《英语学术论文写作》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Thesis Writing | **课程代码** | ENGL3066 |
| **课程性质** | 学科基础课程 | **授课对象** | 英语师范专业三年级学生 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 袁影、陆倩 | **修订日期** | 2025年2月 |
| **指定教材** | 邹申，《写作教程4》（第2版），上海外语教育出版社，2013年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

《英语学术论文写作》课程以三维目标为核心，聚焦英语师范专业学生核心素养的全面发展。通过系统学习，学生将掌握英语学术论文写作的基本规范与研究方法，提升研究选题、文献检索、综述撰写、研究方法设计等关键技能，并初步探索人工智能（AI）技术在英语教学相关研究中的应用；同时，课程强调批判性思维与创新能力的培养，引导学生通过案例分析、AI工具辅助分析、小组研讨及课题展示等环节，逐步形成科学的研究思维与问题解决能力；第三，课程注重学术道德与责任感塑造，倡导严谨治学、诚信写作，同时通过团队协作、跨文化交流及技术工具实践，增强学生的合作意识、全球视野与数智素养。

（二）课程目标：

**课程目标1：掌握学术写作规范与研究方法**

1.1 理解英语学术论文的核心结构与语言特征，掌握学术写作规范。  
1.2 掌握文献检索工具（如CNKI、WOS）相关的AI辅助技术，提升文献综述效率。  
1.3 完成研究设计流程，包括选题论证、研究方法选择及大纲撰写。

**课程目标2：培养批判思维与反思能力**

2.1 阅读国内外相关研究领域文献，形成对研究的持续反思习惯，优化选题与研究方法。  
2.2 通过文献阅读及同伴互评，对选题、分析框架和研究方法等内容进行初步论证，评估其学术价值及可操作性。

**课程目标3：强化团队协作与沟通能力**

3.1 通过小组研讨与AI协作平台（如腾讯文档）实践，锻炼分工协作与信息共享能力。  
3.2 在选题展示及小组互评环节中提升学术展示与反馈吸收能力。

**课程目标4：培养终身学习意识，树立学术道德与责任感**

4.1 深入理解学术诚信原则，掌握规范引用方法，明确AI工具在学术研究中的合理使用边界，培养对英语教学研究领域的使命感与创新责任感。  
4.2 培养学生对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究兴趣，善于在实践中发现问题、研究问题、解决问题，养成终身学习的习惯。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一章至第六章 | 毕业要求3-1掌握扎实的英语基本技能和综合运用能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 |
| 1.2 | 第一章至第六章 | 毕业要求4-3能够利用恰当的研究方法，就教学中的问题展开初步研究，对教学活动进行反思和总结，具有一定的教学研究能力。 |
| 1.3 | 第一章至第六章 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一章至第六章 | 毕业要求7-2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，不断补充并更新自身专业知识以适应当下学生的发展。具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。 |
| 2.2 | 第一章至第六章 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一章至第六章 | 毕业要求8-1具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助，以达到团队最大工作效率。 |
| 3.2 | 第一章至第六章 | 毕业要求8-2掌握沟通合作技能，能有效说明问题、求助团队、听取意见、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标4 | 4.1 | 第一章至第六章 | 毕业要求1-1认同并践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，深刻认识自身的职责和使命，把社会主义核心价值观融入教育实践活动中。  毕业要求6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。 |
| 4.2 | 第一章至第六章 | 毕业要求7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。 |

**三、教学内容**

**第一章 Introduction: Understanding research**

1.教学目标

（1）Understating research

（2）Choosing your research topic area

2.教学重难点

（1）Identifying a subject area

（2）Deciding on a topic, ready to justify intentions

3.教学内容

Task 1: Course syllabus, requirements, and schedule negotiation

Task 2: Discussion: What is research?

Task 3: Discussion: How to get started?

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志

**第二章: Topic Statement**

1.教学目标

（1）Choosing your research topic

（2）Making a good Topic Statement

2.教学重难点

（1）Write up a Topic Statement, get approval from the supervisor

（2）Provide feedback to two others’ Topic Statement

（3）Respond to peer feedback and revise the Topic Statement

3.教学内容:

Task 1: Choosing a research topic

Task 2: Asking good questions

Task 3: Making a good Topic Statement

Take 4: Five steps to learn to read, think and write

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志

**第三章: Literature Review**

1.教学目标

（1）Finding relevant literature

（2）Summarizing relevant literature

2.教学重难点

（1）Doing literature research

（2）Writing literature summary

3.教学内容:

Task 1: Finding relevant literature

Task 2: Preparing a working bibliography

Task 3: Summarizing major literature Support

Task 4: Avoiding plagiarism

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第四章：Research design issues**

1.教学目标

（1）Making methods decisions

（2）Aligning methods with your research questions

2.教学重难点

（1）Decide your research method design

（2）Draw matrix to align method with research purpose

3.教学内容:

Task 1: Making methods decisions

Task 2: Align methods with research questions

Task 3: Learn to deal with research issues

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第五章：Proposal outline**

1.教学目标

（1）Making a proposal outline

（2）Constructing every element of your research

2.教学重难点

（1）Decide your research proposal with every aspect

（2）Decide the research and writing plan of your thesis

3.教学内容:

Task 1: Learn to outline a research proposal

Task 2: Finalize research plan and timeline

Task 3: Learn to document sources

Task 4: Evaluate sample research papers

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第六章：Simulated proposal hearing**

1.教学目标

（1）Conducing a proposal hearing

（2）Inviting peer evaluation and making improvements

2.教学重难点

（1）Write up and present the proposal first in group, and then in class

（2）Revise the proposal outline for evaluation (Final exam)

3.教学内容:

Task 1: Prepare proposal presentation based on the revised research design

Task 2: Give comments to your classmates’ research proposal

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课堂展示、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Introduction: Understanding research | 4 |
| 第二章 | Topic Statement | 6 |
| 第三章 | Literature Review | 8 |
| 第四章 | Research design issues | 8 |
| 第五章 | Proposal outline | 6 |
| 第六章 | Simulated proposal hearing | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称/内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 |
| 1 |  | Course Orientation | 2 | **Course introduction** |
| 2 |  | 1. Understanding Research | 2 |
| 3 |  | 2. Choosing a Research Topic | 2 | Topic Statement: Deciding on an area/a topic of the thesis and completing a 150-word Topic Statement in English |
| 4 |  | 3. Asking Good Questions | 2 |
| 5 |  | 4. Making a Good Topic Statement | 2 |
| 6 |  | 5. Finding Relevant Literature | 2 | Literature review: Selecting some major theory and relevant references, and compiling a Literature Review Summary in Chinese & English |
| 7 |  | 6. Preparing a Working Bibliography | 2 |
| 8 |  | 7. Summarizing Major Literature Support | 2 |
| 9 |  | 8. Avoiding Plagiarism | 2 |
| 10 |  | 9. Making Methods Decisions | 2 | Research design: Choosing a proper research method to align with Research Questions and designing a research plan accordingly |
| 11 |  | 10. Aligning Methods with Research Questions | 2 |
| 12 |  | 11. Dealing with Research Design Issues | 2 |
| 13 |  | 12. Outlining a Research Proposal | 2 |
| 14 |  | 13. Finalizing Research Plan and Timeline | 2 | Proposal outline: Completing a detailed Thesis Proposal Outline in English |
| 15 |  | 14. Documenting Sources | 2 |
| 16 |  | 15. Group proposal hearing | 2 |
| 17  18 |  | Proposal hearing and final open-book examination | 4 |  |

**六、教材及参考书目**

**教材：**

邹申，《写作教程4》（第2版），上海外语教育出版社，2013年。

**参考书目：**

1. 文秋芳、韩少杰，《英语教学与研究方法案例分析》，上海外语教育出版社，2011年。

2. 陈新仁，《英语学术论文写作实用教程》，苏州大学出版社，2012年。

3. 苏州大学外国语学院，《英语专业本科毕业论文学生手册》，2025版。

4. H. Douglas Brown. (2013). Teaching by Principles. 清华大学出版社。

**七、教学方法** （四号黑体）

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 小组讨论法：教师组织学生四人一组进行讨论，并派代表汇报讨论结果。

3. 案例分析：教师和学生精选跨文化交际典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 要求学生了解毕业论文的写作要求和撰写规范，对文献材料有一定的检索能力和综合分析能力，并能用自己的语言表达个人观点和看法 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标2 | 锻炼学生的逻辑思维能力、思辨能力以及解决问题的能力等 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 培养学生小组协作、互动学习、信息共享的能力，以及多媒体展示能力 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标4 | 培养学生在引用文献规范，科研意识创新、学术态度严谨及学术道德规范等方面的意识，引导学生通过对英语教学的研究树立未来英语教师的责任感和使命感。 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、学习日志撰写）35%；（2）期中考试（开卷） 25%；（3）期末考试（开卷）40%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 35% | 25% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.35ｘ课程目标1平时成绩+0.25ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2-4达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度 |
| 课程目标2 | 35% | 25% | 40% |
| 课程目标3 | 35% | 25% | 40% |
| 课程目标4 | 35% | 25% | 40% |

1. **评分标准** （小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标**  **1** | 论文结构清晰，语言精准，文献引用完全符合格式要求；能熟练使用CNKI、WOS及AI辅助技术完成高质量文献综述；选题论证充分，研究方法科学，大纲逻辑严密且具有实践价值。 | 论文结构完整，语言基本规范，文献引用偶有失误；能利用技术提升文献整理效率，但部分操作需指导；选题可行，方法选择恰当，大纲无明显缺陷。 | 论文结构基本合理，语言表达偶有偏差，文献引用存在格式问题；能完成基础文献检索，但不熟练；选题论证不足，方法选择缺乏针对性，大纲需修改。 | 论文结构松散，语言错误较多，文献引用不规范；需反复指导才能完成简单检索；选题模糊，方法选择不合理，大纲需要重大修改。 | 论文结构混乱，语言表达错误频繁，文献引；缺乏文献检索与整理能力；选题无意义，方法错误，大纲无法通过。 |
| **课程**  **目标**  **2** | 能独立分析国内外前沿文献，提出创新性研究视角；学习日志深度记录研究优化过程，同伴互评反馈精准且具建设性；选题、框架及方法论证逻辑严密，学术价值与可操作性评估全面。 | 能理解文献核心观点并提出合理质疑；学习日志记录完整，同伴互评反馈较具体；选题及方法论证基本合理，但创新性不足。 | 能复述文献内容但缺乏深度分析；学习日志内容简单，同伴互评反馈较笼统；选题及方法论证存在逻辑漏洞，可操作性评估不充分。 | 文献阅读浮于表面，缺乏独立观点；学习日志完成草率，同伴互评反馈无实质内容；选题及方法论证模糊，无法评估学术价值。 | 文献阅读能力缺失，无法提出有效观点；学习日志未完成，同伴互评未参与；选题及方法无明确论证，研究价值为零。 |
| **课程**  **目标**  **3** | 小组研讨中主动承担核心任务，AI协作平台（如腾讯文档）使用高效，信息共享及时；选题展示逻辑清晰，能精准吸收并应用同伴反馈，改进效果显著。 | 积极参与小组任务，能熟练使用协作平台，分工明确；选题展示完整，能吸收部分反馈并改进，但改进效果有限。 | 能完成基本分工，但协作平台使用不熟练；展示与反馈普通：选题展示内容较单薄，反馈吸收能力较弱，改进不明显。 | 小组参与度低，协作平台操作困难；展示与反馈较差：选题展示内容混乱，无法有效吸收反馈，改进无效。 | 未参与小组任务，协作平台未使用；选题展示未完成，未对反馈意见做回应。 |
| **课程**  **目标**  **4** | 引用完全规范，AI工具使用边界清晰，主动探讨伦理案例；学科价值讨论深刻，创新实践具社会意义，研究成果体现教育使命感。 | 引用基本规范，AI工具使用合理，能理解伦理问题；学科价值讨论较深入，创新实践可行但社会价值有限。 | 引用偶有疏漏，AI工具使用存在模糊边界；学科价值讨论较浅，创新实践缺乏深度。 | 引用错误较多，AI工具使用不当；没有涉及学科价值的讨论，创新实践无明确目标。 | 抄袭严重，AI工具滥用；学科价值讨论未参与，创新实践未开展。 |