《英语教学技能实训》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Practice of English Teaching Skills | **课程代码** | ENGL3044 |
| **课程性质** | 专业必修 | **授课对象** | 英语师范专业 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 王海贞、衡仁权、陈宁阳、陆倩、李克、余茜文 | **修订日期** | 2025.03 |
| **指定教材** | 自编 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

培养一名合格的中学英语教学应具备的教学设计能力、综合育人能力和教学实践能力，包括掌握基础的英语教育理论，具备先进的教学理念，具备依据新课标、针对学生需求和学科特点进行教学设计的能力，实践课堂教学技能，培养评价素养，提升思辨、创新与自我反思能力。

（二）课程目标：

**课程目标1：训练英语教学设计能力和综合育人能力**

1．1 能够依据新课标和英语教育专业知识，针对中学生需求和学科特点设计教案

1．2 能够分析教材，进行一个单元的整体教学与测评设计，体现先进的教育理念

1. 3 能够树立综合育人的理念，将德育教育融入到英语学科教学设计

**课程目标2：训练说课能力，有条理地展示教学内容、方法和理论依据**

2．1 能够分析自己设计的一节课教案，从五大方面撰写说课稿

2．2 能够用英文流畅并有条理地说教学目标、方法、过程与设计意图等

2. 3 能够依据说课评价表，进行说课自评和同伴互评

**课程目标3： 开展微格教学，训练职前英语教师十大教学技能**

3．1 能够制作高中英语教学PPT，运用多媒体资源和现代教育技术

3．2 能够基于自己设计的教案，实践微格教学，展示十大教学技能

3. 3 能够依据微格教学评价表，进行自评和同伴互评

**课程目标4：培养评价素养，提升思辨、创新与自我反思能力**

4. 1能够参与教师评价、同伴互评、自我评价等多元主体评价，提高评价素养

4. 2 能够沟通合作，听取他人意见、反思自我，帮助他人，体验合作学习

4. 3 能够分析评价反馈，进行教学反思，自我更新，树立自主学习理念

**思政育人目标：**总目标：全课程、全方位、全程立德育人。分目标：

1. 通过范文案例评析，团队教师以身示范，引导学生的价值观和良好师德塑造；
2. 结合教学设计与实施，培养爱国情怀、国际视野、文化包容性、跨文化交际能力，树立社会主义核心价值观和文化自信。
3. 以学生为中心，学生以中学英语教师的角色设计并模拟英语教学，培养具备职业道德、敬业精神、尊重学生等教学素养和工匠精神的未来中学英语教师。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第三章；第四至十六章 | 对应毕业要求4教学能力： 4-1 能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价。 |
| 1.2 | 第三章；第四至十六章 |
| 1.3 | 第三章；第四至十六章 | 对应毕业要求6综合育人： 6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章；第四至十六章 | 对应毕业要求4 教学能力：4-3能够利用恰当的方法，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 |
| 2.2 | 第一章；第四至十六章 |
| 2.3 | 第一章；第四至十六章 | 对应毕业要求7 学会反思：7-3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第二章；第四至十六章 | 对应毕业要求5班级指导：5-1树立德育为先理念，组织适合学生身心发展特点的班级活动，促进学生道德认知、情感和实践能力的不断建构和提升。 |
| 3.2 | 第二章；第四至十六章 | 对应毕业要求4教学能力： 4-2具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。 |
| 3.3 | 第二章；第四至十六章 | 对应毕业要求7 学会反思：7-3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 课程目标4 | 4.1 | 第四至十六章 | 对应毕业要求7 学会反思：7-3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 4.2 | 第四至十六章 | 对应毕业要求8 团队合作：8-2掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 4.3 | 第四至十六章 | 对应毕业要求7 学会反思：7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。 |

**三、教学内容**（四号黑体）

**第一章 说课技能**

1.教学目标

1. 能够明确说课五大方面和成功标准
2. 能够批判性地评价说课范例
3. 能够基于自己的一节课教案，用英文撰写说课稿

2.教学重难点

说课包括哪些方面；如何说好设计意图

3.教学内容

1. 说课与备课、上课的关系
2. 说什么
3. 如何说

4.教学方法

讲授法、案例法、讨论法

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

**第二章 微格教学技能**

1.教学目标

1. 能够界定微格教学概念
2. 能够描述微格教学实施步骤
3. 能够展示微格教学十大技能
4. 能够评价他人的微格教学优缺点

2.教学重难点

微格教学十大技能是什么；如何展示十大教学技能

3.教学内容

1. 微格教学的来源与重要性
2. 微格教学的十大技能
3. 如何开展微格教学

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例法

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

**第三章 单元教学设计**

1.教学目标

1. 能够依据新课标与先进的教育理念，进行一个单元的整体教学设计
2. 能够描述现行高中英语教材一个单元的主体语境、语篇类型、教评目标和内容等
3. 能够围绕现行高中英语教材的一个单元，撰写一节课的教案
4. 能够评价他人教学设计的优缺点

2.教学重难点

一个单元的整体教学设计，如何体现整体性、先进性和多样性

3.教学内容

1. 单元教学设计的原则与内容
2. 评析单元教学设计的范例
3. 围绕单元教评目标，设计不同课型的教案

4.教学方法

讲授法、讨论法、案例分析

5. 教学评价

课堂观察与讨论、课后自我反思

**第四章 教学实训 1：Teaching *Welcome to the Unit***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好单元第一节课：Welcome to the Unit

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第五章 教学实训 2：Teaching *Welcome to the Unit***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好单元第一节课：Welcome to the Unit

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第六章 教学实训 3：TeachingReading**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语阅读课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第七章 教学实训 4：TeachingReading**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语阅读课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第八章 教学实训 5：TeachingReading**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语阅读课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第九章 教学实训 6：TeachingGrammar**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语语法课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十章 教学实训 7：TeachingGrammar**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语语法课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十一章 教学实训 8：TeachingGrammar**

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语语法课

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十二章 教学实训 9：Teaching *Integrated Skills***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语综合技能课：Integrated Skills

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十三章 教学实训 10：Teaching *Integrated Skills***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语综合技能课：Integrated Skills

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十四章 教学实训 11：Teaching *Integrated Skills***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好英语综合技能课：Integrated Skills

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十五章 教学实训 12：Teaching *Project***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好Project板块

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十六章 教学实训13：Teaching *Project***

1.教学目标

1. 能够围绕高中现行英语教材的一个单元，设计好一节课
2. 能够在教学设计的基础上，说好一节课
3. 能够在说好一节的基础上，上好一节课

2.教学重难点

如何上好Project板块

3.教学内容

1. 以学生教师为中心，展示一节课的教案设计、说课和微格教学
2. 开展同伴互评和教师评价反馈
3. 学生教师课后及时反思总结

4.教学方法

案例教学

5. 教学评价

课堂观察与评价、课后及时自我反思与总结

**第十七章：课程反思、总结与评价**

1.教学目标

1. 能够有效说明问题、听取意见、反思自我、帮助他人
2. 养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯
3. 基于反思的基础上进行再教设计

2.教学重难点

反思并记录本学期的课程学习，并进行再教设计

3.教学内容

1. 记录本科学的课程学习并形成电子学习档案袋
2. 基于互评与自我反思，进行再教设计
3. 答疑

4.教学方法

讨论法

5. 教学评价

自我反思、同伴评价

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 说课技能 | 2 |
| 第二章 | 微格教学技能 | 2 |
| 第三章 | 单元教学设计 | 2 |
| 第四章 | *Welcome to the Unit*教学实训 | 2 |
| 第五章 | *Welcome to the Unit*教学实训 | 2 |
| 第六章 | 英语阅读教学实训 | 2 |
| 第七章 | 英语阅读教学实训 | 2 |
| 第八章 | 英语阅读教学实训 | 2 |
| 第九章 | 英语语法教学实训 | 2 |
| 第十章 | 英语语法教学实训 | 2 |
| 第十一章 | 英语语法教学实训 | 2 |
| 第十二章 | 英语综合技能教学实训 | 2 |
| 第十三章 | 英语综合技能教学实训 | 2 |
| 第十四章 | 英语综合技能教学实训 | 2 |
| 第十五章 | 英语Project教学实训 | 2 |
| 第十六章 | 英语Project教学实训 | 2 |
| 第十七章 | 课程反思与答疑 | 2 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 一 | 说课 | 2 | 评价说课案例 |  |
| 2 |  | 二 | 微格教学 | 2 | 评价微课案例 |  |
| 3 |  | 三 | 单元教学设计 | 2 | 指定文献阅读 |  |
| 4-5 |  | 四、五 | Welcome to the Unit教学实训 | 4 | 互评与自我反思 |  |
| 6-8 |  | 六~八 | 英语阅读教学实训 | 6 | 互评与自我反思 |  |
| 9-11 |  | 九~十一 | 英语语法教学实训 | 6 | 互评与自我反思；提交期中说课作业 |  |
| 12-14 |  | 十二~十四 | 英语综合技能实训 | 6 | 互评与自我反思 |  |
| 15-16 |  | 十五~十六 | 英语Project教学实训 | 4 | 互评与自我反思 |  |
| 17 |  | 十七 | 课程反思与答疑 | 2 | 提交再教设计稿和电子学习档案袋 |  |

**六、教材及参考书目**

1. Brown, H. D. (2013). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Beijing: Tsinghua University Press.
2. Harmer, J. (2011). *The practice of English language teaching* (4th edition). Beijing: Posts & Telecom Press.
3. Nunan, D. (2013). *Practical English language teaching*. McGraw-Hill Education & Tsinghua University Press.
4. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2008). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
5. Woodward, T. 2009. *Planning Lessons and Courses*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press & Cambridge University Press.
6. 陈则航、邹敏，2022，英语阅读教学活动设计。北京：外语教学与研究出版社。
7. 鲁子问（主编）.2019. 中学英语教学设计. 上海：华东师范大学出版社.
8. 鲁子问、康淑敏. 2008. 英语教学设计. 上海: 华东师范大学出版社.
9. 罗晓杰、牟金江. 2012. 如何说英语课——方法与艺术. 上海: 华东师范大学出版社.
10. 罗晓杰、项纸陆、牟金江. 2019. 高中英语优质课例：新设计、新说课. 上海: 华东师范大学出版社.
11. 王蔷.2024. 英语教学法教程（第三版）. 北京：高等教育出版社.
12. 王艳.2022.英语听力课堂活动设计. 北京：外语教学与研究出版社.
13. 章兼中（主编）. 2016. 国外外语教学法主要流派. 福州: 福建教育出版社.
14. 中华人民共和国教育部. 2020. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）.北京：人民教育出版社.
15. 中华人民共和国教育部.2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）. 北京：北京师范大学出版社。

**七、教学方法** （四号黑体）

（讲授法、讨论法、案例教学法等，按规范方式列举，并进行简要说明）（五号宋体）

1．讲授+讨论法：第一~三周，教师讲解教案设计、说课、微格教学的主要内容与成功标准，师生与生生讨论与评价优秀学生习作范例。

2.案例教学：围绕现行的高中英语教材一个单元，学生开展某一板块的教学设计+说课+微格教学，并以此为案例，开展讨论与分析，进行同伴评价、自我评价和教师评价的多元评价。

4. 反思教学法：学生依据师评和同伴互评及时反思自己的表现并发布到课程QQ群；平时检查并记录自己的学习过程，形成电子学习档案袋；课程结束依据评价反馈与个人反思修改教学设计。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 英语教学设计能力 | 期末作业；学习档案袋 |
| 课程目标2 | 英语说课技能 | 期中作业（说课稿+说课视频） |
| 课程目标3 | 英语教学技能 | 个人汇报+评价表 |
| 课程目标4 | 评价素养与反思能力 | 自评与互评表；学习档案袋 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

过程化考核：平时表现：10%，期中作业（说课稿与说课视频）：20%；微格教学个人汇报：20%；同伴评价反馈：10%；学习过程记录与反思（电子学习档案袋）：10%； 期末考核（再教设计）：30%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时**  **档案袋** | **期中** | **个人汇报** | **评价反思** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 0.2 | 0.3 |  | 0.5 | 0.2 | （1）课程目标1达成度={0.2ｘ平时成绩+0.30ｘ期中成绩+0.5ｘ期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度= {0.4ｘ模拟授课成绩+0.4ｘ期中成绩+0.2ｘ期末成绩}/目标2总分  （3）课程目标3达成度={0.4ｘ平时成绩+0.2ｘ期中成绩+0.4ｘ模拟授课成绩}/目标3总分（4）课程目标4达成度={0.4ｘ平时成绩+0.1ｘ期中成绩+0.2ｘ模拟授课成绩+0.3ｘ期末成绩}/目标4总分 |
| 课程目标2 |  | 0.4 | 0.4 | 0.2 |  |
| 课程目标3 | 0.4 | 0.2 | 0.4 |  | 0.4 |
| 课程目标3 | 0.4 | 0.1 | 0.2 | 0.3 | 0.4 |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 附件1 教案设计评价表 | | | | |
| **课程**  **目标2** | 附件2 说课评价表 | | | | |
| **课程**  **目标3** | 附件3 微格教学评价表 | | | | |
| **课程目标4** | 学习档案袋内容完整，充分记录学习全过程与评价反馈 | 学习档案袋内容完整，记录学习全过程与评价反馈 | 学习档案袋内容较完整，记录学习过程与评价反馈 | 学习档案袋内容基本完整，能够记录学习过程与评价反馈 | 学习档案袋内容不完整，未记录学习全过程与评价反馈 |

**附件1 教案设计评价表**

**教案设计评价表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | **评测要求** | **分值** | **得分** |
| 文本分析、学情分析 | 明确主题语境，分析文本特征和语言特点，挖掘文化价值 | 10 |  |
| 学情分析准确，学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理准确 |
| 教学目标 | 教学目标符合课标要求、学科特点和学生实际 | 10 |  |
| 教学目标的表述明确、具体、可测量 |
| 教学内容 | 教学内容的组织与编排，符合学生的认知逻辑规律 | 10 |  |
| 教学重点突出，难点明确，逻辑性强 |
| 教学方法 | 符合新课标理念和现行英语教育理论 |
| 符合教学对象要求，贯穿在教学环节中 |
| 教学资源 | 教具及现代化教学手段运用恰当 | 5 |  |
| 教学过程 | 自然导入，体现新旧知识的紧密联系，衔接恰当 | 30 |  |
| 活动名称清晰明确，活动所需时长安排合理 |
| 教学活动多样，启发引导性强，学生始终处于积极状态 |
| 主线清晰，活动顺序具有逻辑性，既相互关联，又层层递进 |
| 活动设计紧紧围绕教学目标，融育人于语言能力培养过程中 |
| 体现学思结合、用创为本的英语学习活动观 |
| 课堂评价 | 体现教-学-评一体化设计，评价贯穿课堂教学的全过程 | 10 |  |
| 体现过程性评价及生成性问题解决和利用 |
| 运用多种评价手段，达到以评促学目的 |
| 注重发挥学生的主观能动性，学生成为评价主体 |
| 作业布置 | 作业布置具体、明确、可测，难度适中 | 5 |  |
| 作业帮助学生巩固课堂所学，实现知识与技能的应用实践、迁移运用 |
| 设计意图 | 设计理念清晰、合理，围绕教学或学习中的常见、典型、有代表性的问题或内容进行针对性设计 | 15 |  |
| 符合新课标要求，体现课改新理念 |
| 教学方案整体设计富有创新性 |
| 格式规范 | 文档结构完整，布局合理，格式美观。 | 5 |  |
| **评语** |  | | |

**附件2 说课评价表**

**说课评价表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **评价内容** | **评测要求** | **分值** | **得分** |
| 说教材 与学生  10% | 介绍本课教材的内容与结构，分析其地位、作用和难易度。 | 2.5 |  |
| 分析学生特征（学习能力、学习态度、兴趣爱好等）。 | 2.5 |
| 分析学生原有的知识基础和技能水平以及与本课应达到的知识与技能水平的差距。 | 2.5 |
| 明确教学重点和难点。 | 2.5 |
| 说教学目标  10% | 依据课标、教材和学情，设计指向核心素养的教学目标。 | 5 |  |
| 目标的表述明确、具体，可观察、可测量、可操作。 | 5 |
| 说教学方法  20% | 说清本节课教师采用的教学方法或教学模式，对其内涵、操作方法和主要特色的解读正确，说清如何使用该方法开展教学活动，指导学生有效学习。 | 10 |  |
| 教学方法选择符合新课标理念，符合教学实际和学生实际。 | 10 |
| 说教学过程  与设计意图  40% | 说清教学的总体设计思路。 | 8 |  |
| 按照时间顺序、按照教学环节依次说明教学活动如何开展。 | 8 |
| 说清各教学环节和教学活动的名称、所需时间和师生言行。 | 8 |
| 说清教学设计意图，即为何这样设计，如何使用所选择的教学方法/技巧，如何启发/指导/帮助学生等。 | 8 |
| 各教学环节设计得当，活动安排符合所选教学方法，时间分配合理，重难点突出，教学活动紧紧围绕教学目标展开。 | 8 |
| 说教学反思  20% | 说清本节课的成功之处/教学亮点，反思不足之处及原因。 | 10 |  |
| 说值得商榷的问题和再教设计，再教设计可行。 | 10 |
| 评语 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **附件3 微格教学评价表** | | | | |
| **评价内容** | | **评测要求** | | **分值** |
| **目标设计** 10% | | 教学目标具体、明确，基本可测；把握学习者特征。 | | 10 |
| **教学内容** 10% | | 教学内容科学、丰富；能够准确反映语篇特征与写作意图。 | | 5 |
| 充分利用各种学习资源和学生已有的生活经验。 | | 5 |
| **教学过程与方法** 10% | | 根据学生实际，灵活运用教学方法，而且使用得当。 | | 5 |
| 活动有效多样，紧扣内容；注重学习方法指导，精心设计和实施语言练习、其他语言实践活动及作业等。 | | 5 |
| **教学技能** 70% | 导入技能 | 引入自然，衔接恰当；导入引起学生兴趣和积极性，且指向语言学习。 | | 5 |
| 语言技能 | 语言通顺、连贯、规范，声音洪亮。 | | 5 |
| 语言有启发性、应变性。 | | 5 |
| 提问技能 | 问题明确，重点突出，问题有层次性，促进学生思维提升，且提示恰当，给予学生思考时间，促进学生思考； | | 5 |
| 提问后反馈恰当，对学生鼓励、批评适时恰当。 | | 5 |
| 讲解技能 | 讲解有逻辑，运用了相关说明的例子或者其他有效方式。 | | 5 |
| 讲解用词确切，重点处加以强调；注意学生反映。 | | 5 |
| 变化技能 | 音量、音调适时变化、抑扬顿挫；面部表情变化恰当自然；目光接触、身体移动恰当，促进语言学习。 | | 5 |
| 强化技能 | 强化目的明确，引起学生注意；强化方式恰当、合适，形式灵活多样。 | | 5 |
| 演示技能 | 演示紧密结合教学目标，具有启发性；演示与叙述、讲解结合好；演示中操作示范性好。 | | 5 |
| 板书技能 | 板书工整规范，简洁有条理；板书有足够大小，便于观看；板书与讲解结合恰当；板书能够有效促学。 | | 5 |
| 结束技能 | 结束内容概括、表达清楚；布置作业明确；时间管理良好。 | | 5 |
| 活动设计与组织技能 | 能够设计和实施多样有效教学活动. | | 5 |
| 不断变换方式，使学生始终处于积极状态，师生互动好。 | | 5 |
| **评语** | 亮点： | | 建议： | |