical aspect of words | 2 |
| 4 |  | 第四章  Idiomatic aspect of words | 2 |
| 5 |  | 第无章  Semantic types of words | 2 |
| 6 |  | 第六章  Semantic networds of words | 2 |
| 7 |  | 第七章  Semantic relations among words | 2 |
| 8 |  | 第八章  Emotional aspect of words | 2 |
| 9 |  | 第九章  Stylistic aspect of words | 2 |
| 10 |  | 实践 | 2 |
| 11 |  | 第十章 Social aspect of words | 2 |
| 12 |  | 第十一章 Cultural aspect of words | 2 |
| 13 |  | 第十二章 Cognitive aspect of words | 2 |
| 14 |  | 第十三章 Change of words | 2 |
| 15 |  | 第十四章 Loan words in English | 2 |
| 16 |  | 第十五章 Types and components of dictionalries | 2 |
|  |  | 期末考试 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：《英语词汇学》教学进度表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 讲       课 | | 课堂练习及课外作业 |
| 时数 | 内       容 | 内       容 |
| 1 | 2 | 第一章 Preliminaries about lexicology | 课后做讲义上的练习 |
| 2 | 2 | 第二章  The Formation of words |  |
| 3 | 2 | 第三章  Grammatical aspect of words | 课后做讲义上的练习 |
| 4 | 2 | 第四章  Idiomatic aspect of words |  |
| 5 | 2 | 第无章  Semantic types of words | 课后做讲义上的练习 |
| 6 | 2 | 第六章  Semantic networds of words |  |
| 7 | 2 | 第七章  Semantic relations among words | 课后做讲义上的练习 |
| 8 | 2 | 第八章  Emotional aspect of words |  |
| 9 | 2 | 第九章  Stylistic aspect of words | 课后做讲义上的练习 |
| 10 | 2 | 实践 | 在教师的指导下，运用已掌握的知识归纳或分析英语词汇的某些现象，利用AI生成的文本，判断词汇运用的得体度等。 |
| 11 | 2 | 第十章 Social aspect of words | 课后做讲义上的练习 |
| 12 | 2 | 第十一章 Cultural aspect of words |  |
| 13 | 2 | 第十二章 Cognitive aspect of words | 课后做讲义上的练习 |
| 14 | 2 | 第十三章 Change of words |  |
| 15 | 2 | 第十四章 Loan words in English | 课后做讲义上的练习 |
| 16 | 2 | 第十五章 Types and components of dictionalries | 课后做讲义上的练习 |
|  |  | 期末考试 |  |

**六、教材及参考书目**

本课程采用的是自编教材，主要参考资料为：

1．《英语词汇学》全国高等教育自学考试指导委员会组编教材,　张维友编著, 外语教学与研究出版社  1997年

2．《现代英语词汇学概论》 张韵斐主编, 北京师范大学出版社　1986年

3．《现代英语词汇学》 陆国强编著, 上海教育出版社  1983年

4．《英语词汇学教程》汪榕培、卢晓娟编著，上海外语教育出版社1997年

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生分组或全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选短篇小说典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后复习、反思，教师第二周课前提问并点评。

六、考核方式

本课程考核采取平时成绩（课外及随堂作业）、期末考试相结合的形式，分别占总成绩的30%和70%（以百分制计）。

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 培养学生文学词汇学习能力的专业知识 | 平时成绩、期末考察 |
| 课程目标2 | 提高学生的分析能力和独立思考能力 | 平时成绩、期末考察 |
| 课程目标3 | 提升学生运用词汇学知识鉴别语篇中词汇的能力 | 平时成绩、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期末考察（期末学习报告、课程反思）70% 。

执笔人： 高明强

2025年3月