《综合英语》（六）课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Comprehensive English VI | **课程代码** | ENGL2072 |
| **课程性质** | 专业必修课 | **授课对象** | 法语专业本科四年级学生 |
| **学 分** | 3.00 | **学 时** | 72 |
| **主讲教师** | 钱激扬 | **修订日期** | 2025-03-18 |
| **指定教材** | He Zhaoxiong, Zhang Chunbai, Chief eds. *An Integrated English Course 6*, Shanghai Foreign Language Education Press, 2018. | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程的总目标为，通过英语高级阶段的听、说、读、写训练，不仅使双语专业的学生在英语的口头和笔头运用能力上达到英语专业八级水平，并顺利通过英语专业八级考试，而且提高学生的英语应用能力，培养学生对学术阅读和学术写作的兴趣，并通过演讲、小组活动和作文练习打下一定职业场合运用正式英语和学术英语的基础，使学生在未来求职、考研、出国深造等发展中能够熟练运用英语完成各项工作。同时，通过穿插在教材中的英语国家风俗、历史、宗教、人物等文化知识的学习，以及二十世纪以来西方著名哲学和美学理论的简单阅读，结合时事英语国际新闻的收听收看，本课程也致力于提高学生的思辨能力和审美品味，开拓学生的国际视野，引导学生建立高尚情操、树立正确的人生观和价值观。

（二）课程目标：

**课程目标1**：通过教材中的英语国家风俗、历史、宗教、人物等文化知识的学习，以及二十世纪以来西方著名哲学和美学理论的简单阅读，结合重要的时事英语国际新闻的收听收看，本课程致力于传播优秀文化，提高学生的思辨能力和审美品味，开拓学生的国际视野，引导学生建立高尚情操、树立远大理想。

* 1. 坚持收听收看国内外英语时事新闻，养成泛听与精听结合的习惯。
  2. 学习教材中有关英语国家风俗、历史、宗教、人物等文化知识，完成20世纪以来西方著名哲学和美学理论原著的章节阅读。

**课程目标2**：通过英语高级阶段的听、说、读、写训练，不仅使双语专业的学生在英语的口头和笔头运用能力上达到英语专业八级水平，而且提高学生的应用英语写作能力，并培养学生对学术阅读和学术写作的兴趣，使学生在未来求职、考研、出国深造等发展中能够熟练运用英语完成各项工作。

2.1 2.1 以英语专业八级考试中的听力和写作形式为模版，扩大词汇量，训练撰写能力，提高学生的语言综合运用能力。

2.2 以英语专业八级国家考试中的阅读和问答模式为基础，在课内外材料的阅读中提高学生对包含复杂结构和深层内涵的语言理解水平，增强学生的逻辑思维和辩证思维能力。

**课程目标3**：提高学生的英语应用能力，培养学生对学术阅读和学术写作的兴趣，并通过演讲、小组活动和作文练习打下一定学术基础。

3.1 在课内关于西方思想和文化知识素材的基础上，利用学校图书馆数据库资源和各类现代信息技术手段，查询与各单元相关的理论和信息，完成学术写作任务。

3.2 在课内关于西方思想和文化知识素材的基础上，利用学校图书馆数据库资源和各类现代信息技术手段，查询与各单元相关的理论和信息，完成小组学术演讲任务。

**课程目标4**: 根据每篇课文的内容，选择一个有趣的话题，展开跨文化方向的讨论，在对中外文化的异同比较中，提高学生的中国文化主体性意识及跨文化交流能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 坚持收听收看国内外英语时事新闻，养成泛听与精听结合的习惯。 | 具有扎实的法语和英语语言基础和较熟练的听说读写译技能及创新能力；能够从事并胜任与所学专业相关的业务工作，有较出色的实践能力； |
| 1.2 | 学习教材中有关英语国家风俗、历史、宗教、人物等文化知识，完成20世纪以来西方著名哲学和美学理论原著的章节阅读。 | 1. 热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，具有较高的政治觉悟和理论水平；有为我国现代化建设服务、为人民服务、 2. 掌握所学专业的语言、文学及相关人文基础知识，拥有较强的学习能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 以英语专业八级考试中的改错形式为模版，在单元测验、课文II阅读中加强该方面的语言训练。 | 具有扎实的法语和英语语言基础和较熟练的听说读写译技能及创新能力；能够从事并胜任与所学专业相关的业务工作，有较出色的实践能力。 |
| 2.2 | 以英语专业八级国家考试中的听力模式为基础，提高学生的英语听写、填空和复述能力。 | 具有扎实的法语和英语语言基础和较熟练的听说读写译技能及创新能力；能够从事并胜任与所学专业相关的业务工作，有较出色的实践能力。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 在课内关于西方思想和文化知识素材的基础上，利用学校图书馆数据库资源和各类现代信息技术手段，查询与各单元相关的理论和信息，完成小组学术演讲和个人学术写作。 | 掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法，具备一定的科研能力；毕业论文综合分数达70分以上。 |
| 课程目标4 | 4.1 | 在课内关于西方思想和文化知识素材的基础上，利用学校图书馆数据库资源和AI技术手段，完成中外文化比较方面的讨论题。 | 增强中国主体性意识，了解中国和所学语言国家的社会和文化，有较强的跨文化交际能力。 |

**三、教学内容**

本学期一共完成教材5个单元的学习和5个小组的学术演讲。

**第一章 Unit 2 Bards of the Internet**

1. 教学目标：本单元论述了网络写作的特色。通过学习这篇课文，提高学生的思辨能力，并对媒介的发展对人类思维和生活带来的影响展开讨论。

2. 教学重难点：网络写作与传统写作的不同风格分析。

3. 教学内容：课文语言点讲解、语篇分析、元宇宙和ChatGPT等相关文献的阅读。

4. 教学方法： 语法分析法、小组演讲、新闻收听、视频播放和课堂讨论。

5. 教学巩固：课后语言点测验和段落背诵检查。

6. 跨文化拓展：比较中外人工智能大语言模型，如ChatGPT和DeepSeek的发展状况。

**第二章 Unit 4 Matriculation Fixation**

1. 教学目标：本单元对大学择校的弊端进行了讽刺。学习多种修辞手法，领悟大学教育的目标。

2. 教学重难点：修辞手法的定义和运用。

3. 教学内容：课文语言点讲解，阅读纽曼的《大学教育的真谛》

4. 教学方法： 语法分析法、小组演讲、视频播放和讨论。

5. 教学巩固：课后语言点测验和段落背诵检查。

6. 跨文化拓展：比较中外教育理念。

**第三章 Unit 7 I’d Rather Be Black than Female**

1. 教学目标：本单元是关于美国黑人女性竞选总统的事件，通过学习这段历史，了解美国的种族和性别不平等根源，学习公共演说的技巧。

2. 教学重难点：关于美国民权运动的历史事件和美国政治制度。

3. 教学内容：课文语言点讲解，演讲用词造句方法讲解。

4. 教学方法： 语法分析法、小组演讲和课堂辩论。

5. 教学巩固：课后语言点测验和段落背诵检查。

6. 跨文化拓展：比较中美女性主义的发展。

**第四章 Unit 11 My Wood**

1. 教学目标：本单元作者英国作家福斯特通过一片树林的拥有感探讨，揭示了人性的私欲、贪婪。

2. 教学重难点：修辞手法的理解和运用。

3. 教学内容：课文语言点讲解、多种修辞手法的介绍和运用，课后练习抽查。

4. 教学方法： 语法分析法、小组演讲、视频播放、课堂讨论。

5. 教学巩固：课后语言点测验和段落背诵检查。

6. 跨文化拓展：选择一位与福斯特同时期的中国作家进行小说风格和内容的比较。

**第五章 Unit 12 Disney World: Cities of Simulation as Postmodern Utopias**

1. 教学目标：本单元以迪士尼为切入点，批判了资本主义社会技术发展导致的人在真实世界存在感、亲密感和人情味的消失。

2. 教学重难点：理解文章中难度较大的句子和段落。

3. 教学内容：课文语言点讲解，阅读马斯克韦伯的“Science as a Vocation”。

4. 教学方法： 语法分析法、小组演讲、新闻收听、视频播放和课堂讨论。

5. 教学巩固：课后语言点测验和段落背诵检查。

6. 跨文化拓展：比较中外历史名人对人类与技术关系问题的探讨。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Unit 2 Bards of the Internet | 12 |
| 第二章 | Unit 4 Matriculation Fixation | 12 |
| 第三章 | Unit 11 I’d Rather Be Black than Female | 10 |
| 第四章 | Unit 11 My Wood | 14 |
| 第五章 | Unit 12 Disney World: Cities of Simulation as Postmodern Utopias | 16 |
| 第六章 | 复习与答疑 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | Bards of the Internet | 课程大纲介绍。  阅读ChatGPT短文引入本单元教学，第一周重点是第1-2段落的单词、语法和句子结构。 | 4 | Independent Study: Text Comprehension; Watch documentary: “Metaverse” |  |
| 2 | Bards of the Internet | 检查背诵，完成课文段讲解，讨论纪录片《元宇宙》 | 4 | Independent Study: Translation；  Listen to World News and prepare a short review；Explain  rhetorical skill: evidence and quotation |  |
| 3 | Bards of the Internet | 单元测验；英专八级写作辅导；第一组完成小组演讲。 | 4 | 完成一篇作文；第一组修改演讲；  预习Unit 4。 |  |
| 4 | Matriculation Fixation | 以电影《死亡诗社》引入本单元教学，第一周重点是前言的单词、语法和句子理解。 | 4 | 完成阅读理解和回答问题部分的练习。 |  |
| 5 | Matriculation Fixation | 检查背诵和新闻，完成课文主体段落的讲解，讨论作者对网络写作的态度，说明写作中辩证思想的展开方法。 | 4 | Language Exercise; Independent Study: Text II;  Group 2 Presentation on the film: Dead Poet Society with the help of Newman’s *The Idea of University Education* |  |
| 6 | Matriculation Fixation | 抽查课后练习；第二组完成小组演讲; 八级听力辅导 | 4 | 第二组修改演讲；完成第二篇作文；  预习Unit 11。 |  |
| 7 | I’d Rather Be Black than Female | 由时事新闻引入本单元教学，完成1-6段落的单词、语法和句子理解。 | 4 | Recite paragraphs;  Do Language exercise;  Listen to World News and prepare a short review |  |
| 8 | I’d Rather Be Black than Female | 检查背诵和新闻收听，完成课文7-17段的讲解，介绍20世纪60年代的美国民权运动。 | 4 | Recite paragraph 14-17  Do translation exercise  Independent study: Text II;  Group 3 presentation |  |
| 9 | My Wood | Global Reading: text introduction, culture notes, author, structure; Expalin paragraph1-2. 。 | 4 | 完成课后阅读理解和回答问题练习。 |  |
| 10 | My Wood | Detailed Reading Text I: Paragraph 3-6 | 4 | Do exercise language work;  Listen to World News and prepare a short review. |  |
| 11 | My Wood | Text Comprehension; Writing Strategies: to relate personal experiences | 4 | Do translation exercise; Indenpendent study: Text II；  Group 4 Presentation; Preview Unit 12. |  |
| 12 | Disney World: Cities of Simulation as Postmodern Utopias | Global Reading: text introduction, culture notes, author, structure; Detailed Reading Text I: Paragraph 1-3 。 | 6 | 完成课后阅读理解和回答问题练习。 |  |
| 13-14 | Disney World: Cities of Simulation as Postmodern Utopias | Detailed Reading Text I: Paragraph 4-11 | 6 | Finish language work;  Listen to World News and prepare a short review. |  |
| 14-15 | Disney World: Cities of Simulation as Postmodern Utopias | Text Comprehension; Writing Strategies: the shift of addressing forms | 6 | Do translation exercise; Indenpendent study: Text II；  Group 5 Presentation; |  |
| 16 | Review | Check the exercises;  Final Review;;  Question and Answer. | 2 | Review all the units. |  |

**六、教材及参考书目**

1. 教材：《新世纪英语专业本科生综合教程》（六），上海外语教育出版社，2018年。

2. 参考书：Wegenstein, Bernadette. *The Cosmetic Gaze: Body Modification and the Construction of Beauty*, Cambridge & London: The MIT Press, 2012.

3. 参考书：Weber, Max. *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*, London & Boston: Unwin Hyman, 1930.

4. 微信公众号：Learnandrecord,可可英语

5. Dictionary with Thesaurus （with free App download）at http://www.dictionary.com/apps

Corpus of Contemporary American English (with registration) at http://corpus.byu.edu/coca/

1. China Daily at http://usa.chinadaily.com.cn/; http://www.chinadaily.com.cn/mobil/
2. EnglishCentral: with the world’s best videos https://www.englishcentralchina.com/videos
3. PeerEval for making peer evaluations accurate and fun! at https://peereval.mobi/

**七、教学方法**

讲授、研讨、测验、点评、演讲、辩论、新闻听写等，详见各单元教学方法和教学进度。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 考察学生在时事新闻收听收看中的听力水平。 | 听写、填空、问答 |
| 课程目标2 | 考察学生的对于课本内容的整体语言掌握情况。 | 测验、期中和期末考试的形式包括词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等。 |
| 课程目标3 | 考察学生的英语语言表达水平、团队合作精神、查找资料和运用资料的基本科研能力。 | 小组演讲。 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30%，期中考试：20%，期末考试50%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1（20%） | 30% | 20% | 50% | 总评达成度=课程目标1\*0.2+课程目标2\*0.5+课程目标3\*0.3  课程目标1达成度=0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩  课程目标2达成度=0.3ｘ平时目标2成绩+0.2ｘ期中目标2成绩+0.5ｘ期末目标2成绩  课程目标3达成度=0.3ｘ平时目标3成绩+0.2ｘ期中目标3成绩+0.5ｘ期末目标3成绩 |
| 课程目标2（50%） | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标3（30%） | 30% | 20% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够准确记录时事新闻中的核心内容和重要表达，错误率不高于10%。 | 能够较为准确地记录时事新闻中的核心内容和重要表达，错误率不高于20%。 | 能够记录时事新闻中的基本内容和重要表达，错误率不高于30%。 | 能够基本记录时事新闻中的内容和表达，错误率不高于40%。 | 不能记录时事新闻中的核心内容和重要表达，错误率高于40%。 |
| **课程**  **目标2** | 能够很好地完成词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等各类题型，错误率不高于10%。 | 能够较好地完成词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等各类题型，错误率不高于20%。 | 能够完成词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等各类题型，错误率不高于30%。 | 能够基本完成词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等各类题型，错误率不高于40%。 | 不能完成词汇拼写、同义词辨析、中译英、阅读理解、改错和回答问题等各类题型，错误率高于40%。 |
| **课程**  **目标3** | 能够查找至少5篇有价值的文献资料并恰当运用资料进行演讲稿撰写，在演讲中能够流利使用英语表达思想，体现清晰的逻辑思维和优秀的团队合作精神。 | 能够查找至少4篇有价值的文献资料并较为恰当运用资料进行演讲稿撰写，在演讲中能够比较流利地使用英语表达思想，体现较好的逻辑思维和团队合作精神。 | 能够查找至少3篇有价值的文献资料并运用资料进行演讲稿撰写，在演讲中基本能够使用英语表达思想，体现一定的逻辑思维和团队合作精神。 | 能够查找至少2篇有价值的文献资料并运用资料进行演讲稿撰写，在演讲中语言虽然不够流畅清晰，但尚能表达思想，在逻辑思维和团队合作方面虽有欠缺，但给予了一定关注。 | 没有查找到有价值的文献资料并恰当运用资料进行演讲稿撰写，在演讲中语法错误较多，不能清晰表达思想，逻辑思维较为混乱，团队合作精神缺乏。 |