《英语教育心理学》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Psychology for English Education | **课程代码** | ENGL2042 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 古海波、刘宏刚 | **修订日期** | 2022-12 |
| **指定教材** | 1. Williams, M. Mercer, S., & Ryan, S. (2016). Exploring Psychology in Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.  2. 教育部. 2020. 高中英语课程标准（2020修订版）。北京：人民教育出版社。  3. 现行江苏译林版高中英语教材 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程总体目标旨在帮助英语师范本科生理解英语学习理论以及影响英语教育的各类心理因素，促进他们对于高中英语课程标准以及现行高中英语教材的了解，提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维，为学生成长为新一代研究型英语教师奠定基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：理解英语学习理论以及影响英语教育的各类心理因素**

1.1 能够理解语言学习六种理论，包括行为主义、认知主义、社会文化、人文主义、生态论和复杂论

1.2 能够理解影响英语教育的各类心理因素，如情感、动机、信念、交际意愿、能动性、学习策略、学习风格等。

**课程目标2：**提升对于高中英语课程标准以及现行高中英语教材的了解

2.1 能够理解高中英语课程中的核心素养；

2.2 能够理解现行高中英语教材（江苏译林版为例）的编写意图

**课程目标3：**提高外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平

3.1 依托研究型教学模式，学生能够提升问题意识、信息素养、逻辑论证、学术写作、研究设计能力

3.2 能够提升反思能力以及批判性思维水平

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 英语学习理论（行为主义与认知主义）  英语学习理论（社会文化理论）  英语学习理论（人文主义、生态论、复杂论） | * 对应毕业要求2教育情怀， 2.1具有从教意愿，认同英语教师工作的意义和专业性，能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长。2.4 具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度。 * 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 1.2 | 情感、动机、信念、交际意愿、能动性、学习策略、学习风格等 | * 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 * 对应毕业要求6综合育人， 6.1了解中学生身心发展与情感、态度、价值观养成的一般规律和特点。 6.2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 英语课程标准相关内容 | * 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 2.2 | 现行江苏译林版教材内容 | * 对应毕业要求4教学能力，4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 补充的与英语教育心理有关的论文以及相关学习任务 | * 对应毕业要求4 教学能力，4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 * 对应毕业要求7 学会反思，7.1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。7.2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 3.2 | 每周反思的任务 | * 对应毕业要求4 教学能力， 4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 * 对应毕业要求7 学会反思，7.1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。 7.2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。7.3 初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章 课程简介**

1.教学目标

（1）能够解释开设英语教育心理学课程的的意义和价值

（2）能够描述本课程涉及的英语教育心理学主要话题

（3）能够描述本课程的教学方法与考核方式

2.教学重难点

（1）英语教育心理学课程意义和价值

（2）本课程考核方式

3.教学内容

（1）英语教育心理学课程的主要内容

（2）英语教育心理学的意义和价值

（3）本课程的教学方式与考核方式

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第二章 英语学习理论（行为主义和认知主义）**

1.教学目标

（1）能够描述行为主义的关键概念并结合自身学习经验进行分析

（2）能够描述认知主义的关键概念并结合自身学习经验进行分析

2.教学重难点

对于两个理论的理解

3.教学内容

（1）行为主义

（2）认知主义

（3）案例分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第三章 英语学习理论（社会文化理论）**

1.教学目标

（1）能够描述社会文化学习理论的关键概念

（2）能够基于自身经验采用社会文化理论进行分析

2.教学重难点

社会文化概念的理解

3.教学内容

（1）社会文化学习理论

（2）案例分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第四章 英语学习理论（人文主义、生态论、复杂论）**

1.教学目标

（1）能够描述人文主义的关键概念并结合个人学习经验进行分析

（2）能够生态论的关键概念并结合个人学习经验进行分析

（3）能够描述人文主义的关键概念并结合个人学习经验进行分析

2.教学重难点

三个理论的关键概念

3.教学内容

（1）人文主义学习理论基本概念及应用

（2）生态论基本概念及应用

（3）复杂论基本概念及应用

（4）案例分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第五章 英语教育中的小组活动**

1.教学目标

（1）能够描述小组活动的意义

（2）能够掌握合理设置小组活动的方式

2.教学重难点

小组活动设置的方式

3.教学内容

（1）小组活动意义

（2）小组活动设置方式

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第六章 英语教育中的自我与认同**

1.教学目标

（1）能够描述英语教育中的自我概念并结合论文进行分析

（2）能够描述英语教育中的身份认同概念并结合论文进行分析

2.教学重难点

两个概念的理解

3.教学内容

（1）自我概念及在英语教育中的应用

（2）身份认同概念及在英语教育中的应用

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第七章 英语教育中的学生情感**

1.教学目标

（1）能够描述学生情感的定义、分类以及影响

（2）能够分析学生典型情感、如愉悦感、焦虑感等

2.教学重难点

学生情感概念理解

3.教学内容

（1）学生情感概述

（2）具体的学生情感，如愉悦感、焦虑感等

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法，讨论法，案例分析

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告、案例分析

**第八章 英语教育中的教师情感**

1.教学目标

（1）能够描述教师情感的定义、分类以及影响

（2）能够理解教师情感调节策略、情绪智力等相关内容

2.教学重难点

学生情感概念理解

3.教学内容

（1）教师情感概述

（2）教师情感调节策略、教师情绪智力

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法，讨论法，案例分析

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告、案例分析

**第九章 学生汇报论文评价以及嘉宾交流**

1.教学目标 （五号宋体）

（1）能够评价论文的优点与不足

（2）通过嘉宾交流能够了解教学一线的具体情况

2.教学重难点

论文汇报点评

3.教学内容

（1）学生汇报论文评价

（2）嘉宾交流、学生提问互动

（3）总结反思

4.教学方法

讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第十章 外语教育中的学习信念**

1.教学目标

（1）能够描述学习信念定义

（2）能够结合实例分析学习信念

2.教学重难点

学习信念概念

3.教学内容

（1）学习信念概述

（2）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十一章 动机与交际意愿**

1.教学目标 （五号宋体）

（1）能够描述动机的概念并结合实例进行分析

（2）能够描述交际意愿的概念并结合实例进行分析

2.教学重难点

两个概念的定义

3.教学内容

（1）动机概念

（2）交际意愿概念

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十二章 能动性与自我调节**

1.教学目标

（1）能够描述能动性的定义并结合实例分析

（2）能够描述自我调节的定义并结合实例分析

2.教学重难点

两个概念的理解

3.教学内容

（1）能动性概念

（2）自我调节概念

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十三章 学习策略与学习风格**

1.教学目标

（1）能够描述学习策略的定义并结合实例分析

（2）能够描述学习风格的定义并结合实例分析

2.教学重难点

两个概念的理解

3.教学内容

（1）学习策略概念

（2）学习风格概念

（3）相关论文分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、案例分析、课后反思报告

**第十四章 现行英语课程标准及教材分析**

1.教学目标

（1）能够描述英语课程标准的核心素养

（2）能够分析现行江苏译林版英语教材各板块的编写意图

2.教学重难点

核心素养概念及教材各板块编写意图

3.教学内容

（1）课程标准

（2）教材编写意图分析

（3）案例分析

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告、案例分析

**第十五章 小组汇报与课程反思**

1.教学目标

（1）能够评价论文的优点与不足

（2）反思课程学习收获，提升反思和批判性思维

2.教学重难点

课程反思

3.教学内容

（1）学生汇报论文评价

（2）学生汇报课程学习反思

4.教学方法

讨论法

5.教学评价

课堂观察、学期反思报告

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 课程简介 | 2 |
| 第二章 | 英语学习理论（行为主义和认知主义） | 2 |
| 第三章 | 英语学习理论（社会文化理论） | 2 |
| 第四章 | 英语学习理论（人文主义、生态论、复杂论） | 2 |
| 第五章 | 英语教育中的小组活动 | 4 |
| 第六章 | 英语教育中的自我与认同 | 2 |
| 第七章 | 英语教育中的学生情感 | 2 |
| 第八章 | 英语教育中的教师情感 | 2 |
| 第九章 | 学生汇报论文评价以及嘉宾交流 | 4 |
| 第十章 | 外语教育中的学习信念 | 2 |
| 第十一章 | 动机与交际意愿 | 2 |
| 第十二章 | 能动性与自我调节 | 4 |
| 第十三章 | 学习策略与学习风格 | 2 |
| 第十四章 | 现行英语课程标准及教材分析 | 4 |
| 第十五章 | 小组汇报与课程反思 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 课程简介 | 课程意义和价值、考核方式等 | 2 | 课程反思 |  |
| 2 |  | 英语学习理论（行为主义和认知主义） | 行为主义、认知主义 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 3 |  | 英语学习理论（社会文化理论） | 社会文化理论 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 4-5 |  | 英语学习理论（人文主义、生态论、复杂论） | 人文主义、生态论、复杂论 | 2 | 案例分析  课程反思 | 国庆放假一周 |
| 6 |  | 英语教育中的小组活动 | 小组活动 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 7 |  | 英语教育中的自我与认同 | 自我与认同 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 8 |  | 英语教育中的学生情感 | 学生情感 | 2 | 课程反思 |  |
| 9 |  | 英语教育中的教师情感 | 教师情感 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 10 |  | 学生汇报论文评价以及嘉宾交流 | 学生汇报、  嘉宾交流 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 11 |  | 外语教育中的学习信念 | 学习信念 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 12 |  | 动机与交际意愿 | 动机与交际意愿 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 13 |  | 能动性与自我调节 | 能动性与自我调节 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14 |  | 学习策略与学习风格 | 学习策略与学习风格 | 2 | 案例分析  课程反思 |  |
| 15-16 |  | 现行英语课程标准及教材分析 | 现行英语课程标准及教材分析 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 17 |  | 小组汇报与课程反思 | 学生汇报、课程反思 | 2 | 课程反思 |  |

**六、教材及参考书目**

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）

1．Williams, M. Mercer, S., & Ryan, S. (2016). Exploring Psychology in Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

2. 教育部. 2020. 高中英语课程标准（2020修订版）。北京：人民教育出版社。

3. 现行江苏译林版高中英语教材以及相关期刊论文

4. 网络资源：中国大学慕课-教育心理学（中文）：<https://www.icourse163.org/course/LYNC-1001794024>； 苏大图书馆数据库

**七、教学方法**

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选优秀论文作为案例并进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 学习理论与各类心理因素知识 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 英语课程标准与教材分析知识 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 研究能力、反思能力以及批判性思维 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期中考察（期中学习报告）20%；（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 30% | 20% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 20% | 50% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好的理解英语学习理论及英语教育心理基本概念并能非常好地应用 | 能够很好的理解英语学习理论及英语教育心理基本概念并能很好应用 | 能够较好理解英语学习理论及英语教育心理基本概念并能较好应用 | 能够基本理解英语学习理论及英语教育心理基本概念并能基本应用 | 不能理解英语学习理论及英语教育心理基本概念，不能应用 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地理解高中英语课程标准以及现行高中英语教材 | 能够很好地理解高中英语课程标准以及现行高中英语教材 | 能够较好地理解高中英语课程标准以及现行高中英语教材 | 能够基本理解高中英语课程标准以及现行高中英语教材 | 不能理解高中英语课程标准以及现行高中英语教材 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平 | 能够很好地提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平 | 能够较好提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平 | 能够基本提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平 | 不能提升外语教育的研究能力、反思能力以及批判性思维水平 |