《英语修辞学》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Rhetoric | **课程代码** | ENGL2020 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 英语、英语师范、英语翻译专业 |
| **学 分** | 2学分 | **学 时** | 34学时 |
| **主讲教师** | 袁影 | **修订日期** | 2023年1月17日 |
| **指定教材** | 袁影编注《西方修辞学经典文选》，苏州大学出版社，2013年 | | |

**二、**课程目标

（一）总体目标：

“英语修辞学”课程旨在通过研读西方古今修辞学经典之作来认识和掌握实现成功交流的基本原理与策略，并将之运用于对修辞现象的批评与自身日常的修辞实践中。由于课程时间所限，教学将选择从古希腊至当代的八位修辞学大家：伊索克拉底、亚里士多德、西塞罗、昆体良、伊拉斯谟、伯克、佩雷尔曼、福斯，分别围绕“适境”（Kairos）、“修辞发明”（Invention）、“争议点”（Stasis）、“雄辩”（Eloquence）、“丰裕”（Copia）、“认同”（Identification）、“在场”（Presence）、“修辞批评”（Rhetorical Criticism）等西方修辞学核心概念展开理论及其应用的教学研讨。本课程有助培养学生的人文素养和国际视野。

（二）课程目标：

**课程目标1：**培养学生阅读亚里士多德、西塞罗、伊拉斯谟等经典著作的能力，以拓宽和提高学生的人文视野和综合素养。

1．1 培养学生阅读古典西方修辞学著作的能力

1．2 培养学生阅读当代西方修辞学代表作的能力

**课程目标2：**帮助学生了解西方修辞学的基本理论，并学习将一些核心概念（如说服三诉求、认同等）应用于具体修辞现象的分析，以提升修辞意识和修辞能力。

2．1 帮助学生掌握西方修辞学的核心概念和基本理论

2．2 训练学生用修辞理论分析具体修辞现象的能力

**课程目标3：**培养学生检索、梳理和综述文献的能力，努力提高他们的科研水平和学术精神。

3.1 培养学生检索、梳理、综述相关文献的能力

3.2 鼓励学生阅读本领域的代表作或权威研究成果

**课程目标4：**提供学生展示个人以及团队的学研心得，以分享、欣赏和讨论来激发探索热情。

4.1 平时给每个小组机会上台来介绍某一修辞学家、修辞理论或修辞应用

4.2 期中给每个学生以论文的形式汇报阶段性研究心得，并鼓励相互点评或提问

**课程目标5：**指导学生规范撰写英语学术论文，并将优秀论文刊发于《修辞园》（*The Garden of Rhetorica*）予以鼓励。

5.1 要求学生期中、期末规范地撰写英语学术论文，用所学修辞概念具体分析某个现象

5.2 选择高质论文刊发于每年两期的《修辞园》，以资鼓励并可为下届学生提供范例

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 指导学生阅读亚里士多德、西塞罗、伊拉斯谟等经典 | 拓宽和提高学生的人文情怀和综合素养 |
| 1.2 | 指导学生阅读伯克、佩雷尔曼等当代修辞学代表作 | 培养学生的国际视野和社会责任感 |
| 课程目标2 | 2.1 | 学习“说服三诉求”“争议点”“认同”等核心修辞概念 | 培养良好的思辨能力 |
| 2.2 | 应用于具体修辞现象的分析 | 培养分析与解释的能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 了解所教修辞理论的研究现状 | 掌握文献检索、资料查询法 |
| 3.2 | 阅读本领域的权威文献 | 学习运用图书馆资源 |
| 课程目标4 | 4.1 | 小组PPT汇报 | 培养探索精神与合作能力 |
| 4.2 | 个人论文汇报 | 培养表达与交流的能力 |
| 课程目标5 | 5.1 | 完成期中学术论文 | 培养基本的研究能力 |
| 5.2 | 完成期末学术论文 | 培养探索与创新能力 |

三、教学内容

第一章 伊索克拉底

1.教学目标：阅读伊氏代表作、学习核心概念“适境（Kairos）”

2.教学重难点：重点是概念中的意涵学习；难点为文化背景和伊氏的表达风格

3.教学内容：主要学习伊氏的两篇文章，掌握Kairos的具体意涵

4.教学方法： 教师主讲文章要点+学生小组汇报伊氏生平及Kairos的应用

5.教学评价：安排适合初学者、易于引发兴趣

第二章亚里士多德

1.教学目标：阅读亚氏代表作、学习核心概念“Logos”“Ethos”“Pathos”

2.教学重难点：重点是这些概念的意涵学习；难点为逻辑诉求中的修辞推论

3.教学内容：主要学习亚氏《修辞学》中相关章节，掌握三诉求中的具体要素

4.教学方法： 教师主讲书中要点+学生小组汇报亚氏生平及三诉求的应用

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第三章西塞罗

1.教学目标：阅读西氏代表作、学习核心概念“Stasis”“Delivery”

2.教学重难点：重点是两概念的意涵学习；难点为“Stasis（争议点）”理论体系

3.教学内容：学习西塞罗《论雄辩家》中相关章节，掌握两范畴的具体要素

4.教学方法： 教师主讲书中要点+学生小组汇报西塞罗生平及两范畴的应用

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第四章 昆体良

1.教学目标：阅读昆氏代表作、学习核心概念“Eloquence（雄辩）”

2.教学重难点：重点是这一概念的意涵学习；难点为此概念的应用

3.教学内容：学习昆体良《论雄辩家的教育》中第八卷序言，掌握“雄辩”的内涵

4.教学方法： 教师主讲书中要点+学生小组汇报昆体良生平及贡献

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第五章 伊拉斯谟

1.教学目标：阅读伊氏代表作、学习核心概念“Copia（丰裕）”

2.教学重难点：重点是这一概念的意涵学习；难点为“Copia”理论体系

3.教学内容：学习伊拉斯谟《论丰裕》代表性章节，掌握言词丰裕的主要实现方式

4.教学方法： 教师主讲书中要点+学生小组汇报伊氏生平及丰裕范畴的应用

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第六章 肯尼斯伯克

1.教学目标：阅读伯克代表作、学习核心概念“Identification（认同）”

2.教学重难点：重点是这一概念的意涵学习；难点为“认同”理论体系

3.教学内容：学习伯克《动机修辞学》《修辞情境》，掌握认同的主要实现方式

4.教学方法： 教师主讲选文要点+学生小组汇报伯克生平及认同范畴的应用

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第七章 钱姆佩雷尔曼

1.教学目标：阅读佩氏代表作、学习核心概念“Presence（在场）”

2.教学重难点：重点是这一概念的意涵学习；难点为“在场”的理论体系

3.教学内容：学习佩氏《修辞学王国》相关章节，掌握在场的主要实现方式

4.教学方法： 教师主讲选文要点+学生小组汇报佩氏生平及在场范畴的应用

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

第八章 索尼亚福斯

1.教学目标：阅读福斯代表作、学习核心概念“Rhetorical Criticism（修辞批评）”

2.教学重难点：重点是这一概念的意涵学习；难点为“修辞批评”的步骤

3.教学内容：学习福斯《修辞批评：探索与实践》首两章，掌握修辞批评的主要特征

4.教学方法： 教师主讲选文要点+学生小组汇报已学范畴的修辞批评分析

5.教学评价：安排适合、易于理解和掌握

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 伊索克拉底选文与Kairos | 4课时/2周 |
| 第二章 | 亚里士多德选文与三诉求 | 6课时/3周 |
| 第三章 | 西塞罗选文与Stasis等 | 4课时/2周 |
| 第四章 | 昆体良选文与Eloquence | 2课时/1周 |
| 第五章 | 伊拉斯谟选文与Copia | 4课时/2周 |
| 第六章 | 伯克选文与Identification | 4课时/2周 |
| 第七章 | 佩雷尔曼选文与Presence | 4课时/2周 |
| 第八章 | 福斯选文与Rhetorical Criticism | 2课时/1周 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | 伊索克拉底选文 | 学习Kairos | 4 | 阅读伊氏选文，掌握“适境”意涵 |  |
| 3-5 |  | 亚里士多德选文 | 学习说服三诉求 | 6 | 阅读亚氏选文，掌握“三诉求”意涵 |  |
| 6-7 |  | 西塞罗选文 | 学习Stasis等 | 4 | 阅读西氏，掌握“争议点”等意涵 |  |
| 8 |  | 昆体良选文 | 学习Eloquence | 2 | 阅读昆氏选文，掌握“雄辩”意涵 |  |
| 9 |  | 期中讨论 | 分享研究心得 | 2 | 思辨地交流 |  |
| 10-11 |  | 伊拉斯谟选文 | 学习Copia | 4 | 阅读伊氏选文，掌握“丰裕”意涵 |  |
| 12-13 |  | 伯克选文 | 学习Identification | 4 | 阅读伯克选文，掌握“认同”意涵 |  |
| 14-15 |  | 佩雷尔曼选文 | 学习Presence | 4 | 阅读佩氏选文，掌握“在场”意涵 |  |
| 16 |  | 福斯选文 | Rhetorical Criticism | 2 | 阅读选文，掌握“修辞批评”步骤 |  |
| 17 |  | 答疑 | 复习并回应疑难 | 2 | 为期末论文作准备 |  |

**六、教材及参考书目**

教材：袁影编注，*Readings in Western Rhetoric*，苏州大学出版社，2013。

参考书目:

1. 胡曙中，《英语修辞学》，上海外语教育出版社，2002年。

2. 刘亚猛，《西方修辞学史》，外语教学与研究出版社，2008年。

3. 温科学，《20世纪西方修辞学理论研究》，中国社会科学出版社，2006年。

4. 蓝纯，《修辞学：理论与实践》，外语教学与研究出版社，2010年。

5. 邓志勇，《修辞理论与修辞哲学》，学林出版社，2011年。

6. 姚喜明等，《西方修辞学简史》，上海大学出版社，2009年。

7. Jasinski, James. *Sourcebook on Rhetoric: Key Concepts in Contemporary Rhetorical Studies*. Sage Publications, 2001.

8. Crowley, Sharon & Debra Hawhee. *Ancient Rhetorics for Contemporary Students*. Pearson, 2012.

**七、教学方法**

1．讲授法：围绕核心概念选择文章中的要点、难点作精细讲解

2．案例教学法：针对所学核心概念举出典型的例子加以分析

3.讨论法：示例时先给每个小组适合的时间讨论，然后汇报讨论结果

4.分享法：邀请每位学生将自己的研究心得或相关体会与全班分享。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 各篇选文中的关键内容 | 每周读书笔记 |
| 课程目标2 | 所学核心概念的理解与应用 | 期中、期末论文 |
| 课程目标3 | 文献阅读与梳理能力 | 论文与班级汇报 |
| 课程目标4 | 公众前的交流能力 | PPT、论文汇报 |
| 课程目标5 | 学术研究的能力 | 学术论文写作 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

成绩评定方式：平时成绩（30%）+期中论文（30%）+期末论文（40%）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 0.5 | 0.25 | 0.25 | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 0.3 | 0.35 | 0.35 |
| 课程目标3 | 0.25 | 0.25 | 0.5 |
| 课程目标4 | 0.5 | 0.5 |  |
| 课程目标5 |  | 0.4 | 0.6 |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 很好地理解了所学的修辞学经典选文 | 较好地理解了所学的修辞学经典选文 | 基本理解所学的修辞学经典选文 | 部分理解所学的修辞学经典选文 | 甚少理解所学的修辞学经典选文 |
| **课程**  **目标2** | 很好地掌握了所学的修辞概念与应用 | 较好地掌握了所学的修辞概念与应用 | 基本掌握所学的修辞概念与应用 | 部分掌握所学的修辞概念与应用 | 甚少掌握所学的修辞概念与应用 |
| **课程**  **目标3** | 很好地掌握了检索和综述文献的能力 | 较好地掌握了检索和综述文献的能力 | 基本掌握检索和综述文献的能力 | 部分掌握检索和综述文献的能力 | 甚少掌握检索和综述文献的能力 |
| **课程**  **目标4** | 很好地分享了个人和小组的学研心得 | 较好地分享了个人和小组的学研心得 | 基本分享了个人和小组学研心得 | 部分分享了个人和小组学研心得 | 甚少分享了个人和小组学研心得 |
| **课程**  **目标5** | 很好地完成了课程所要求的学术论文 | 较好地完成了课程所要求的学术论文 | 基本完成课程所要求的学术论文 | 部分完成课程所要求的学术论文 | 甚少完成课程所要求的学术论文 |