《教育实习》课程教学大纲（三号黑体）

**一、课程基本信息**（四号黑体）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Teaching Practicum | **课程代码** | ENGL2074 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 4 | **学 时** | 8周 |
| **主讲教师** | 衡仁权等 | **修订日期** | 2022-12 |
| **指定教材** | 苏州大学教育见习手册（2022年七月） | | |

**二、课程目标**（四号黑体）

（一）**总体目标：**（小四号黑体）

教育实习的总体目标在于使师范生能够将在校所学的教育理论、专业知识和教学技能综合运用于教学实践，以培养学生独立从事教育、教学和科研工作的能力，加深对教师职业的认识和理解。（五号宋体）

（二）课程目标：（小四号黑体）

（课程目标规定某一阶段的学生通过课程学习以后，在发展德、智、体、美、劳等方面期望实现的程度，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。）（五号宋体）

**课程目标1：**使学生巩固和加深理解所学的专业理论知识与教育理论知识，运用所学的专业基本理论、基础知识、基本技能和教育学科的知识、技能，了解和掌握中小学英语教育、教学工作的特点和规律，掌握基本教育技巧，培养学生初步独立从事英语教育、教学工作的能力，培养学生的创新精神和实践能力。

**课程目标2：**使学生通过英语教育、教学的实践，加深对英语教育工作和教师所负任务的认识，明确英语学科的教学任务和要求，了解英语教学过程的特点、规律，熟悉英语教材、教学原则和基本教学方法，进一步树立英语教育事业的专业思想。

**课程目标3：**通过英语教育实习，学生了解中、小学英语教学的实际需求，与基础教育学校加强联系，对中、小学英语教育现状进行调查，加深对国家英语教育方针政策、英语基础教育现状和教育趋势发展的理解，充分认识英语教育在经济、文化和社会建设中的地位和作用，深刻领会英语教师工作的重大意义和光荣职责。

**课程目标4：**提高英语师范生的教育教学质量，为进一步改革和完善我院英语教育和教学实习工作提供具体的、直接的、准确的反馈信息。

（要求参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对应各类专业认证标准，注意对毕业要求支撑程度强弱的描述，与“课程目标对毕业要求的支撑关系表一致）（五号宋体）

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系（小四号黑体）

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表** （五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 使学生巩固和加深理解所学的专业理论知识与教育理论知识，运用所学的专业基本理论、基础知识、基本技能和教育学科的知识、技能，了解和掌握中小学英语教育、教学工作的特点和规律，掌握基本教育技巧，培养学生初步独立从事英语教育、教学工作的能力，培养学生的创新精神和实践能力。 | 对应毕业要求3：学科素养3.1 掌握扎实的英语基本技能，在听、说、读、写、译等方面有较强的综合运用能力；系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，掌握英语语言学基本概念；熟悉英语文学的重要作家和作品，具有英语文学赏析和跨文化交流等专业能力；掌握英语学科知识体系及其基本思想和方法。 |
| 课程目标2 | 使学生通过英语教育、教学的实践，加深对英语教育工作和教师所负任务的认识，明确英语学科的教学任务和要求，了解英语教学过程的特点、规律，熟悉英语教材、教学原则和基本教学方法，进一步树立英语教育事业的专业思想。 | 对应毕业要求4：教学能力4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。  4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 |
| 课程目标3 | 通过英语教育实习，学生了解中、小学英语教学的实际需求，与基础教育学校加强联系，对中、小学英语教育现状进行调查，加深对国家英语教育方针政策、英语基础教育现状和教育趋势发展的理解，充分认识英语教育在经济、文化和社会建设中的地位和作用，深刻领会英语教师工作的重大意义和光荣职责。 | 对应毕业要求1：师德修养1.3 遵守中小学教师职业道德规范，爱岗敬业，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| 课程目标4 | 使学生通过英语教育、教学的实践，加深对英语教育工作和教师所负任务的认识，明确英语学科的教学任务和要求，了解英语教学过程的特点、规律，熟悉英语教材、教学原则和基本教学方法，进一步树立英语教育事业的专业思想。 | 对应毕业要求4：教学能力4.1 在教学中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和学科认知特点，运用新方法，实践新理念，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。  4.2 具备开展英语教学所需要的基本技能，有效组织课堂活动，灵活处理课堂发生的问题，获得解决问题或提升教学效果的方案。  4.3 能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 |

**三、教学内容**（四号黑体）

教育实习内容包括教学工作实习、班主任工作实习、教育科研实习（教育调查）三个方面的内容，具体为：

1. 教学工作实习

1. 内容：包括钻研教材、备课、说课、试讲、上课、评课实验等主要教学环节，以及辅导、批改作业、讲评、成绩考核组织课外学习活动等辅助教学活动。

2. 要求：为培养实习生实际教学能力，要求实习生尽可能完整地实习各种类型的课程(含新授课、复习课、练习课、实验课以及讲评课等)。本科生实习中学英语课程原那么上不得少于10个教案。实习期间每个实习生必须坚持互相听课和参加课后评议，原则上上每生听课不少于 20 节，参加评议不少于3次。

实习生的教案必须经过实习学校任课教师签字批准，试讲不合格不得上课。每个教育实习小组在实习结束前，必须面向实学校教师开设1次以上的教学观摩课或公开课。

2. 班主任工作实习

1. 内容：在原班主任的指导下，熟悉班级学生的情况，制定班主任工作实习方案;对学生进行思想品德教育；开展各项班级工作和适合学生特点的活动。

2. 要求：运用教育科学理论指导班主任工作实习，了解班主任工作的意义和根本内容，学习班主任工作的根本方法，培养从事班主任工作的能力。每个实习生都必须制定班主任工作实习方案，交原班主任审定和执行。实习期间，至少组织、指导1次学生主题班会或有效的班主任活动。

3. 教育科研实习

1.内容：调查研究实习学校的历史和现状；优秀教师的先进事迹、教书育人经验、教学方法和教改经验;教学对象的心理生理特点、学习态度与方法、知识结构、智能水平与政治思想品德状况等。

2.要求：比拟深入地了解教育改革的现状及开展趋势，以个人或小组的方式写出切合实际的调查报告。通过调查掌握调查研究的根本内容与方法，培养教育调查的能力，为从事教育研究打下根底。可以结合毕业论文的撰写，进行选题、调查、素材收集、完成初稿等项工作。所有调查研究的材料均须来自本人的实地观察，或者经由教育访谈、问卷等途径获得，不得杜撰。

**四、学时分配**（四号黑体）

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 教学工作实习 | 8周 |
| 第二章 | 班主任工作实习 | 8周 |
| 第三章 | 教育科研实习 | 8周 |

**五、教学进度**（四号黑体）

**表3：教学进度表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 章节名称 | 内容提要 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-8 | 教学工作实习 | 教学工作实习 | 备课、试讲、上课、评课、作业批改及辅导 |  |
| 1-8 | 班主任工作实习 | 班主任工作实习 | 主题班会 |  |
| 1-8 | 教育科研实习 | 教育科研实习 | 调研报告 |  |

**六、教材及参考书目**（四号黑体）

苏州大学教育见习手册（2022年七月）

**七、教学方法** （四号黑体）

学院指导教师与中学指导教师联合指导

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 教学工作实习 | **课堂施教** |
| 课程目标2 | 班主任工作实习 | **主题班会** |
| 课程目标3 | 教育科研实习 | **调查报告** |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

1. 课堂试教成绩考核评定标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级  标准  项  目 内  容 | | 满分 | 优 | 良 | 中 | 合格 | 不合格 |
| 100 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59及以下 |
| 课前准备 | 教  案 | 10 | 备课认真，教案完整，质量较高，能按时完成。 | 备课认真，经备课组讨论或教师启发，教案完整，有一定质量，并能按时完成。 | 备课尚努力，经教师较多帮助，教案尚完整，质量一般，但能按时完成。 | 备课尚努力，经教师较多帮助，教案尚完整，质量较差，但能按时完成。 | 备课不认真，组织教材有较大困难，虽经教师多次帮助，仍不能按时写出较完整的教案。 |
| 试  教 | 10 | 内容熟悉，教态自然，符合教材要求。 | 内容熟悉，基本按教案试教，教态自然，能接受意见，不断改进。 | 内容基本熟悉，试教不沉着，能接受意见，不断改进。 | 内容欠熟悉，试教有缺陷，尚能接受意见改进不大。 | 内容不熟悉，随意发挥，不符合教学要求，接受意见不虚心。 |
| 课堂教学 | 讲  课 | 10 | 目的明确，重点突出，难点抓得准，内容科学系统。 | 目的明确，重点突出，难点抓得较准，内容科学系统。 | 目的基本明确，能抓准重点和难点，无科学性错误。 | 目的基本明确，重点不突出，难点未突破，科学性有缺陷。 | 目的不明确，没有抓住重点和难点，有科学性错误。 |
| 教  学  方  法 | 10 | 启发性强，引导得当，能调动学生的积极性，开展双边活动好，能制作直观教具和运用其他教学手段进行教学。 | 启发性运用较好，能引导和注意调动学生的积极性，一定程度上开展了双边活动，能运用某些教学手段。 | 注意运用启发式，有所引导，能注意调动学生的学习积极性，注意开展双边活动和运用其他教学手段。 | 教学一般化，引导差，学生学习积极性未调动，开展双边活动差，不注意运用其他教学手段。 | 教学不得法，不能驾驭教材和学生，不重视采用必要的教学手段。 |
| 语  言  板  书 | 10 | 能用标准的普通话教学，语言简洁、流畅、生动；板书安排有序，工整、美观，文字规范。 | 能用普通话教学，语言基本简洁流畅，板书安排欠条理，字迹清楚，文字规范。 | 普通话不够标准有方言土语，语言欠流畅，板书安排条理差，文字基本规范。 | 普通话不标准，方言土语多，板书无计划，书写随便，偶有错别字。 | 不能用普通话教学，口头语多，语言辞不达意，板书随便，字迹潦草，错别字较多。 |
| 课  堂  教  学 | 教  学  组  织 | 10 | 能全面照顾和严格要求学生，课堂教学组织严密， 课堂秩序活而不乱，应变能力较强。 | 能顾全大多数学生，要求严格，课堂教学组织严密，课堂秩序较好，有一定的课堂应变能力。 | 能面向大多数学生，对学生有一定的要求，课堂秩序基本良好，课堂应变能力一般。 | 对学生有一定的要求，但不能控制少数学生，课堂秩序尚好，对突发事件缺乏应变能力。 | 无法照顾学生，不能控制课堂秩序，教学组织不严密，课堂应变能力差。 |
| 教  学  效  果 | 10 | 达到了教学目的，教学内容能当堂消化巩固，教学效果很好。 | 达到了教学目的，但有某些不足之处，教学内容能当堂消化，教学效果好。 | 达到了教学目的，但有些缺点，教学内容均能听懂，大多数能当堂消化，教学效果尚好。 | 基本上能达到教学目的，有较多的缺点和错误，教学内容均能听懂，但未能当堂消化，教学效果一般。 | 没有完成教学任务，教学内容部分学生尚能听懂，教学效果差。 |
| 课  外  辅  导 | 10 | 主动经常，耐心细致解疑，答问正确，有启发性，能区别情况，因材施教，指导科技活动和兴趣小组能力强；“讲座” 质量较高。 | 认真经常，解疑答问基本正确， 指导科学活动的能力较差，“讲座” 质量一般。 | 比较认真， 解疑答问基本正确，指导科学活动的能力较差，“讲座”质量一般。 | 能进行课外辅导，解疑答问基本正确，指导科技活动能力较差，“讲座”需要别人大力帮助。 | 不会作课外辅导，指导科技活动能力差，无独立进行“讲座”的能力。 |
| 批  改  作  业 | 10 | 批改作业仔细、正确， 评讲作业认真，效果好。 | 比较认真地批改和评讲作业，无差错，效果较好。 | 能认真批改作业，偶有错误，评讲作业能力较差。 | 批改作业马虎，有少量错误评讲作业能力较差。 | 批改作业马虎，有错误，无独立评讲作业的能力。 |
| 听  课  评  课 | 10 | 能全面深刻的自我 分析，虚心听取别人的意见， 不断改进 教学，也能勇于评论，提出中肯的意见和教学建议。 | 能认真地作自我分析，听取别人的意见，改进教学能帮助别人分析意见和教学建议。 | 能比较认真地作自我分析，也能接受别人的意见，注意改进教学，但不善于帮助别人分析，向别人提意见不大胆或偏激。 | 自我分析不够深刻，接受别人意见不虚心，教学改进不明显，对别人不够关心，提不出意见。 | 自我分析抓不住重点，接受别人意见不虚心，教学无改进对别人不关心，提不出意见。 |

2. 班主任工作实习成绩考核评定标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级  标准  项 内  目 容 | | 满分 | 优 | 良 | 中 | 及格 | 不及格 |
| 100 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 59及以下 |
| 准备工作 | 熟  悉  班  级 | 10 | 能较快地掌握和熟悉全班姓名、个性特点兴趣爱好、思想情况，组织情况。 | 能掌握了解全班学生姓名、个性特点、兴趣爱好、思想情况，组织情况。 | 能逐步了解班级的基本情况。 | 较为缓慢地掌握班级的一般情况。 | 对班级的基本情况心中无数。 |
| 制  定  计  划 | 10 | 能以正确的教育思想为指导，根据实习学校要求，制定明确、具体切实可行的计划。 | 能根据实习学校的要求制定切实可行的计划。 | 能根据实习学校要求制定工作计划，但不够完善。 | 基本能根据实习学校要求，制定工作计划，但不具体，或不切合实际。 | 不能制定出班主任工作计划。 |
| 工作实施 | 方  法  态  度 | 10 | 能积极主动配合原班主任工作，深入细致，热爱中学生，敢于严格要求，正面引导，态度诚恳耐心，能提出要求。 | 能主动配合原班主任工作，热爱中学生，态度诚恳。 | 能按照原班主任提出的要求，对中学生能严格要求。 | 能在原班主任指导工作下进行一些工作，对中学生要求不严重或工作不耐心。 | 对实习班主任工作缺乏主动性，对中学生不敢提出要求或简单粗暴。 |
| 日  常  工  作 | 10 | 能坚持参加学生的课外活动，处理日常事务，会做学生的思想工作，效果好。 | 能参加学生的课外活动，并能通过班级日常活动，对学生进行思想教育，效果好。 | 能参加学生的课外活动，对学生进行思想教育，效果尚好。 | 能参加学生的某些课外活动，对学生进行一定的思想教育，效果一般。 | 参加学生课外活动不经常，教育效果不显著。 |
| 集  体  活  动 | 10 | 组织和辅导主题班会、班级活动、兴趣小组，内容丰富、有针对性，适合中学生特点，能开拓思想，开发智力。 | 组织和辅导主题会、班级活动、兴趣小组，有一定的内容和针对性， 对开拓中学生思想和开发智力，取得较好的效果。 | 组织和辅导主题班会和班集体活动，有一定的内容，对开拓中学生思想和开发智力， 有一定效果。 | 能组织主题班会和某些形式的集体活动，有一定教育效果。 | 在原班主任指导下，组织主题会和集体班级集体活动有困难。 |
| 工  作  实  施 | 了  解  学  生 | 10 | 能采取多种方式重点了解学生，分析正确、深刻，并能提出好的教育建议。 | 采取一定的方式重点了解学生，分析正确，能提出合理的教育建议。 | 重点了解个别学生，有一定的分析能力，能提出一些好的建议。 | 对个别学生进行了解，但分析和建议一般。 | 未重点了解学生，或虽了解了学生，但效果差。 |
| 工  作  表  现 | 10 | 能针对学生的实际进行教育，教育时坚持晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒， 教育效果好。 | 能针对学生的实际进行教育，贯彻正面教育，以理服人，有较好的效果。 | 对学生进行个别教育时注意正面引导有一定的教育效果。 | 注意个别教育，但效果一般。 | 不进行个别教育或虽进行个别教育但效果差。 |
| 工  作  能  力 | 10 | 独立工作能力强，能开动脑筋想办法克服困难，开展工作成绩显著。 | 独立工作能力一般，能克服困难，开展工作取得一定的成绩。 | 独立工作能力不强，办法少尚能克服困难，工作有成绩。 | 独立工作能力差，经指导教师帮助，仍有某些困难，成绩不显著。 | 独立工作能力差，工作又不主动，经指导教师大力帮助后，仍有很大困难。 |
| 行  为  表  现 | 10 | 言行端庄，衣履整洁，团结互助，遵守纪律成为中学生的表率，爱护学生，师生关系正常，受到中学生爱戴。 | 言行端庄，衣履整洁，能团结互助，遵守纪律，成为中学生的表率，关心学生，师生关系正常，受到中学生一定程序的爱戴。 | 言行举止、衣着打扮上能对自己有一定的要求，能关心学生师生关系正常，有一定的感情。 | 言行举止、衣着打扮比较随便，尚能关心学生，未能建立师生情感，反映一般。 | 言行举止不够检点，服装发型奇异特殊，引起不良反映。 |
| 自  我  评  价 | 10 | 对自己工作的分析比较全面、深刻，能提出某些有用的经验和教训，能虚心听取别人的意见。 | 对自己工作的分析不够全面、深刻，基本符合工作实际，能听取别人的意见。 | 对自己工作的分析不全面、不深刻，尚能听取别人的意见。 | 对自己工作的分析琐碎肤浅，不能很好听取别人的意见。 | 对自己工作的分析空洞贫乏，不能发现工作中的重大问题和提出解决方法，不能听取别人的意见。 |

（三）教育调查实习成绩评定标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 项 目 | 评 分 标 准 | 满分 |
| 选题与调查计划的制订 | 1. 选题具有一定的理论意义和实用价值。 2. 能根据现实需要和客观可能拟订调研计划。 3. 调研计划目的清楚，方法明确，步骤合理。 | 10 分 |
| 实施调查计 划 | 1. 会运用一定的调查方法收集材料。 2. 从客观事实出发，详细占有材料。 3. 全面地研究问题，注意事物的数量和质量。 4. 会理解、分析、概括材料 | 20 分 |
| 撰 写  调 查  报 告 | 1. 能运用教育理论分析问题，提出比较鲜明、正确的见解 2. 能运用比较丰富充实的材料来说明自己的观点和主张。 3. 行文流畅，层次清楚，格式对路。 | 70 分 |