《英语写作（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 英文名称 | 英语写作（二） | 课程代码 | ENGL3043 |
| 课程性质 | 专业必修课程 | 授课对象 | 21级英语、21级翻译 |
| 学 分 | 1.5 | 学 时 | 36 |
| 主讲教师 | 彭玉洁 | 修订日期 | 2023年5月5日 |
| 指定教材 | 孙有中、夏登⼭、宋云峰、⻢馨汝、徐瑞珂、⻬皓，《英语读写教程(⾼等学校外国语⾔⽂学类专业“理解当代中国”系列教材)》，外语教学与研究出版社，2022年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程是为英语专业本科⽣开设的⼀⻔英语基本技能课程，系专业必修课，旨在提⾼学⽣的英语写作能⼒，帮助学⽣写出内容充实、语⾔通顺、有思辨能⼒和合作能⼒、有社会责任感和家国情怀、有⼀定⼴度和深度的英语⽂章，并培养学⽣利⽤图书馆和⽹络查阅资料、独⽴解决问题的能⼒。课程主要内容包括说明⽂写作和⽂章评论写作等。

（二）课程目标：

**课程目标1：培育英语语言书面运用能力**

1.1 明确本课程的性质、基本内容和学习意义。

1.2 了解说明⽂和⽂章评论的基本类型。

1.3 了解说明⽂和⽂章评论的基本步骤。

**课程目标2：培养思辨和合作能力**

2.1 掌握思辨类写作的基本⽅法。

2.2 掌握体裁分析和⼩组合作写作的基本⽅法。

**课程目标3：培养社会责任感、中国情怀和国际视野**

3.1 具备有逻辑地组织论证的责任感。

3.2 具备科学严谨地评价文章的能力。

3.3 具备立足自身专业特长、结合国内外社会语境、合理规划人生的情怀和视野。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 说明文段落写作 | 熟练掌握英语词汇、语法、语篇等语言知识，熟识常见英语习语和具有特殊文化含义的社会语言现象。 |
| 1.2 | 说明文篇章写作 | 了解一定的人文社会科学知识，形成较好的通识性知识结构。 |
| 1.3 | 概要写作 | 具有扎实的英语写作基本技能和表达能力，能熟练使用英语进行交流和表达. |
| 课程目标2 | 2.1 | 文章评论写作：论点评价 | 具有文化理解、文化比较和文化沟通能力，能有效进行跨文化交际和文化传播，适应各类与英语相关的工作。 |
| 2.2 | 文章评论写作：学术资料的搜索与获取；引⽤的格式规范 | 具备自主学习能力和创新能力，以及文献检索、资料查询和运用现代信息技术获取相关信息的能力。 |
| 2.3 | 文章评论写作：思辨性引⽤。 | 具备自主学习能力和创新能力，以及文献检索、资料查询和运用现代信息技术获取相关信息的能力。 |
| 2.4 | 文章评论写作：评论性话语组织 | 具备自主学习能力和英语学科素养。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 文章评论展示：论点、论据、论辩的统一 | 具有创新精神和英语学科素养。 |
| 3.2 | 文章评论写作与展示 | 具有家国情怀和国际视野。 |
| 3.3 | 文章评论写作与展示 | 具有正确的世界观和人生观。 |

**三、教学内容**

第⼀章 Expository writing: Exemplification

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握例证法写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：例证法的修辞功能。

3. 教学内容：1. Types of Exemplification 1) Supporting an argument with an extended example; 2) Supporting an argument with several examples. 2. Analysis of a sample essay: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Body paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Writing and Evaluation: 1) In-class paragraph writing: Knowledge results only after persistent investigation; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。 5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第⼆章 Expository writing: Definition

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握定义法写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：定义法的修辞功能。

3. 教学内容：1. Types of Definition: 1) Dictionary definition; 2) Extended definition. 2. Analysis of a sample essay: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Body paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Writing and Evaluation: 1) In-class paragraph writing: Defining friendship; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第三章 Expository writing: Comparison and contrast

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握⽐较与对⽐法写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：⽐较与对⽐法的修辞功能。

3. 教学内容：1. Types of comparison and contrast: 1) Block comparison; 2) Alternating comparison; 3) Block contrast; 4) Alternating contrast. 2. Analysis of a sample essay: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Body paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Writing and Evaluation: 1) In-class paragraph writing: Taking the subway vs. Driving a car; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第四章 Expository writing: Cause and effect

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握因果法写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：因果关系链的⽂本呈现。

3. 教学内容：1. Types of cause and effect: 1) Focusing on causes; 2) Focusing on a causal chain; 3) Focusing on effects. 2. Analysis of a sample essay: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Body paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Writing and Evaluation: 1) In-class paragraph writing: Causes of students' disengagement in online learning; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第五章 Expository writing: Classification and division

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握归类和分类写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：分类的标准。

3. 教学内容：1. Types of classification and division 2. Analysis of a sample essay: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Body paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Writing and Evaluation: 1) In-class paragraph writing: Categorizing available writing resources; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第六章 Expository writing: Introduction and Conclusion

1. 教学⽬标：通过课堂教学和课后练习，帮助学⽣掌握引⼊和结尾段落的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：逐步聚焦式引⼊段落的写作⽅法。

3. 教学内容：1. Types of introduction and conclusion 2. Analysis of fives sample essays: 1) Introduction; 2) Conclusion; 3) Sentence structures. 3. Evaluation: 1) Peer evaluation of students' sample essays ; 2)Teacher comments on students' sample essays.

4. 教学⽅法：讲授法、案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论、写作练习、课堂点评。

第七章 Article review: An introduction

1. 教学⽬标：通过范⽂分析和课堂教学，帮助学⽣掌握⽂章评论写作的修辞功能、常⻅类型、基本结构。

2. 教学重难点：⽂章评论写作的修辞功能。

3. 教学内容：1. Common types of articles reviews. 2. Students' analysis of sample essays: 1) Unity, Support, and Coherence; 2) Paragraph development; 3) Sentence structures. 3. Presentation and Evaluation: 1) In-class presentation: Genre analysis of article reviews; 2) Peer assessment and teacher comments.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼋章 Article review: "Carry on the legacy of the May 4th Movement, and be worthy of the

new era"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：⽂章概述写作。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Carry on the legacy of the May 4th Movement, and be worthy of the new era". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第九章 Article review: "Principles to apply in protecting the eco-environment"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：全⽂观点论述的统⼀性。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Principles to apply in protecting the eco-environment". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗章 Article review: "A deeper understanding of the new development concepts"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：论据的充分性。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "A deeper understanding of the new development concepts". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗⼀章 Article review: "Confidence in the political system of Chinese Socialism"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：论据的可靠性。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Confidence in the political system of Chinese Socialism". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗⼆章 Article review: "Advance the rule of law under Chinese Socialism"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：识别和避免论述中的逻辑谬误。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Advance the rule of law under Chinese Socialism". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗三章 Article review: "The thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era and the basic policy"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：学术资料的搜索与获取。

3. 教学内容：1.Presentation: Review of "The thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era and the basic policy". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗四章 Article review: "Today we must succeed in a new 'Long March'"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：引⽤的格式规范。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Today we must succeed in a new 'Long March'". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗五章 Article review: "Exchanges and mutual learning make civilizations richer and more colorful"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：思辨性引⽤。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Exchanges and mutual learning make civilizations richer and more colorful". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗六章 Article review: "Towards a community of shared future for mankind"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：评论性话语组织。

3. 教学内容：1. Presentation: Review of "Towards a community of shared future for mankind". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。 4. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

第⼗七章 Article review: "Speech at a ceremony marking the centenary of the Communist Party of China"

1. 教学⽬标：通过⼩组展示与师⽣互动评价，帮助学⽣掌握⽂章评论写作，提⾼思辨能⼒。

2. 重难点：⽂章评论的写作评价标准。

3. 教学内容：1.Presentation: Review of "Speech at a ceremony marking the centenary of the Communist Party of China". 2. Peer Evaluation: 1) on the article review; 2) on the presentation.

4. 教学⽅法：案例分析法。

5. 教学评价：⼩组讨论与展示、课堂点评。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Expository writing: Exemplification | 2 |
| 第二章 | Expository writing: Definition | 2 |
| 第三章 | Expository writing: Comparison and contrast | 2 |
| 第四章 | Expository writing: Cause and effect | 2 |
| 第五章 | Expository writing: Classification and division | 2 |
| 第六章 | Expository writing: Introduction and conclusion | 2 |
| 第七章 | Article review: An introduction | 2 |
| 第八章 | Article review: "Carry on the legacy of the May 4th Movement, and be worthy of the new era" | 2 |
| 第九章 | Article review: "Principles to apply in protecting the eco-environment" | 2 |
| 第十章 | Article review: "A deeper understanding of the new development concepts" | 2 |
| 第十一章 | Article review: "Confidence in the political system of Chinese Socialism" | 2 |
| 第十二章 | Article review: "Advance the rule of law under Chinese Socialism" | 2 |
| 第十三章 | Article review: "The thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era and the basic policy" | 2 |
| 第十四章 | "Today we must succeed in a new 'Long March'" | 2 |
| 第十五章 | "Exchanges and mutual learning make civilizations richer and more colorful" | 2 |
| 第十六章 | "Towards a community of shared future for mankind" | 2 |
| 第十七章 | "Speech at a ceremony marking the centenary of the Communist Party of China" | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2.20/21/22 | Exposition 1 | Exposition: Exemplification | 2 | 说明文例证法：练习与讲评；掌握说明文例证法写作 |  |
| 2 | 2.27/28/3.1 | Exposition 2 | Exposition: Definition | 2 | 说明文定义法：练习与讲评；掌握说明文定义法写作 |  |
| 3 | 3.6/7/8 | Exposition 3 | Exposition: Comparison & contrast | 2 | 说明文比较与对比法：授课；掌握说明文比较与对比法知识点 |  |
| 4 | 3.13/14/15 | Exposition 4 | Exposition: Cause & Effect | 2 | 说明文因果分析法：授课；掌握说明文因果分析法知识点 |  |
| 5 | 3.20/21/22 | Exposition 5 | Exposition: Division & Classification | 2 | 说明文分类与归类法：练习与讲评；掌握说明文分类与归类法写作 |  |
| 6 | 3.27/28/29 | Exposition 6 | Expository writing: Introduction and conclusion | 2 | 说明文开头与结尾段落写作 |  |
| 7 | 4.1/4.2 | Article review 1 | Article review: An introduction | 2 | ⽂章评论写作的修辞功能 |  |
| 8 | 4.10/11/12 | Article review 2 | Article review: "Carry on the legacy of the May 4th Movement, and be worthy of the new era" | 2 | ⽂章概述写作 |  |
| 9 | 4.17/18/19 | Article review 3 | Article review: "Principles to apply in protecting the eco-environment" | 2 | 全⽂观点论述的统⼀性 |  |
| 10 | 4.24/25/26 | Article review 4 | Article review: "A deeper understanding of the new development concepts" | 2 | 论据的充分性 |  |
| 11 | 5.2/5.3 | Article review 5 | Article review: "Confidence in the political system of Chinese Socialism" | 2 | 论据的可靠性 |  |
| 12 | 5.8/9/10 | Article review 6 | Article review: "Advance the rule of law under Chinese Socialism" | 2 | 识别和避免论述中的逻辑谬误 |  |
| 13 | 5.15/16/17 | Article review 7 | Article review: "The thought on Socialism with Chinese characteristics for a new era and the basic policy" | 2 | 学术资料的搜索与获取 |  |
| 14 | 5.22/23/24 | Article review 8 | Article review: "Today we must succeed in a new 'Long March'" | 2 | 引⽤的格式规范 |  |
| 15 | 5.29/30/31 | Article review 9 | Article review: "Exchanges and mutual learning make civilizations richer and more colorful" | 2 | 思辨性引⽤ |  |
| 16 | 6.5/6.6/6.7 | Article review 10 | Article review: "Towards a community of shared future for mankind" | 2 | 评论性话语组织 |  |
| 17 | 6.12/13/14 | Article review 11 | Article review: "Speech at a ceremony marking the centenary of the Communist Party of China" | 2 | ⽂章评论的写作评价标准 |  |

**六、教材及参考书目**

1．孙有中、夏登⼭、宋云峰、⻢馨汝、徐瑞珂、⻬皓，《英语读写教程(⾼等学校外国语⾔⽂学类专业“理解当代中国”系列教材)》，外语教学与研究出版社，2022年

2. Langan, John. *College Writing Skills with Readings. 9th ed*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2014.

3. 刘海平等：《写作教程》. 上海：上海外语教育出版社，2014.

4. 王星：《英语专业写作》. 上海：上海外语教育出版社，2013.

5. Kanar, Carol. *The College Writer*. Beijing: Peking University Press, 2011.

6. Levine, Gail Carson. *Writing Magic: Creating Stories that Fly*. New York: HarperCollins, 2014.

7. Anderson, Marilyn M. *Keys to Successful Writing: Unlocking the Writer Within. 4th*

*ed.* New York: Longman, 2008.

8. King, Stephen. *On Writing: A Memoir of the Craft. 10th Anniversary edition*. New

York: Charles Scribner’s Sons, 2010.

9. Zinsser, William. *On Writing Well: The Classic Guide to Writing Nonfiction. 30th anniversary edition*. New York: HarperCollins, 2008.

10. *Journal of Second Language Writing*

11. http://owl.english.purdue.edu

12. http://www. apa.org

**七、教学方法**

1．讲授法：采用板书和电子课件，讲授写作相关的知识点和评价标准，如语言准确度、词汇丰富度、句式复杂度等。

2．案例教学法：使用思维导图进行写作样文分析，呈现样文的语言特点、内容观点、论点铺陈方式、写作步骤等特色。

3. 讨论法：组织学生展开小组讨论，就语言使用、句式结构、写作步骤、修辞模式等话题陈述观点、讨论异同点、反思总结。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 写作语言、词汇和句式的准确性和丰富性 | 词汇辨析、语法改错、段落改写 |
| 课程目标2 | 修辞模式的灵活使用 | 篇章写作 |
| 课程目标3 | 写作内容的价值观体现 | 篇章写作 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

为实现课程教学⽬标，本课程采⽤过程化考核的评价⽅式，平时成绩占60％，期末闭卷考试成绩占40％。其中，平时成绩中，说明⽂⼀稿写作、说明⽂⼆稿写作、⽂章评论写作与展示、思维导图体裁分析作业、反思⽇志各占20%。期末闭卷考试主要考查学⽣说明⽂写作和⽂章评论写作的能⼒。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 40% | 30% | 课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.4ｘ期中目标1成绩+0.3ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。 |
| 课程目标2 | 40% | 30% | 30% | 课程目标2达成度={0.4ｘ平时目标2成绩+0.3ｘ期中目标2成绩+0.3ｘ期末目标2成绩}/目标2总分。 |
| 课程目标3 | 30% | 30% | 40% | 课程目标3达成度={0.3ｘ平时目标2成绩+0.3ｘ期中目标2成绩+0.4ｘ期末目标2成绩}/目标2总分。 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 精准无误地使用英语书面语言知识 | 准确地使用英语书面语言知识，有少量错误 | 较为准确地使用英语书面语言知识，有一些错误，但不影响理解 | 基本准确地使用英语书面语言知识，有较多错误，略影响理解 | 无法准确地使用英语书面语言知识，错误导致读者无法理解 |
| **课程**  **目标2** | 灵活多变地掌握说明文和文章评论的修辞手段，论证过程有强烈的思辨性，能够批判性阅读说明文和文章评论 | 熟练掌握说明文和文章评论的修辞手段，论证过程较有思辨性，能够批判性阅读说明文和文章评论 | 较为熟练地掌握了说明文和文章评论的修辞手段，论证过程较有思辨性，基本能够批判性阅读说明文和文章评论 | 基本掌握说明文和文章评论的修辞手段，论证过程有基本的思辨性，基本能够批判性阅读说明文和文章评论 | 没有掌握说明文和文章评论的修辞手段，论证过程不具备基本的思辨性，无法批判性阅读描说明文和文章评论 |
| **课程**  **目标3** | 写作内容充分展现出社会责任感、中国情怀和国际视野 | 写作内容比较充分地展现出社会责任感、中国情怀和国际视野 | 写作内容展现出一定的社会责任感、中国情怀和国际视野 | 写作内容基本展现出社会责任感、中国情怀和国际视野 | 写作内容无法展现出社会责任感、中国情怀和国际视野 |