《英语学术论文写作》课程教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | English Thesis Writing | **课程代码** | ENGL3019 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 英语师范专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 34 |
| **主讲教师** | 袁影、陆倩 | **修订日期** | 2023年5月3日 |
| **指定教材** | 邹申，《写作教程4》（第2版），上海外语教育出版社，2013年。. | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程总体目标在于发展英语专业师范生的学术阅读和写作素养，包括提升学术论文的写作知识与技能，提升与专业相关的思辨能力和研究素养，了解并提高学术写作的规范性、严谨性，从而具备一定的专业阅读能力、研究能力和写作能力。

（二）课程目标：

本学期教学重点是毕业论文设计，特别是研究性思维和写作培训，旨在提供研究性论文设计和写作规范指导，帮助学生完成一个能够展现其综合能力的毕业论文设计。具体分四个阶段实施：选题概述、文献评述、方法设计、详细大纲。通过以问题/项目为中心的研究性学习，学生应提高问题意识、提高获取专业知识的能力、学会逻辑论证、熟悉研究方法；能运用所学知识和技能设计出符合自己发展兴趣的、有一定社会价值的学术研究项目。

**课程目标1：**使学生了解毕业论文的写作要求和撰写规范，培养学生撰写毕业论文的能力，要求学生对文献材料有一定的检索能力和综合分析能力，并能用自己的语言表达个人观点和看法；能够撰写符合规范的论文开题报告、文献综述、研究方法和论文大纲等。

**课程目标2：**锻炼学生的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等。

**课程目标3：**引导学生规范引用文献，避免抄袭；培养学生创新的科研意识、严谨的学术态度及学术道德。

**课程目标4：**培养学生对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究兴趣，获取与专业密切联系的专业知识和理论，善于在实践中发现问题并通过研究解决问题。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 课程目标 | 对应关系说明 |
| 毕业要求3：  学科素养 | 3-1掌握扎实的英语基本技能和综合运用能力；掌握英语学科知识体系基本思想和方法。 | 教学目标1 | 培养学生熟练阅读英语学术文献，掌握学术规范用语，提高学生的英语学术读写能力。  通过课堂汇报、课堂作业和课程论坛撰写学习日志，进一步加强学生学术类表达能力，逐步学会以学术规范标准书写英语、陈述观点。 |
| 毕业要求6：  综合育人 | 6-2能够理解英语学科价值及英语学科核心素养，并将综合育人的培养目标与英语教学活动有机融合。 | 教学目标4 | 培养学生对英语教学方面的研究兴趣，获取与专业密切联系的专业知识和理论，善于在实践中发现问题并通过研究解决问题。 |
| 毕业要求7：  学会反思 | 7-1树立终身学习、自主学习的理念，养成主动、不断探索、自我更新、学以致用和优化知识结构的良好习惯。 | 教学目标2、3 | 培养学生的自主学习习惯，指导学生使用多种信息检索工具，能够使用现代信息技术查询本专业发展相关的文献，熟悉专业发展大趋势，并适当了解研究方法。 |
| 7-2了解国内外英语基础教育教学的改革发展动态，具备运用本专业知识进行思辨、创新和参与研究的能力。 | 教学目标2、4 | 培养学生的问题意识、学会逻辑论证，能运用所学知识和技能设计出符合自己发展兴趣的、有一定社会价值的教学研究项目。通过对选题的反复论证和修订，锻炼学生的逻辑思维能力、思辨能力。 |
| 毕业要求8：  沟通合作 | 8-1具有团队协作精神，理解并善于运用学习共同体，互补互助。 | 教学目标1、2 | 指导学生按相近选题进行分组，利用现代化信息手段搜集资料并能够在组内组织讨论并给出同伴反馈，培养学生的自主学习习惯，以及合作和解决问题的能力。 |
| 8-2掌握沟通合作技能，能有效说明问题、反思自我、帮助他人，具有小组互助和合作学习体验。 |

**三、教学内容**

**第一章 Introduction: Understanding research**

1.教学目标

（1）Understating research

（2）Choosing your research topic area

2.教学重难点

（1）Identifying a subject area

（2）Deciding on a topic, ready to justify intentions

3.教学内容

Task 1: Course syllabus, requirements, and schedule negotiation

Task 2: Discussion: What is research?

Task 3: Discussion: How to get started?

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志

**第二章: Topic Statement**

1.教学目标

（1）Choosing your research topic

（2）Making a good Topic Statement

2.教学重难点

（1）Write up a Topic Statement, get approval from the supervisor

（2）Provide feedback to two others’ Topic Statement

（3）Respond to peer feedback and revise the Topic Statement

3.教学内容:

Task 1: Choosing a research topic

Task 2: Asking good questions

Task 3: Making a good Topic Statement

Take 4: Five steps to learn to read, think and write

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志

**第三章: Literature Review**

1.教学目标

（1）Finding relevant literature

（2）Summarizing relevant literature

2.教学重难点

（1）Doing literature research

（2）Writing literature summary

3.教学内容:

Task 1: Finding relevant literature

Task 2: Preparing a working bibliography

Task 3: Summarizing major literature Support

Task 4: Avoiding plagiarism

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第四章：Research design issues**

1.教学目标

（1）Making methods decisions

（2）Aligning methods with your research questions

2.教学重难点

（1）Decide your research method design

（2）Draw matrix to align method with research purpose

3.教学内容:

Task 1: Making methods decisions

Task 2: Align methods with research questions

Task 3: Learn to deal with research issues

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第五章：Proposal outline**

1.教学目标

（1）Making a proposal outline

（2）Constructing every element of your research

2.教学重难点

（1）Decide your research proposal with every aspect

（2）Decide the research and writing plan of your thesis

3.教学内容:

Task 1: Learn to outline a research proposal

Task 2: Finalize research plan and timeline

Task 3: Learn to document sources

Task 4: Evaluate sample research papers

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**第六章：Simulated proposal hearing**

1.教学目标

（1）Conducing a proposal hearing

（2）Inviting peer evaluation and making improvements

2.教学重难点

（1）Write up and present the proposal first in group, and then in class

（2）Revise the proposal outline for evaluation (Final exam)

3.教学内容:

Task 1: Prepare proposal presentation based on the revised research design

Task 2: Give comments to your classmates’ research proposal

4.教学方法

讲授法、案例分析、研讨法

5.教学评价

课堂观察、课堂展示、撰写课后学习日志、小组讨论汇报

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Introduction: Understanding research | 2 |
| 第二章 | Topic Statement | 6 |
| 第三章 | Literature Review | 8 |
| 第四章 | Research design issues | 6 |
| 第五章 | Proposal outline | 8 |
| 第六章 | Simulated proposal hearing | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称/内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 |
| 1 |  | Course Orientation | 2 | **Course introduction** |
| 2 |  | 1. Understanding Research | 2 |
| 3 |  | 2. Choosing a Research Topic | 2 | Topic Statement: Deciding on an area/a topic of the thesis and completing a 150-word Topic Statement in English |
| 4 |  | 3. Asking Good Questions | 2 |
| 5 |  | 4. Making a Good Topic Statement | 2 |
| 6 |  | 5. Finding Relevant Literature | 2 | Literature review: Selecting some major theory and relevant references, and compiling a Literature Review Summary in Chinese & English |
| 7 |  | 6. Preparing a Working Bibliography | 2 |
| 8 |  | 7. Summarizing Major Literature Support | 2 |
| 9 |  | 8. Avoiding Plagiarism | 2 |
| 10 |  | 9. Making Methods Decisions | 2 | Research design: Choosing a proper research method to align with Research Questions and designing a research plan accordingly |
| 11 |  | 10. Aligning Methods with Research Questions | 2 |
| 12 |  | 11. Dealing with Research Design Issues | 2 |
| 13 |  | 12. Outlining a Research Proposal | 2 |
| 14 |  | 13. Finalizing Research Plan and Timeline | 2 | Proposal outline: Completing a detailed Thesis Proposal Outline in English |
| 15 |  | 14. Documenting Sources | 2 |
| 16 |  | 15. Group proposal hearing | 2 |
| 17 |  | Final open-book examination | 2 |  |

1. **教材及参考书目**

教材：

邹申，《写作教程4》（第2版），上海外语教育出版社，2013年。

参考书目：

1. 文秋芳、韩少杰，《英语教学与研究方法案例分析》，上海外语教育出版社，2011年。

2. 陈新仁，《英语学术论文写作实用教程》，苏州大学出版社，2012年。

3. 苏州大学外国语学院，《英语专业本科毕业论文学生手册》，2021版。

4. H. Douglas Brown. (2013). Teaching by Principles. 清华大学出版社。

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 小组讨论法：教师组织学生四人一组进行讨论，并派代表汇报讨论结果。

3. 案例分析：教师和学生精选跨文化交际典型案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 要求学生了解毕业论文的写作要求和撰写规范，对文献材料有一定的检索能力和综合分析能力，并能用自己的语言表达个人观点和看法 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标2 | 锻炼学生的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标3 | 引导学生规范引用文献，避免抄袭；培养学生创新的科研意识、严谨的学术态度及学术道德。 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |
| 课程目标4 | 培养学生对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究兴趣，获取与专业密切联系的专业知识和理论，善于在实践中发现问题并通过研究解决问题 | 平时成绩、期中考试、期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、学习日志撰写）35%；（2）期中考试（开卷） 25%；（3）期末考试（开卷）40%。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 35% | 25% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.35ｘ课程目标1平时成绩+0.25ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2-4达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度 |
| 课程目标2 | 35% | 25% | 40% |
| 课程目标3 | 35% | 25% | 40% |
| 课程目标4 | 35% | 25% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标**  **1** | 极透彻地了解毕业论文写作要求和撰写规范，对文献材料有极强的检索能力和综合分析能力，并能用极其规范的学术语言表达个人观点和看法 | 较透彻地了解毕业论文写作要求和撰写规范，对文献材料有较强的检索能力和综合分析能力，并能用规范的学术语言表达个人观点和看法 | 对毕业论文写作要求和撰写规范有一定了解，对文献材料有一定的检索能力和综合分析能力，并能用一些规范的语言表达个人观点和看法 | 对毕业论文写作要求和撰写规范有所了解，能够做最基本的文献材料检索和分析，并能基本表达个人观点和看法 | 不了解毕业论文写作要求和撰写规范，对文献材料不具备检索能力和综合分析能力，不能用规范的学术语言表达个人观点和看法 |
| **课程**  **目标**  **2** | 具备极强的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 | 具备较强的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 | 具备一定的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 | 具备最基本的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 | 不具备必要的逻辑思维能力、思辨能力以及小组讨论、合作后解决问题的能力等 |
| **课程**  **目标**  **3** | 能够主动积极地规范引用文献，避免抄袭；具备极强的创新科研意识、非常严谨的学术态度及学术道德 | 能够按要求规范引用文献，避免抄袭；具备较强的创新科研意识、较严谨的学术态度及学术道德 | 能够按要求规范引用文献，避免抄袭；具备一定的创新科研意识、学术态度及学术道德 | 能够按最基本的要求引用文献；具备最基本的科研意识、学术态度及学术道德 | 不能按要求规范引用文献，避免抄袭；不具备创新科研意识、不具备学术态度及学术道德 |
| **课程**  **目标**  **4** | 对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究具有极高的兴趣，非常善于在实践中发现问题并通过研究解决问题 | 对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究具有较高的兴趣，善于在实践中发现问题并通过研究解决问题 | 对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究具有一定兴趣，能够在实践中发现问题并通过研究解决问题 | 能基本围绕对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面做研究，对在实践中发现的问题不够敏锐 | 对英语学习、英语教学、学习者及英语教师发展方面的研究没有兴趣，不能在实践中发现问题并通过研究解决问题 |