《基础英语（三）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic English III | **课程代码** | ENGL1032 |
| **课程性质** | 大类基础 | **授课对象** | 法语专业三年级学生 |
| **学 分** | 3 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 王秋实 | **修订日期** | 2022年12月 |
| **指定教材** | 何兆熊，史志康主编，《综合教程3》（第3版），上海外语教育出版社，2020年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程为法语专业本科三年级大类基础课程。本课程旨在以先进的教学理念为指导，以传授系统的英语语言基础知识为目的，通过灵活多样的教学方法和手段，对学生进行听、说、读、写、译等全方位的语言综合技能训练，提高学生综合运用英语语言的能力，培养学生对英语学习的兴趣，增强学生掌握和学好英语语言的信心。同时，在教师的积极引导之下，帮助学生建立积极有效的自主学习的方法和体系，为今后更深入的学习打下良好的语言基础。紧密结合课程的特点和建设要求，找准课程中思政映射与融入点，凝练课程的核心价值观，基于教学目标的刚性、教学内容的思政鲜活性和教学评价的思政底线，开展课程思政。坚持“实事求是、创新思维、重点突出、注重实效”的原则，遵循高等教育规律、教书育人规律、思政工作规律等，创造性地开展工作。用逻辑说话、用事实说话，不硬讲、不空讲，真正做到润物细无声。在价值传播中注意知识含量，在知识传播中注意价值引领，充分发挥本课程的育人功能，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。在具体的实施过程中，依据“走进课文——走出课文”的路径，既要基于课文的内容，即思政内容要来源于课文，又要高于内容，即不拘泥于课文内容，而是对课文包含的思政内容进行深入挖掘，使其延伸到课文之外。

（二）课程目标：

本课程以教材为主线，借助题材广泛、内容丰富的语言和文化素材，以及任课教师的细致讲解，为学生创造真实自然的英语语言环境，提供充分接触原版英文资料的机会，促使他们在积累知识的过程中逐步养成用英语思维的习惯；教师将从语言基础训练（语法、篇章、语言功能）出发，帮助学生掌握词汇构成的基本特征，扩大英语词汇量，熟悉英语常用短语和句型；有步骤地引导学生理解和分析课文，掌握篇章布局的基本手段；同时，通过阅读补充文献，获得课文相关的文化背景知识；以灵活多样的方法巩固和加强学生的语法知识，培养学生综合运用语言的能力；开展口头报告、小组活动、讨论等课堂活动，锻炼学生的数据搜集、沟通合作、解决问题等综合能力；以定期的写作和反思练习培养和发展学生的逻辑思辨能力，为今后的英语学习打下良好的基础。

**课程目标1：帮助学生培养学科基本素养**

1.1 掌握相关人文社科知识；具备语言学科基本素养

1.2 增强学生对英语学习的信心，具备人文与科学素养

**课程目标2：帮助学生打下良好的英语语言基础**

2.1 帮助学生掌握英语词汇、语法、语篇的基本特征和学习方法

2.2 培养学生英语听、说、读、写、译综合技能

2.3 帮助学生逐步养成英语思维和英语交流的习惯

**课程目标3：培养学生团队合作意识、参与学习共同体**

3.1 鼓励学生以团队合作的方式完成学习任务

3.2 培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力

**课程目标4：引导学生参与实践，从实践中获得提升**

4.1 逐步引导学生参与课堂实践，提升课堂实践能力

4.2 逐步引导学生通过实践活动拓展知识与技能

**课程目标5：培养学生定期反思和逻辑思辨能力**

5.1 引导学生通过定期反思改进个人的学习行为

5.2 引导学生了解并初步建立批判性思维意识

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 背景知识学习、课文分析、练习处理 | 掌握相关人文社科知识；具备语言学科基本素养 |
| 1.2 | 补充阅读、话题讨论 | 具备人文与科学素养 |
| 课程目标2 | 2.1 | 词汇、语法、语篇、听说、翻译 | 掌握英语学科基础知识 |
| 2.2 | 试听训练、读写训练、口头报告 | 掌握英语综合运用能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 话题讨论、小组项目 | 具备团队合作意识和能力 |
| 3.2 | 小组活动、结对学习 | 了解并参与学习共同体 |
| 课程目标4 | 4.1 | 口头报告、同伴评价 | 拥有课堂实践能力 |
| 4.2 | 课后练习、小组汇报 | 通过实践活动拓展知识与技能 |
| 课程目标5 | 5.1 | 反思写作、同伴互评 | 培养定期反思的习惯 |
| 5.2 | 话题讨论、短文写作 | 具备良好的思辨能力 |

**三、教学内容**

**第一章 Fresh Start**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: ways to produce humorous effects

（2）Key language & grammar points

（3）Theme: find one’s true self through trial and error

2.教学重难点

(1) What did the author learn from her first few weeks at college?

(2) What do you think of your own first taste of college life?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第二章 How to Write a Rotten Poem with Almost No Effort**

1.教学目标

（1）Key language & grammar points

（2）Writing strategies: the writing mode of process

（3）Rhetorical features: style and tone

2.教学重难点

(1) Why does the author suggest writing a rotten poem, instead of a decent one?

(2) Why should students of all majors study poetry?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第三章 The Transaction**

1.教学目标

（1）Key language & grammar points

（2）Writing strategies: comparison and contrast

（3）Theme: Writing is the transaction between the writer and the reader, both economically and, more importantly, emotionally

2.教学重难点

(1) What does the writer think is the very thing that makes a piece of good writing?

(2) What does the author mean that the principles of writing cannot be taught but learned?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第四章 “Take Over, Bos’n”**

1.教学目标

（1）Elements of short stories

（2）Key language & grammar points

（3）Theme: sense of responsibility can tame the dark side of our nature

2.教学重难点

(1) Why does Snyder insist that they wait till night for the last few drops of water?

(2) What makes Barrett give up his chance of drinking the water?

2.教学重难点

(1) What does the writer think is the very thing that makes a piece of good writing?

(2) What does the author mean that the principles of writing cannot be taught but learned?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第五章 The Real Truth about Lies**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: exemplification

（2）Key language & grammar points

（3）Theme: “white” lies are not always white unless it is told out of real care

2.教学重难点

(1) Why do people tell white lies?

(2) Do you think white lies are tolerable and why?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第六章 The Chaser**

1.教学目标

（1）Elements of short stories

（2）Rhetorical skill: narration developed by dialogues

（3）Key language & grammar points

2.教学重难点

(1) Why does the old man sell the love potion to Alan at such a low price?

(2) What does the end of the story indicate?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第七章 Out of Step**

1.教学目标

（1）Rhetorical skill: the use of pun

（2）Key language & grammar points

（3）Writing strategies: exemplification

2.教学重难点

(1) What does the author think of people’s use of cars instead of walking?

(2) What do you think makes the author sad at the end of the passage?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**第八章 Knowledge and Wisdom**

1.教学目标

（1）Key language & grammar points

（2）Writing strategies: argue with logic

（3）Theme: the essence of wisdom is emancipation from the here and now

2.教学重难点

(1) How does the author explain the process to attain wisdom?

(2) Why is wisdom a necessary quality in both public and private life?

3.教学内容

第一节 Lead in and Structure Analysis

-Pre-reading Questions and Cultural Background of the Text

-Structural analysis of the text

-Vocabulary study

第二节 Text Analysis 1

- Overall comprehension of the text

- Vocabulary, Sentence Structures and Difficult Language Points

- Questions and answers

第三节 Exercises and Extension

- Textbook exercises and Unit quiz

- Text-related extension knowledge and practice

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课后反思、测验评估

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Fresh Start | ８ |
| 第二章 | How to Write a Rotten Poem with Almost No Effort | ８ |
| 第三章 | The Transaction | ８ |
| 第四章 | “Take Over, Bos’n!” | ８ |
| 期中考试与点评 | 第一至四章 | ４ |
| 第五章 | The Real Truth about Lies | ８ |
| 第六章 | The Chaser | ８ |
| 第七章 | Out of Step | ８ |
| 第八章 | Knowledge and Wisdom | ８ |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-2 |  | Fresh Start | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 3-4 |  | How to Write a Rotten Poem with Almost No Effort | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 5-6 |  | The Transaction | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 7-8 |  | “Take Over, Bos’n!” | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 9 |  | 期中考试与点评 | 复习、讲解、总结 | 4 | 复习、总结 |  |
| 10-11 |  | The Real Truth about Lies | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 12-13 |  | The Chaser | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 14-15 |  | Out of Step | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |
| 16-17 |  | Knowledge and Wisdom | 单词、课文、练习 | 8 | 预习、完成课后练习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 何兆熊，史志康主编，《综合教程3》（第3版）教师用书，上海：上海外语教育出版社， 2020年。

2. 章振邦，《新编英语语法教程》（第6版）,上海：上海外语教育出版社,2018年。  
3. John Sutherland, *A Little History of Literature*, New Haven and London: Yale University Press, 2013.

4. Jean Wyrick, *Steps to Writing Well* (8th ed.), Boston: Wadsworth, 2011.

5. *Online Etymology Dictionary*, https://www.etymonline.com

**七、教学方法**

1．讲授法：主要讲授课文内容、语篇分析，词汇、语法等。

2．讨论法：课文相关话题和背景知识等。

3. 任务型教学：学生以小组为单位根据指定任务研习课文内容。

4. 同伴互评法：学生口头报告、作业等。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 英语基本语言知识 | 期中、期末考试 |
| 课程目标2 | 英语基本技能 | 期中、期末考试 |
| 课程目标3 | 英语思维习惯 | 期中、期末考试、平时成绩 |
| 课程目标4 | 沟通合作能力 | 平时成绩 |
| 课程目标5 | 批判性思维与反思能力 | 平时成绩 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：20%，期中笔试：25%，期末笔试55%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **口语考试** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 |  |  | ３０％ | ７０％ | （1）课程目标1／２达成度={0.３ｘ期中成绩+0.７ｘ期末成绩}/目标总分。  （2）课程目标３达成度= {平时成绩}/目标３总分  （3）课程目标４达成度={口语成绩}/目标4总分  （4）课程目标5达成度={0.1ｘ平时成绩+0.9ｘ口语成绩}/目标5总分  **（5）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度+课程目标5达成度** |
| 课程目标2 |  |  | ３０% | ７０％ |
| 课程目标3 | 40% |  | ３０% | ７０％ |
| 课程目标4 | 100% |  |  |  |
| 课程目标5 | 100% |  |  |  |

**（三）评分标准**

**略**