# 综合英语（五）课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Comprehensive English V | **课程代码** | ENGL2003 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 英语师范专业 |
| **学 分** | 4 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 衡仁权、陆倩 | **修订日期** | 2023年9月2日 |
| **指定教材** | 何兆熊、顾大僖《综合教程 5》*An Integrated English Course*，上海外语教育出版社，2013 (2015重印) | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程总体目标在于发展英语师范专业学生的语言专业素养，提升英语思维能力，提高团队沟通和合作能力，开拓视野，培养自主学习、发现问题并解读问题的能力。

（二）课程目标：

本课程为英语师范专业本科三年级上学期必修课程。本课程以提高学生的阅读能力为主，兼顾口语、翻译、写作等其他语言技能的培养。教学过程中注重把握文章的思想观点、篇章结构、文体风格等，对学生思辨能力的锻炼给以充分的关照，帮助学生进行较高层次的表达和交流。在学生已有较扎实的语法、词汇、篇章等知识的基础上，经过一学期的训练，达到提高学生英语综合运用能力的目的。

**本课程的分目标如下：**

1、能够掌握扎实的英语基本技能，包括听、说、读、写、译，能够综合运用英语语言；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识；学会分析文本的语篇结构与修辞特征。

2、在优化的英语学习环境中，能够不断积累知识、大量接触英语语言，并在此过程中养成用英语思维的习惯，善于发现问题并提出解决问题的方案。

3、在师生互动、生生交流的课堂活动和小组学习项目的课外活动中，提升有效沟通能力和小组协作能力。

4、通过语言基础训练和文本系统性分析，形成良好的学习习惯，学会自定学习计划，具备自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力。

5、拓宽学生的语言、文学文化等相关知识面，开拓国际视野，敢于批判质疑，勇于探究，提高学生独立思考和人文知识积累等综合素质。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 帮助学术掌握扎实的英语基本技能，系统掌握英语语言知识 | 对应毕业要求3：学科素养  掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写等方面有很强的综合运用能力，具有跨文化交流等专业能力 |
| 1.2 | 指导学生分析文本的语篇结构，了解文章修辞特征 | 对应毕业要求2：教育情怀  具备基本人文知识积累；具备理性思维、批判质疑、勇于探索的科学精神 |
| 课程目标2 | 2 | 在课文讲解中鼓励学生发现问题并提出解决问题的方案 | 对应毕业要求4：教学能力  具备开展英语教学所需要的基本技能，获得提升教学效果的方案 |
| 课程目标3 | 3.1 | 鼓励学生多参与各类英语社团活动，指导学生参加演讲、写作、阅读和其他英语类的比赛 | 对应毕业要求6：综合育人  了解学校文化和教育活动内涵，参与组织主题教育和英语社团活动 |
| 3.2 | 组织课堂内外的小组学习任务通过小组交流和合作完成课文背景知识调查 | 对应毕业要求8：沟通合作  具有团队合作精神，互帮互助；掌握沟通合作技能，具备小组合作经验 |
| 课程目标4 | 4.1 | 树立自主学习的理念，学会自我反思，监察自己的学习进展。 | 对应毕业要求7：学会反思  树立终身学习、自主学习理念 |
| 4.2 | 培养学生具备自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力和批判性思维能力 | 对应毕业要求7：学会反思  初步掌握教学反思方法，具备一定创新意识和批判性思维 |
| 课程目标5 | 5.1 | 在课文讲解基础上，布置拓展阅读人文，拓宽文学文化等相关知识，积累中外人文知识 | 对应毕业要求2：教育情怀  具备基本人文知识积累 |
| 5.2 | 在拓展话题讨论中，培养理性思维，鼓励质疑和探究精神 | 对应毕业要求2：教育情怀  具备理性思维、批判质疑、勇于探索的科学精神 |

**三、教学内容**

**第一课 Unit 4 Force of Nature**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: features of English descriptive narration

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: metaphorical language

（4）Theme: icon and real person

2.教学重难点

(1) Why was Marie Curie portrayed as a flesh-and-blood woman? What specific personal traits contribute to her accomplishments?

(2) Will you idolize Marie Curie? Why/Why not? What is an ideal idol?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第二课 Unit 5 Give Me Liberty or Give Me Death**

1.教学目标

（1）Speak persuasively: tips for public speaker

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: rhetorical devices in speech

（4）American Independence War

2.教学重难点

(1) In what way is Patrick Henry’s speech powerful and convincing? What do you learn about the art of making a speech through this example? What do you think makes a good speech?

(2) What is the orator’s prediction/judgement about possible intention of the British government? How does he come to this judgment?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第三课 Unit 6 How America Lives**

1.教学目标

（1）Expositive writing developed by facts

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: deductive method, topic sentence

（4）The survival of the American system

2.教学重难点

(1) What is the author’s view of America? Do you agree with his views regarding American education, housing or even the government system? Why or why not?

(2) The author has a strong belief in the American system and it bright future. How about you?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第四课 Unit 9 Kids and Computers: Digital Danger**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: contrast

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: persuasive writing

（4）Theme: humanity and technology

2.教学重难点

(1) What is the author’s view of computers? Are there any specific points that impressed you most, and why? What is your view of computers/mobile phones based on your experiences? Are they helpful or harmful in your life/study?

(2) Do you have any suggestions to improve the current situation of the digital danger to which so many children are exposed?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第五课 Unit 10 The New Immorality**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: compare and contrast

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: argumentative writing

（4）Theme: the crisis of morality

2.教学重难点

(1) What is “the new immorality” in the text? What is the author’s attitude towards this “new immorality”? What is your attitude towards it?

(2) According to the author, what is “social usefulness”? What is your understanding on this term in our society?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第六课 Unit 11 Beauty**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: classification, contrast

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: argumentative writing

（4）Theme: beauty and “against interpretation”

2.教学重难点

(1) What is beauty? What does beauty mean to people in ancient time and in today’s modern world? What do you think has changed the notion of beauty?

(2) What is the author’s major argument or view of beauty in relation to women? Do you agree with her? Do you have any suggestions about saving women out of the beauty trap or helping them to better protect their rights and interests?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第七课 Unit 14 Are We Raising a Generation of Spoilt Brats?**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: metaphor, simile, quotations

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: argumentation by cause-effect analysis

（4）Theme: raising children

2.教学重难点

(1) For what reason, according to the text, do parents find it so difficult to say no to their children? To what extent can people say parenthood has become a life sentence?

(2) Many young people born in the late 1990s in China are accustomed to being the center of attention in their families. More often than not, they are ready to take rather than to give. What are some feasible ways to change this take-and-give attitude toward their parents as well as people around them?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Text Analysis 2

- Intensive analysis of the text

- Discussion based on the text topic

第四节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、小组研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、课后练习检查、课堂单元测验

**第八课** **Oral test+review**

教学内容：

1. Final oral examination

(2) Final examination review

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | 课程简介+Unit 4 | 6 |
| 第二课 | Unit 5 | 4 |
| 第三课 | Unit 6 | 4 |
| 第四课 | Unit 9 | 4 |
| 第五课 | Unit 10 | 4 |
| 第六课 | Unit 11 | 4 |
| 第七课 | Unit 14 | 4 |
| 第八课 | Oral test and review | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称/内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 |
| 1 |  | Course Orientation | 4 | 本学期共讲解七个单元（Unit 4，5，6，9，10，11，14），其他单元学生课后自学。学生应正确理解每篇文章的主旨，学习对作者观点进行批评分析；学习对文章的结构和文体进行分析；掌握核心词汇的表层意义和深层意义以及搭配用法；能完成相应的口头和笔头交际任务。每单元8课时，第8课时完成该单元书面小测验。 |
| 2 |  | Unit 4: Force of Nature | 4 |
| 3 |  | Unit 4: Force of Nature | 4 |
| 4 |  | Unit 5: Give me Liberty or Give Me Death | 4 |
| 5 |  | Unit 5: Give me Liberty or Give Me Death | 4 |
| 6 |  | Unit 6: How America Lives | 4 |
| 7 |  | Unit 6: How America Lives | 4 |
| 8 |  | Unit 9: Kids and Computers: Digital Danger | 4 |
| 9 |  | Unit 9: Kids and Computers: Digital Danger | 4 |
| 10 |  | Unit 10: The New Immorality | 4 |
| 11 |  | Unit 10: The New Immorality | 4 |
| 12 |  | Unit 11: Beauty | 4 |
| 13 |  | Unit 11: Beauty | 4 |
| 14 |  | Unit 14 Are We Raising a Generation of Spoilt Brats? | 4 |
| 15 |  | Unit 14 Are We Raising a Generation of Spoilt Brats? | 4 |
| 16  17 |  | Final course review Oral exam | 4 |

**六、教材及参考书目**

1. 《英语》第5册，黄源深主编，上海外语教育出版社，1996年第1版。
2. 《综合教程·教师用书》（第五册），何兆熊主编，上海外语教育出版社，2013年第2版。

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 小组讨论法：教师组织学生四人一组进行讨论，并派代表汇报讨论结果。

3. 案例分析：教师和学生精选跨文化交际典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握听说读写译等英语基本技能 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标2 | 英语语言应用能力和英语思维能力 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 有效沟通、小组合作的能力 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标4 | 自我监控、自我反思和自主评价能力 | 平时成绩 |
| 课程目标5 | 拓宽夯实人文素养，开拓视野，学会独立思考 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、单元测验）25%；（2）期中考试 30%；（3）期末考试（笔试+口试） 45%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 25% | 30% | 45% | （1）课程目标1达成度={0.25ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.45ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2-5达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度+课程目标5达成度 |
| 课程目标2 | 25% | 30% | 45% |
| 课程目标3 | 25% | 30% | 45% |
| 课程目标4 | 25% | 30% | 45% |
| 课程目标5 | 25% | 30% | 45% |

**（三）评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常好地掌握听说读写译等英语语言应用能力和英语思维能力 | 能够很好地掌握英语语言应用能力和英语思维能力 | 能够较好地掌握英语语言应用能力和英语思维能力 | 能够基本掌握英语语言应用能力和英语思维能力 | 不能掌握英语语言应用能力和英语思维能力 |
| **课程**  **目标**  **2** | 非常善于发现问题并提出解决问题的方案，具有极强的灵活性和创新思维能力 | 较善于发现问题并提出解决问题的方案，具有较强的灵活性和创新思维能力 | 能够发现问题并提出解决问题的方案，具有一定的灵活性和创新思维能力 | 基本能发现问题并提出解决问题的方案，基本具备灵活性和创新思维能力 | 不善于发现问题并提出解决问题的方案，不具备灵活性和创新思维能力 |
| **课程**  **目标**  **3** | 非常善于组织课堂内外的小组学习任务，搭建小规模学习共同体，培养团队合作能力 | 较善于组织课堂内外的小组学习任务，搭建小规模学习共同体，培养团队合作能力 | 能够组织课堂内外的小组学习任务，搭建小规模学习共同体，培养团队合作能力 | 基本能组织课堂内外的小组学习任务，搭建小规模学习共同体，培养团队合作能力 | 不善于组织课堂内外的小组学习任务，搭建小规模学习共同体，培养团队合作能力 |
| **课程**  **目标**  **4** | 非常善于对文本系统性分析，积极主动形成良好的学习习惯，学会自定学习计划，具备极强的自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力 | 较善于对文本系统性分析，较主动形成良好的学习习惯，学会自定学习计划，具备较强的自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力 | 能对文本系统性分析，形成良好的学习习惯，学会自定学习计划，具备一定的自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力 | 基本能对文本系统性分析，能形成一些学习习惯，初步学会自定学习计划，基本具备自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力 | 不能对文本系统性分析，不能主动形成良好的学习习惯，学会自定学习计划，不具备自我监控学习进展、自我反思评价的自主学习能力 |
| **课程**  **目标**  **5** | 具备宽广的语言文化知识面和独立的国际视野，具备扎实的人文知识积累 | 具备较宽广的语言文化知识面和较独立的国际视野，具备较扎实的人文知识积累 | 具备一定的语言文化知识面和国际视野，具备一定的人文知识积累 | 具备基本的语言文化知识面和国际事业，具备基本的人文知识积累 | 不具备语言文化知识面和国际视野，不具备人文知识积累 |