《英语教学法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Language Teaching Methodology | **课程代码** | ENGL3069 |
| **课程性质** | 专业必修课程 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 王海贞 | **修订日期** | 2023.09 |
| **指定教材** | 1. 王蔷.2006. 英语教学法教程（第二版）。北京：高等教育出版社。  2. 教育部.2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）。北京：北京师范大学出版社。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程总体目标在于培养一名合格的中学英语教师应具备的英语学科素养、基础的教学法知识、教学设计能力和综合育人能力，包括掌握基础的英语教学法知识，具备先进的教学理念，具备依据新课标，针对学生需求和学科特点进行教学设计的能力，提升思辨、创新与自我反思能力，提升沟通合作能力。

（二）课程目标：

**课程目标1：**掌握基础的英语教学法知识

1.1 能够列举19世纪以来主要的英语教学方法

1.2能够描述不同英语教学方法的特点并比较异同点

1.3 能够根据学生需求与教学特点选择合适的英语教学方法与技巧

**课程目标2：**培养良好的英语教学设计能力

2.1 能够解构英语课程标准，描述我国基础教育阶段英语课程目标和评价要求

2.2 能够依据最新版的英语课程标准，针对中学生需求和学科特点进行教学设计

2.3能够树立德育为先理念，设计适合中学生身心发展特点的学习活动

**课程目标3：**树立综合育人的理念

3.1 能够具备帮助中学生树立正确的价值观和全面发展的意识

3.2 能够具备培养中学生思维能力和自主学习能力的意识

3.3 能够解构英语学科核心素养的综合育人目标并融入到英语教学设计

**课程目标4：**提升思辨、创新与自我反思能力

4.1 能够了解国内外英语教学的改革发展动态，具备终身学习与专业发展意识

4.2 能够进行英语教学的创新设计，并在同伴互评中提升思辨能力

4.3 能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学设计

**课程目标5：**提升沟通合作能力

5.1能够在小组活动和课堂讨论中互补互助，提升团队协作精神

5.2 能够有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人

5.3 能够有效沟通，小组合作完成教学设计任务

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章到第十三章 | 对应毕业要求3学科素养，3-1掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法 |
| 1.2 | 第一章到第十三章 | 对应毕业要求2教育情怀，2-3 在学习、理解、运用知识等方面形成科学的思维方式  对应毕业要求7 学会反思，7-2具备运用本专业知识进行思辨的能力 |
| 1.3 | 第一章到第十三章 | 对应毕业要求3学科素养，3-1 具有跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第三章 | 对应毕业要求4教学能力，4-1在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验 |
| 2.2 | 第三章到第十三章 |
| 2.3 | 第三章到第十三章 | 对应毕业要求5 班级指导，5-1树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第三章到第十三章 | 对应毕业要求2 教育情怀，2-1能够帮助学生获取语言知识、技能并树立正确的价值观，开拓学生国际视野，引导学生成长 |
| 3.2 | 第三章到第十三章 | 对应毕业要求5班级指导，5-2能够引导学生制定学习目标，培养学生自主学习意识 |
| 3.3 | 第三章到第十三章 | 对应毕业要求 6 综合育人，6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合 |
| 课程目标4 | 4.1 | 第一章到第十七章 | 对应毕业要求7 学会反思，7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯； 7-2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力 |
| 4.2 | 第四章到第十六章 | 对应毕业要求4 教学能力，4-3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力  对应毕业要求2 教育情怀，2-3 具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 4.3 | 第四章到第十六章 | 对应毕业要求7 学会反思，7-3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学 |
| 课程目标5 | 5.1 | 第二章到第十七章 | 对应毕业要求8 沟通合作，8-1具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率 |
| 5.2 | 第二章到第十七章 | 对应毕业要求8 沟通合作，8-2掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验 |
| 5.3 | 第二章到第十七章 |

**三、教学内容**（四号黑体）

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

**第一章 语言和语言学习**

1.教学目标

1. 能够解释基本的语言观和语言学习观
2. 能够描述一名优秀英语教师具备的素质
3. 能够描述教师职业素养的发展途径

2.教学重难点

--语言观、语言学习观、教学观及其三者之间的关系

--课程思政元素：一名优秀教师应具备哪些思想品德和职业素养？

3.教学内容

1. 语言观
2. 语言学习观
3. 优秀英语教师具备的基本素质
4. 如何成为一名优秀的英语教师

4.教学方法

讲授法、讨论法

5. 教学评价

课堂观察、课后自我反思

\*自我反思思考题：

1. What is language?
2. What are the common views on language learning?
3. What are the qualities of a good language teacher?
4. How can we become good language teachers?

**第二章 交际原则和任务型英语教学**

1.教学目标

1. 能够描述交际教学法特征
2. 能够界定交际能力概念
3. 能够比较CLT与PPP异同点
4. 能够设计英语课堂的任务

2.教学重难点

--交际教学法特征、任务型教学中的“任务”界定

--课程思政元素：以人为本，小组合作任务中的团结合作，诚信（不抄袭不虚报）

3.教学内容

1. 交际能力定义
2. 交际教学法（CLT）
3. 任务型教学法（TBLT）

4.教学方法

讲授法、讨论法

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

\*自我反思思考题：

1. What is communicative competence?
2. What are the implications of CLT to teaching and learning?
3. What is Task-based Language Teaching (TBLT)? How is it different from PPP?

**第三章 英语课程标准**

1.教学目标

1. 能够解构《英语课程标准》，尤其是教学目标与分级标准
2. 能够描述目标学生在语言知识、技能、学习策略、情感与文化意识方面的学习需求
3. 能够依据新课标开展教学设计和教学实践

2.教学重难点

-- 新课标的新理念与新要求及其教学应用

--课程思政元素：重点解读英语课程的立德树人根本任务

3.教学内容

1. 中国外语教育的历史发展
2. 《英语课程标准》最新版学习
3. 英语教师面临的挑战

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

\*自我反思思考题：

1. What do you know about the history and development of foreign language teaching in China?
2. What are the designing principles for the National English Curriculum 2022?
3. What are the standards for different levels of competence? Give examples.

**第四章 教学设计**

1.教学目标

1. 能够运用教案设计五个原则评判教案设计
2. 能够依据英语课程标准、学生需求和教学侧重点进行教案设计

2.教学重难点

--如何依据新课标设计与评价教案

--课程思政元素：如何在教学设计中融入育人价值，帮助学生形成正确的价值观

3.教学内容

1. 教学设计的重要性
2. 教案设计的原则
3. 教案设计的内容

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What are the principles for good lesson planning?
2. What are the components of a lesson plan?
3. What materials are necessary in order to design a good lesson plan?

**第五章 课堂管理**

1.教学目标

1. 能够识别教师的不同角色
2. 能够提供简洁清晰的课堂指令
3. 能够根据需求为学生以不同方式分组
4. 能够维持课堂纪律
5. 能够适切课堂提问
6. 能够合理处理学生的语言错误

2.教学重难点

-- 如何分层次提问培养思维能力、如何在教案设计中定位教师角色

-- 课程思政元素：课堂管理如何保护学生个人自尊，维护良好的师生关系

3.教学内容

1. 教师的角色定位
2. 教师的课堂用语
3. 课堂的组织和管理
4. 教师的提问技巧

4.教学方法

讲授法、讨论、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后学习任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What roles do teachers play in the classroom?
2. How does a teacher give effective classroom instructions?
3. How does a teacher maintain discipline in the classroom?
4. How does a teacher ask effective questions?

**第六章 语音教学**

1.教学目标

1. 能够描述语音教学的可实现目标
2. 能够识别学生的发音问题
3. 能够设计语音练习帮助学生达成语音学习目标

2.教学重难点

--如何设计语音学习活动

--课程思政元素：小组合作任务中的团结合作，诚信（不抄袭不虚报）

3.教学内容

1. 语音教学的目标
2. 语音教学的内容
3. 语音教学的方法

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我思考题：

1. What is the goal of teaching pronunciation?
2. What aspects of pronunciation do we need to teach?
3. How can teachers help the students to improve pronunciation?

**第七章 语法教学**

1.教学目标

1. 能够根据需求设计不同方法的语法讲授
2. 能够根据需求设计不同方法的语法练习

2.教学重难点

--如何设计语法教学

--课程思政元素：（案例分析）如何在语法教学设计中体现育人价值？

3.教学内容

1. 语法学习的重要性
2. 语法教学的方法与技巧
3. 语法练习的设计

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What is the role of grammar in language teaching?
2. What methods can a teacher use to present grammar?
3. What methods can a teacher use to practice grammar?

**第八章 词汇教学**

1.教学目标

1. 能够根据需求设计不同方法的词汇讲授
2. 能够根据需求设计不同方法的词汇练习
3. 能够引导学生培养词汇学习策略

2.教学重难点

-- 如何设计词汇教学

--课程思政元素：（讨论）如何在词汇教学中抽取并延展思政元素？

3.教学内容

1. 词汇与词汇学习
2. 词汇教学的方法与技巧
3. 词汇学习策略

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What are some of the assumptions about vocabulary learning?
2. What techniques can a teacher use for effective teaching of vocabulary?
3. How can I help students develop vocabulary learning strategies?

**第九章 教学设计评价**

1.教学目标

1. 能够运用所学教学法知识进行思辨、创新能力
2. 能够就教学设计中的问题进行反思和总结
3. 能够养成不断探索、自我更新、学以致用的良好习惯

2.教学重难点

--如何进行教案评价

--课程思政元素：（案例分析）好的教学设计中体现的育人功能

3.教学内容

1. 好的教学设计特征（以学生设计为例）
2. 教学设计现存问题（以学生设计为例）
3. 教学设计修改建议

4.教学方法

案例分析、讨论法

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

\*自我反思思考题：

1. What are the problems with my lesson plan design?
2. What can I do to improve my lesson plan?

**第十章 听力教学**

1.教学目标

1. 能够归纳听力过程的特征
2. 能够复述听力过程的不同模式
3. 能够依照PWP步骤设计听力教学
4. 能够选择适合目标学生的听力学习活动

2.教学重难点

--如何设计听力教学

--课程思政元素：（讨论）在听英文语篇时如何增进国际理解并培育中国情怀

3.教学内容

1. 听力过程的特征
2. 听力教学的原则和模式
3. 听力教学的组织

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What are the characteristics of the listening process?
2. What are the principles and models of teaching listening?
3. What are the common activities in teaching listening?

**第十一章 口语教学**

1.教学目标

1. 能够根据学习目标设计不同类型的口语活动
2. 能够组织口语活动

2.教学重难点

--如何设计口语教学

--课程思政元素：（讨论）如何在英语口语产出中体现积极的人生观和价值观？

3.教学内容

1. 口语和笔语的差异
2. 口语教学的原则
3. 口语教学的组织和设计

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What are the differences between spoken and written language?
2. What are the principles for teaching speaking?
3. How can I organize and design speaking activities?

**第十二章 阅读教学**

1.教学目标

1. 能够辨别朗读与默读的区别
2. 能够复述阅读三模式
3. 能够设计不同类型的阅读教学活动
4. 能够引导学生发展阅读策略

2.教学重难点

-- 如何设计阅读教学

--课程思政元素：（案例分析）如何在英语阅读教学设计中融入育人功能？

3.教学内容

1. 阅读与阅读技巧
2. 阅读教学的原则和模式
3. 阅读教学的组织和设计

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What are the skills involved in reading?
2. What are the principles and models for teaching reading?
3. How do we organize and design reading activities?

**第十三章 写作教学**

1.教学目标

1. 能够设计交际性写作任务
2. 能够设计过程性写作教学

2.教学重难点

-- 如何设计写作教学

--课程思政元素：（讨论）如何在英语写作中评价积极的人生观和正确的价值观？

3.教学内容

1. 写作的目的、内容和方法
2. 交际性写作教学法
3. 过程性写作教学法
4. 写作任务的设计

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后教学设计任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What is the communicative approach to writing?
2. What is the process approach to writing?
3. How do we design writing tasks?

**第十四章 英语测试与评价**

1.教学目标

1. 能够界定测试、评价与评估概念
2. 能够对比测试、评价与评估不同
3. 能够对比形成性评价与终结性评价的异同点
4. 能够设计不同方式评价学生

2.教学重难点

--如何开展单元测试命题

--课程思政元素：（讨论）批判唯分数论，引导测评促进身心健康发展的功能

3.教学内容

1. 英语测试与评估的定义和目的
2. 英语测试与评估的方式和方法
3. 英语测试与评估的标准和原则
4. 英语测试技巧

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后学习任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. What is assessment? How is it different from evaluation and testing?
2. What are the purposes and methods of assessment?
3. What are the criteria and principles of assessment?
4. What testing techniques can I use in English teaching?

**第十五章 学习者的个体差异和学习自主性**

1.教学目标

1. 能够辨别八种不同学习风格
2. 能够辨别八种不同智能
3. 能够根据个体差异设计教学活动
4. 能够训练学生成为独立的自主学习者

2.教学重难点

--如何将学习者的个体差异考虑到英语教学、如何开展学习者训练以提高学习自主性

--课程思政元素：（讨论）如何以人为本，因材施教

3.教学内容

1. 学习者的个体差异
2. 学习自主性

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思、课后学习任务与同伴评价

\*自我反思思考题：

1. How do learners differ?
2. In what ways do learner differences affect English teaching?
3. How can we help learners to become more autonomous?

**第十六章 英语资源的开发与教材评价**

1.教学目标

1. 能够说出有哪些英语语言学习资源
2. 能够评价中小学英语教材
3. 能够选择适合目标学生的教材

2.教学重难点

--如何开发英语教学资源、如何开展英语教材评价

--课程思政元素：选取并采用与社会主义核心价值观一致的教材

3.教学内容

1. 网络教学资源的开发与利用
2. 教材的评价
3. 教材的选择和使用

4.教学方法

讲授法、讨论法

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

\*自我反思思考题：

1. What resources are available for language teachers?
2. What are some of the useful websites available for English teaching?
3. How should teachers evaluate textbooks?
4. How should teachers select and adapt textbooks?

**第十七章：课程反思、总结与评价**

1.教学目标

1. 能够有效说明问题、听取意见、反思自我、帮助他人
2. 养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯

2.教学重难点

反思本学期的课程学习

3.教学内容

1. 以小组为单位反思本学期的教学设计
2. 对本课程进行评价
3. 答疑

4.教学方法

讨论法

5. 教学评价

自我反思、同伴评价

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 课程介绍；语言与语言学习 | 2 |
| 第二章 | 交际原则和任务型英语教学 | 2 |
| 第三章 | 英语课程标准 | 2 |
| 第四章 | 教学设计 | 2 |
| 第五章 | 课堂管理 | 2 |
| 第六章 | 语音教学 | 2 |
| 第七章 | 语法教学 | 2 |
| 第八章 | 词汇教学 | 2 |
| 第九章 | 教学设计评价 | 2 |
| 第十章 | 听力教学 | 2 |
| 第十一章 | 口语教学 | 2 |
| 第十二章 | 阅读教学 | 2 |
| 第十三章 | 写作教学 | 2 |
| 第十四章 | 英语测试与评价 | 2 |
| 第十五章 | 学习者的个体差异和学习自主性 | 2 |
| 第十六章 | 英语资源的开发与教材评价 | 2 |
| 第十七章 | 课程反思、总结与评价 | 2 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 课程介绍；语言与语言学习 | 介绍课程目标与评测要求；学习语言观与语言学习观 | 2 | 自我反思 |  |
| 2 |  | 交际原则和任务型英语教学 | 学习交际原则、交际教学法与任务型教学 | 2 | 自我反思  小组作业1 |  |
| 3 |  | 英语课程标准 | 解读现行义务教育英语课程标准 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |
| 4 |  | 教学设计 | 了解教学设计，学会撰写与评价教案 | 2 | 自我反思  小组作业2 |  |
| 5 |  | 课堂管理 | 学习课堂管理六要素 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |
| 6 |  | 语音教学 | 学习语音教学的目标、方法与内容 | 2 | 自我反思  小组作业3 |  |
| 7 |  | 语法教学 | 学习语法教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 | 期中 |
| 8 |  | 词汇教学 | 学习词汇教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思 |  |
| 9 |  | 教学设计评价 | 评析期中教案设计 | 2 | 案例分析  对语法教案进行自评及互评自我反思 |  |
| 10 |  | 听力教学 | 学习听力教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思  小组作业4 |  |
| 11 |  | 口语教学 | 学习口语教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |
| 12 |  | 阅读教学 | 学习阅读教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思  小组作业5 |  |
| 13 |  | 写作教学 | 学习写作教学的方法与技巧 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |
| 14 |  | 英语测试与评价 | 学习英语测试、评价与评估（定义、方法与技巧） | 2 | 自我反思  小组作业6 |  |
| 15 |  | 学习者的个体差异和学习自主性 | 学习不同学习风格与多元智能理论 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |
| 16 |  | 英语资源的开发与教材评价 | 了解网络教学资源、学会评价与选择教材 | 2 | 自我反思  小组作业7 |  |
| 17 |  | 课程反思、总结与评价 | 反思本学期的教案设计、评价课程 | 2 | 自我反思  作业互评与修订 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）（五号宋体）

教材：

1. 王蔷，《英语教学法教程》（第二版），北京：高等教育出版社，2006年。
2. 教育部，义务教育英语课程标准（2022年版）。北京：北京师范大学出版社，2022年。

参考书目：

1. Brown, H. D. (2013). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (3rd ed.). Beijing: Tsinghua University Press.
2. Richards, J. C. (2008). *Curriculum Development in Language Teaching*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
3. Richards, J. C. & Rodgers, T. S.(2008). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
4. 舒白梅，《现代外语教育学》（第二版），上海：上海外语教育出版社，2009年。
5. 夏纪梅，《基于课堂的外语教师技能发展》，上海：上海教育出版社，2012年。
6. 邹为诚，《外语教师职业技能发展》（第二版），北京：高等教育出版社，2013年。
7. 中华人民共和国教育部，《普通高中英语课程标准》（2017年版2020年修订），北京：人民教育出版社，2020年。

**七、教学方法** （四号黑体）

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生四人一组讨论。

3. 案例分析：教师选取现成的初中英语教学设计案例或学习自己的教案设计，开展讨论与分析，进行同伴评价、自我评价和教师评价的多元评价。

4. 反思教学法：学生平时根据课后思考题进行自我反思；课程中期和末期进行学习反思，课程结束撰写课程评价。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 基础的英语教学法知识 | 平时成绩、期末考试 |
| 课程目标2 | 英语教学能力 | 作业、期中考试 |
| 课程目标3 | 综合育人的理念；思政育人 | 作业 |
| 课程目标4 | 思辨、创新与自我反思能力 | 作业 |
| 课程目标5 | 沟通合作能力 | 平时成绩、作业 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（课堂表现）10%；（2）小组合作作业（7次小组作业）35%；（3）期中开卷教案设计20%；（4）期末考试35% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **作业** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 10% |  |  | 90% | （1）课程目标1达成度={0.1ｘ平时成绩+0.9ｘ期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度= {0.5ｘ作业成绩+0.5ｘ期中成绩}/目标2总分  （3）课程目标3和目标4达成度={作业成绩}/目标3或目标4总分  （4）课程目标5达成度={0.1ｘ平时成绩+0.9ｘ作业成绩}/目标5总分  **（5）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度+课程目标5达成度** |
| 课程目标2 |  | 50% | 50% |  |
| 课程目标3 |  | 100% |  |  |
| 课程目标4 |  | 100% |  |  |
| 课程目标5 | 10% | 90% |  |  |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准** （小四号黑体）

教案设计评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价内容 | 评测要求 | 分值 |
| 1. 文本分析、 学情分析 | 明确主题语境，分析文本特征和语言特点，挖掘文化价值 | 10 |
| 学情分析准确，学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理准确 |
| 1. 教学目标 | 教学目标符合课标要求、学科特点和学生实际 | 10 |
| 教学目标的表述具体明确、可测量、可达成 |
| 1. 教学内容 | 教学内容的组织与编排，符合学生的认知逻辑规律 | 5 |
| 教学重点突出，难点明确，逻辑性强 |
| 1. 教学方法 | 符合新课标理念和现行英语教育理论 | 5 |
| 符合教学对象要求，贯穿在教学环节中 |
| 1. 教学资源 | 教具及现代化教学手段运用恰当 | 5 |
| 1. 教学过程 | 自然导入，体现新旧知识的紧密联系，衔接恰当 | 35 |
| 活动名称清晰明确，活动所需时长安排合理 |
| 教学活动多样，启发引导性强，学生始终处于积极状态 |
| 主线清晰，活动顺序具有逻辑性，既相互关联，又层层递进 |
| 活动设计紧紧围绕教学目标，融育人于语言能力培养过程中 |
| 体现学思结合、用创为本的英语学习活动观 |
| 1. 课堂评价 | 体现教-学-评一体化设计，评价贯穿课堂教学的全过程 | 10 |
| 体现过程性评价及生成性问题解决和利用 |
| 运用多种评价手段，达到以评促学目的 |
| 注重发挥学生的主观能动性，学生成为评价主体 |
| 1. 作业布置 | 作业布置具体、明确、可测，难度适中 | 5 |
| 作业帮助学生巩固课堂所学，实现知识与技能的应用实践、迁移运用 |
| 1. 设计意图 | 设计理念清晰、合理，围绕教或学中的常见、有代表性的问题或内容进行针对性设计 | 10 |
| 符合新课标要求，体现课改新理念 |
| 教学方案整体设计富有创新性 |
| 1. 格式规范 | 文档结构完整，布局合理，格式美观。 | 5 |

王海贞

2023.09