《英语口语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Speaking II | **课程代码** | ENGL3047 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 2022级英语、翻译、师范 |
| **学 分** | 1.50 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 陈宁阳 | **修订日期** | 2023年4月30日 |
| **指定教材** | Sue Kay, Vaughan Jones, Helena Gomm, Peter Maggs, & Chris Dawson主编. 《流畅英语口语教程》（第二版）第二册，上海外语教育出版社，2012. | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程旨在帮助学生掌握英语口语交流的基本技能，课程的总体目标要求学生能够熟练使用英语进行日常交际、完成基本的口语交际任务，能够在口语表达的准确度和流利度方面达到较好的平衡。在学习过程中，探索适合自身特点的口语训练方法，学会积极反思，练好语言基本功，为后续专业知识的学习打好基础。同时，通过模拟现实的口语训练，为未来应对真实交际场景中复杂的口语任务做好准备。

1. 知识与技能：帮助学生掌握英语口语的相关理论知识，包括口语与书面语风格差异、口语中的准确性和流利度概念等。通过一定强度的输出练习，帮助学生掌握基本的英语口语交流技能，能够应对日常场景中的一般性的口语交际任务，为专业领域口语交际能力的培养打下基础。

2. 过程与方法：帮助学生在英语口语练习过程中探索适合自己的训练方法。由于语言技能的培养具有较强的个体性差异，需要学生在反复试验不同训练方法中找到合适自己认知习惯和接受方式的最优方法，通过练习中的反思和调整不断完善训练方法，寻找最优化的个性化训练方法。

3. 情感态度与价值观：帮助学生在英语口语交际中提高语言交际情感维度的语用礼貌意识。口语交际与情感态度密切相关，如何在不同口语交际场景中得体地完成交际任务，对说话人的情感态度方面的掌控有着较高要求，

4. 核心素养观念：通过英语口语交际知识和技能的系统学习，提升学生“当下发展”中的语言基本功，同时着眼学生“未来发展”的口语交际现实，为应对未来职场中不同口语交际场景做好准备。通过积极引导，帮助学生树立正确的价值观念，必备的品格和关键能力，将知识和技能，过程和方法逐步提炼为全面的口语交际能力（既“会说”，又能“说好”），将情感态度和价值观上升为品格，发挥语言专业背景知识和技能优势，“讲好中国故事”。

（二）课程目标：

本课程为英语专业课程体系中的专业选修课程，以输出技能中的口语表达技能为教学重点，旨在通过听说基本功的强化训练，帮助低年级学生打牢语言基础，为下阶段的专业知识学习和技能发展做好充分准备。同时，口语也是英语专业四八级考试中的测试项目，为教育部颁布的英语专业培养方案中要求掌握的重点技能之一。因此，英语专业低年级阶段的口语训练可以为学生积极应考专业四、八级口试做一定准备。通过基于不同交际场景的会话操练，帮助学生了解英语文化，提高口语表达的灵活性和语用适恰性，以应对未来不同领域不同场景的英语交际现实。系统性的口语能力训练，符合新时期经济社会发展对英语专业学生的技能要求，顺应外语教育的时代需要。在教学目标、教学模式、教学手段等方面采用原版教材引领，着眼本土实际，探索最大化学生收益的教学方法，打造互动高效的语言课堂。

**课程目标1：培养学生英语口语表达技能和相关社会文化背景知识**

1．1 学生能够掌握基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。

1．2 学生能够掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中能够顺利识解应用相关背景知识，完成交际任务。

**课程目标2：提高学生英语口语表达的准确度和流利度**

2．1 学生能够掌握英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出较为准确，能够准确地传达信息。

2．2 学生能够用英语较为流利地表达观点，交流自然流畅。

**课程目标3：培养学生口语交际中的语用礼貌意识**

学生在英语口语交际中能够注意不同表达的语用交际效果，能够根据交际对象和场景选择使用恰当的表达方法。在口语交际中有较强的礼貌意识，语言使用规范得体。

**课程目标4：提高学生涉外口语交际中的国家形象意识和“讲好中国故事”的表达能力**

学生在涉外口语交际中能够有较强的国家形象意识，树立正确的意识形态，对外传播中维护并帮助树立积极的国家形象，培养用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 每单元中口语技能练习任务 | 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法 |
| 1.2 | 每单元中教材内容涉及的英语国家社会文化背景知识 | 掌握文学、语言学与其他人文社科知识的联系，了解英语国家的历史以及当代社会的政治、经济、文化、科技之间的联系 |
| 课程目标2 | 2.1 | 每单元中口语表达准确度方面的表达/会话练习任务 | 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识 |
| 2.2 | 每单元中口语表达流利度方面的表达/会话练习任务 | 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有很强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识 |
| 课程目标3 | 3 | 每单元中的互动会话练习任务 | 具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性 |
| 课程目标4 | 4 | 每单元口语/会话练习中涉及本土经历和见闻的表达任务 | 具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和体格，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养 |

**三、教学内容**

**第一章 朋友（Friends）**

1.教学目标

（1）掌握交际中涉及的不同种类的朋友、交友方式的表达方法

（2）复习巩固英语表达中的不同提问方式用法，根据交际情景使用恰当的提问

2.教学重难点

（1）朋友与交友方式的表达

（2）问题的正确和得体表达

3.教学内容

* Friends
* Getting to know you
* How people communicate
* David Schwimmer: Q&A
* Keeping in touch
* Three people talking about keeping in touch with friends
* Useful phrases: Meeting friends unexpectedly
* Question forms. Tense review. Questions with prepositions. Subject questions.
* Friendship expressions
* Fractions and percentages

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 分享你自己名字的来源和起名的故事
* 谈谈你熟悉的/重要的一个人

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：长元音的发音校准

（3）流利度训练：口语交际中得体地表达对说话人所讲话题的兴趣

**第二章 肾上腺素（Adrenalin）**

1.教学目标

（1）掌握交际中涉及的运动项目与令人激动的经历的表达方法

（2）复习巩固英语表达中的形容词比较级和最高级的用法

2.教学重难点

（1）运动项目与令人激动的经历的表达

（2）描述性形容词的比较级和最高级和正确使用

3.教学内容

* Exciting experiences
* Sports
* Injuries
* Deadmike.com
* Three people talking about experiences
* Two people talking about sports they do
* Giving advice about complaints or injuries
* Present perfect simple. Past simple and continuous. Comparatives and superlatives

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 讲述激动人心的一次难忘的经历
* 介绍你尝试过最刺激的一项运动

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：表达强烈感情音调的发音练习

（3）流利度训练：对口语交际中出现的激动人心的事件进行具体描述

**第三章 关系（Relationships）**

1.教学目标

（1）熟悉并掌握会话交际中涉及的人物交际关系的表达方法

（2）复习巩固英语表达中现在完成时态的用法，熟悉一般完成时态的常用情景

2.教学重难点

（1）人物之间交际关系的表达

（2）一般完成时态的正确表达和语用得体使用

3.教学内容

* Personal photos
* Family
* Firsts
* Dating
* Informal letter
* Who do you carry around?
* Twenty-first century dating
* Dynamic and stative meanings. Present perfect simple and continuous
* Family. Relationships. Describing character

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 谈谈与亲友之间的交往
* 社交网络对传统恋爱观的影响

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：动词一般完成时态的发音校准

（3）流利度训练：口语交际中流畅描述他人的性格及其他特点

**第四章 聚会（Party）**

1.教学目标

（1）熟悉并掌握交际中涉及的聚会相关的词汇和节日名称的表达方式

（2）复习巩固英语表达中的短语动词的用法

2.教学重难点

（1）聚会相关词汇和节日名称的表达

（2）短语动词的正确表达和不同场景中得体使用

3.教学内容

* Festivals
* New Year
* Parties
* An interview with someone about Chinese New Year
* How to throw the best party ever (and enjoy it!)
* Useful phrases: Inviting; making excuses
* Phrasal verbs. Future forms.
* Festivals. *do* and *make*. Parties
* Connected speech: *gonna, gotta, wanna*
* Letters of thanks and apologies

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 分享你的一次购物经历
* 描述你熟悉的一家商场/超市

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：单词复数形式的发音校准

（3）流利度训练：口语交际中熟练表达和购物相关的经历，用英语准确描述商品

**第五章 可食用（Edible）**

1.教学目标

（1）掌握交际中涉及的食品种类、烹调方法及健康有关的表达方法

（2）复习巩固英语表达中可数与不可数名词的用法

2.教学重难点

（1）食品种类与健康生活的表达

（2）数量的表达

3.教学内容

* Chocolate
* Describing food
* Eating habits
* Chocolate trivia
* An interview with a person who has eaten some unusual food
* Memories of food
* Countable and uncountable nouns. Quantity expressions
* Partitives: *a bar of, a bowl of…*etc.
* Describing food. Taste and texture.

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 分享你童年记忆最深刻的一种食物
* 介绍你喜欢的一种食物/一道菜

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：单词重音的发音校准

（3）流利度训练：口语交际中熟练讨论与食品餐饮相关的话题

**第六章 时间（Time）**

1.教学目标

（1）掌握交际中涉及的与时间规划和时间管理有关的表达方法

（2）复习巩固英语表达中时间介词和应允类情态的用法

2.教学重难点

（1）时间规划与时间管理的表达

（2）时间介词与应允类情态的表达

3.教学内容

* Time-keeping
* Work and jobs
* Business letters
* Test your attitude to time-keeping
* Time-saving tips: lists
* Three people talking about their jobs
* Useful phrases: Time idioms and expressions
* Prepositions of time. Modals of obligation and permission
* Time expressions

4.教学方法

（1）教师讲授：

* 本单元教材中相关语言知识点的讲解
* 本单元涉及口语表达相关技巧的讲解

（2）课堂讨论/表演：

* 分享你的时间管理策略
* 谈谈你对“拖延症”的理解和想法

5.教学评价

（1）本单元教材中相关口语会话练习

（2）准确度训练：时间介词及其相关表达的校准

（3）流利度训练：口语交际中熟练讨论与时间管理相关的话题

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 朋友（Friends） | 4 |
| 第二章 | 肾上腺素（Adrenalin） | 4 |
| 第三章 | 关系（Relationships） | 4 |
| 第四章 | 聚会（Party） | 4 |
| 第五章 | 可食用（Edible） | 4 |
| 第六章 | 时间（Time） | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 | 教学周1-2 | 应试技巧与日常训练 | 分析总结期末口试情况 | 4 | 期末口试反思、假期口语练习交流 |  |
| 3-4 | 教学周3-4 | 即席演说（Impromptu Speech） | 即席演说技巧讲授 | 4 | 准备演说 |  |
| 5-6 | 教学周5-6 | 朋友（Friends） | 关于友谊情感主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 7-8 | 教学周7-8 | 肾上腺素（Adrenalin） | 关于极限运动主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 9-10 | 教学周9-10 | 关系（Relationships） | 关于爱情友谊主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 11-12 | 教学周11-12 | 聚会（Party） | 关于亲友聚会主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 13-14 | 教学周13-14 | 可食用（Edible） | 关于食品健康主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 15-16 | 教学周15-16 | 时间（Time） | 关于时间管理主题的口语会话训练 | 4 | 教材相关单元会话任务 |  |
| 17 | 教学周17 |  |  | 2 | 期末口试 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 胡志先、周红红. 大学英语口语教程[M]. 清华大学出版社，2005.
2. 李良彦. 大学英语口语教程[M]. 外语教学与研究出版社，2011.
3. 李争鸣. 大学英语交际口语教程[M]. 中国人民大学出版社，2008.
4. 理查德、孙建华、李亚雄，《新英语交谈》，外语教学与研究出版社，1991.
5. 理查兹. 剑桥国际英语教程[M]. 外语教学与研究出版社，2001.
6. 刘红中. 大学英语视听说教程[M]. 北京大学出版社，2007.
7. 肖莉. 大学英语口语教程[M]. 高等教育出版社，2004.
8. 尹富林、王林燕、朱明晖. 新编大学英语实用口语教程[M]. 高等教育出版社，2009.
9. 郑树棠. 新视野大学英语听说教程[M]. 外语教学与研究出版社，2011.
10. 周明. 新编英语专业口语教程[M]. 北京大学出版社，2004.
11. 周奇勋. 走遍美国[M]. 外语教学与研究出版社，1900.

**七、教学方法**

本课程基于语言教学中经典的情境教学法（situational language teaching），结合互动教学理论（interactive methods），充分考虑口语课程的性质和口语教学特点，旨在开发一套适应学生水平、贴近学生语言使用实际的教学方法。在教学设计中充分发挥学生的自主性，通过丰富多样的语言交际情景提高学生的参与热情和积极性。在课程的具体设计中，根据课文每单元安排的主题内容，先用听力材料的听解训练作为导入，逐词逐句讲解，引导学生注意听力材料中出现的语言知识点，并反复朗读，校准语音语调。该阶段的教学中以传统的讲授法和演示法为主，教师对值得关注和记忆的语言知识点加以讲解，帮助学生理解。同时，通过对单词或表达结构在不同使用情境中的举例示范，进一步加深学生对语言知识点的理解和掌握。听解练习结束后，引导学生模仿朗读会话内容，该阶段的实践操练集中解决发音问题，为自由表达做好语音准备。课程的后一阶段以学生的口语操练为主，该阶段的教学方法以情境教学和互动教学为主，启发学生根据所听内容和所学语言知识点，结合实际谈谈自己熟悉的人和事，在核心话题基础上拓展思考，充分利用现有语言资源进行自由表达。

具体采用的教学方法包括：

1. 讲授法：教师结合课程教材讲解口语表达的基本技能和日常练习方法，对学生自主学习中可能遇到的专业概念（如“准确性”、“流利度”等）进行系统讲解，帮助学生厘清概念，更好地理解教材内容，并在课外有效地开展自主练习。

2. 讨论法：以课程教材中涉及的口语练习话题为中心，开展课堂讨论。教师以个人理解和自身经历出发，引导学生就自我经历体验进行思考和讨论。通过讨论，充分调动学生参与口语课堂的积极性，帮助学生克服畏惧心理，提高交流能力与自信。

3. 表演法：设计对话场景，引导学生就特定交流任务进行对话编排和表演，帮助学生提高语言使用的流利度和自然度。同时，在表演过程中逐渐培养言语交际中的语用和礼貌意识。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 英语口语表达技能和相关社会文化背景知识 | 就给定话题发表即兴演说 |
| 课程目标2 | 英语口语表达的准确度和流利度 | 就给定话题发表即兴演说 |
| 课程目标3 | 英语口语交际中的语用礼貌意识 | 给定交际情境中的同伴对话 |
| 课程目标4 | 涉外英语口语交际中的国家形象意识和“讲好中国故事”的表达能力 | 就给定本土主题的故事叙述 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：20%，期中考试：30%，期末考试50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 25% | 25% | 25% | 分目标达成度={0.5ｘ平时目标成绩+0.35ｘ分目标成绩+0.15ｘ分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 25% | 25% | 25% |
| 课程目标3 | 25% | 25% | 25% |
| 课程目标4 | 25% | 25% | 25% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **目标1** | 学生能够较好掌握基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。学生能够较好掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中能够顺利识解应用相关背景知识，完成交际任务。 | 学生能够基本掌握基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。学生能够基本掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中能够比较顺利地识解应用相关背景知识，完成交际任务。 | 学生能够掌握部分基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。学生能够部分掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中能够识解应用部分相关背景知识，完成交际任务，但仍存在一定交际困难。 | 学生能够掌握一些基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。学生能够部分掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中能够识解应用一些相关背景知识，完成交际任务，但仍存在较大交际困难。 | 学生无法掌握部分基本的英语口语表达技巧，用英语组织观点思想，实现沟通理解。学生能够掌握英语国家基本的社会文化背景知识，在口语交际中无法识解应用部分相关背景知识，无法完成交际任务。 |
| **目标2** | 学生能够较好掌握英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出较为准确（词汇使用准确率在80%以上），能够准确地传达信息。学生能够用英语较为流利地表达观点，交流自然流畅。 | 学生能够基本掌握英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出较为准确（词汇使用准确率在70%以上），能够比较准确地传达信息。学生能够用英语较为流利地表达观点，交流较为自然流畅。 | 学生能够部分掌握英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出基本准确（词汇使用准确率在60%以上），能够基本传达信息。学生能够用英语表达观点，但交流不够自然。 | 学生能够使用一些英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出基本准确（词汇使用准确率在50%以上），能够准确地传达信息。学生能够勉强用英语表达观点，但交流不自然。 | 学生未能掌握英语口语表达中常用的基本词汇，在发音、词汇、语法等方面输出不够准确（词汇使用准确率低于50%），无法有效传达信息。学生无法能用英语较为流利地表达观点。 |
| **目标3** | 学生在英语口语交际中能够注意不同表达的语用交际效果，能够根据交际对象和场景选择使用恰当的表达方法。在口语交际中有较强的礼貌意识，语言使用规范得体。 | 学生在英语口语交际中能够注意部分不同表达的语用交际效果，能够根据交际对象和场景选择使用比较恰当的表达方法。在口语交际中有一定的礼貌意识，语言使用较为规范得体。 | 学生在英语口语交际中能够意识到表达的语用交际效果，但不能有效根据交际对象和场景选择使用恰当的表达方法。在口语交际中礼貌意识较弱，语言使用不够规范得体。 | 学生在英语口语交际中能够注意到不同表达的语用交际效果，但不能够根据交际对象和场景选择使用恰当的表达方法。在口语交际中有礼貌意识较弱，语言使规范得体性较差。 | 学生在英语口语交际中无法注意到不同表达的语用交际效果，不能够根据交际对象和场景选择使用恰当的表达方法。在口语交际中有礼貌意识较弱，语言使规范得体性较差。 |
| **目标4** | 学生在涉外口语交际中能够有较强的国家形象意识，树立正确的意识形态，对外传播中维护并帮助树立积极的国家形象，具备用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。 | 学生在涉外口语交际中能够有一定的国家形象意识，树立正确的意识形态，对外传播中维护并帮助树立积极的国家形象，具备一定的用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。 | 学生在涉外口语交际中能够有一定的国家形象意识，树立正确的意识形态，对外传播中维护并帮助树立积极的国家形象，但尚缺乏用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。 | 学生在涉外口语交际中国家形象意识较为薄弱，尚缺乏用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。 | 学生在涉外口语交际中未树立国家形象意识，尚缺乏用英语传播优秀中国传统文化，“讲好中国故事”的表达能力。 |