《日语视听说（四）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Japanese Listening， Viewing & Speaking Ⅳ | **课程代码** | JAPA1063 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 日语专业二年级 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 程维 | **修订日期** | 2025/03/24 |
| **指定教材** | 皮细庚，《全新日本语听力4》，上海交通大学出版社，2015年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程在日语视听说（1）、日语视听说（2）、日语视听说（3）的基础上，进一步锻炼学生中级阶段的日语视听说能力。通过本课程的学习，培养学习者中级的日语听说能力。要求学生通过本课程的学习，熟悉“樱花”、“漫画”、“温泉”、“茶道”、“花道”、“料理”、“住宅”、“自然环境”等日本人生活中最具代表性的日常事物。了解“互赠礼物”、“高龄社会”、“女性就业”、“饮食生活”、“女性的婚姻观”、“商务礼仪”、“教育”、“高度发达的电子化时代”、“大和精神”、“羞耻心”、“问题青少年”等日本的社会现状和文化特点。从而对日本人的性格特征和日本社会的生活常识，交往规则等各方面有全面而正确的认识和把握，为以后能够与日本人顺利交流准备好必要的知识背景。听力方面，通过反复的精听，牢固并准确掌握学过的日语单词及句式，培养在听力中准确并熟练地听懂已学内容的能力。说的方面，结合语法句型的操练，努力将所学知识结合日常生活情景，培养较为细致的日语表达能力。这门课程将在之前的初级阶段和中级前期的学习基础上，增加500～600个左右新单词，介绍口语中常见的约音和音便形式，进一步学习尊敬语、自谦语、授受关系的用法，掌握“～（こと）にする”、“～ばかり”、“～そうだ（様態助動詞）”、“～ようだ”、“～とともに”、“～（なく）てもいい”、“～から～にかけて”、“～ように”、“～ば/なら”、“～までに”、“～さえ～ば”、“～てある”、“～たばかり”、“～ことになる”、“～を通して”、“～る/ている/たところだ”、“～ておく”、“～ていく”、“～せいで”、“～といっても”、“～からといって、必ずしも～”、“～わけだ/わけではない”、“～より、むしろ～ほうが～”、“～の一方”、“～と思われる”、“～無い限り”等日语常用句型的用法。通过这一阶段的听说训练，使学生具备恰当的沟通交流能力，为高级阶段的学习打下坚实的基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：比較的難しい日本語を聞いて理解することができる**

1．1　N２レベルの日本語聴解問題を解くことができる

**课程目标2：難度の高い日本語を聞いて理解することができる**

2．1N１レベルの日本語聴解問題を解くことができる

**课程目标3：日本語を聞くことにより、異文化への共感と批判的文化意識を涵養する**

3．1　聴解問題を通して日本社会と日本文化への理解を深め、中国文化との共通点、相違点が理解できる

**课程目标4：自主的積極的に課題に取り組むことができる**

4．1　学習した音声ストラテジー、表現のストラテジーを使って、自主的積極的に聴解問題に取り組むことができる

**课程目标5：自己の間違いを反省し、なぜ間違ったのか分析できる**

5．1　練習問題の誤答の理由を考え、誤答を分析し、そこから学ぶことができる。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | N２レベルの日本語聴解問題を解いた後、教師の解説を聞くことにより、深く理解する | 毕业要求2：掌握日语语言知识、日语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。2-1 掌握日语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 课程目标2 | 2.1 | N１レベルの日本語聴解問題を解いた後、教師の解説を聞くことにより、深く理解する | 毕业要求3：熟练掌握日语的听、说、读、写、译技能，具备较强的日语综合运用能力。3-1 熟练掌握日语的听、说、读、写、译技能 |
| 课程目标3 | 3.1 | 聴解問題を通して日本社会と日本文化への理解を深め、中国文化との共通点、相違点が理解できる | 毕业要求5：具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。5-1 尊重各国文化的多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识 |
| 课程目标4 | 4.1 | 学習した音声ストラテジー、表現のストラテジーを使って、自主的積極的に聴解問題に取り組むことができるようにトレーニングする | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。6-1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节 |
| 课程目标5 | 5.1 | 練習問題の誤答の理由を考え、誤答を分析し、そこから学ぶことができるようにトレーニングする | 毕业要求8：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。8-3 能自觉反思和调节自己的思维过程 |

**三、教学内容**

**第一课お正月**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容过年等话题的视听说训练。时间的说法。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第二课　バレンタインデー**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容日本节日相关的听力训练。场所的判。中日文化的差异。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第三课　お花見**

1.教学目标 聴解ののストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容赏樱花等话题的视听说训练，需要根据会话中的颜色尺寸用途等来判断

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第四课　温泉と旅行**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容温泉和日本的澡堂文化。必要与否的听力判断训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第五课　自然災害**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容灾害的预防与必要表达。人物关系判断的训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第六课住宅**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容日本的住宅等相关内容。顺序的听解的训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第七课ごみ処理とリサイクル**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容垃圾的分类处理相关内容。原因，理由的听解训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

第八课電車内のマナー

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容电车内的礼仪为主要内容。抱怨的听解训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第九课食生活と健康**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容日本的饮食为主要内容，包括寿司店的采访等。主张，想法的听解训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十课ファッション**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容时尚为主要内容，以数字推测为听解训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

第十一课アニメ·漫画の国

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容日语动漫及广播内容的听力训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十二课環境問題**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容环境问题为主要内容，预测话题的展开。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十三课異文化体験**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容体验不同文化为主要内容。采访的听力训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十四课恋愛・結婚・子育て・少子化**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容恋爱，结婚，育儿，少子化等为主要内容。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十五课高齢化社会**

1.教学目标 聴解のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容老龄社会为主要内容。电视节目，广告的听力训练。讨论。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | お正月 | 2 |
| 第二课 | バレンタインデー | 2 |
| 第三课 | お花見 | 2 |
| 第四课 | 温泉と旅行 | 2 |
| 第五课 | 自然災害 | 2 |
| 第六课 | 住宅 | 2 |
| 第七课 | ごみ処理とリサイクル | 2 |
| 第八课 | 電車内のマナー | 2 |
| 第九课 | 食生活と健康 | 2 |
| 第十课 | ファッション | 2 |
| 第十一课 | 漫画、アニメ | 2 |
| 第十二课 | 環境問題 | 2 |
| 第十三课 | 異文化体験 | 2 |
| 第十四课 | 恋愛・結婚・子育て・少子化 | 2 |
| 第十五课 | 高齢化社会 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2/22 | イントロダクション | プロフィシェンシー・チェック | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 2 | 3/1 | 第一课 | お正月 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 3 | 3/8 | 第二课 | バレンタインデー | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声  を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 4 | 3/15 | 第三课 | お花見 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 5 | 3/22 | 第四课 | 温泉と旅行 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 6 | 3/29 | 第五课 | 自然災害 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 7 | 4/5 | 第六课 | 住宅 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 8 | 4/12 | 第七课 | ごみ処理とリサイクル | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 9 | 4/19 | 中間テスト |  |  |  |  |
| 10 | 4/26 | 第八课 | 電車内のマナー | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 11 | 5/3 | 第九课 | 食生活と健康 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 12 | 5/10 | 第十课 | ファッション | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 13 | 5/17 | 第十一课 | 漫画、アニメ | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 14 | 5/24 | 第十二课 | 環境問題 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 15 | 5/31 | 第十三课 | 異文化体験 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 16 | 6/7 | 第十四课 | 恋愛・結婚・子育て・少子化 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 17 | 6/14 | 第十五课 | 高齢化社会 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |

**六、教材及参考书目**

1．OJAD - 韻律読み上げチュータ スズキクン

<http://www.gavo.t.u-tokyo.ac.jp/ojad/phrasing>

2．宮城幸枝／太田淑子／柴田正子／牧野恵子／三井昭子著,2009《新・毎日の聞きとり50日》上・下,凡人社

3．行知学園日本語教研組／編著,2018《日本留学試験〈ＥＪＵ〉模擬試験日本語聴読解・聴解》行知学園

4.日本のことばと文化「まるごと＋（まるごとプラス）」<https://marugotoweb.jp/ja/>

5. ひろがるもっといろんな日本と日本語 <https://hirogaru-nihongo.jp/>

**七、教学方法**

1．教学方法：録音などの音声言語、日本語母語話者の自然な会話を聞くリスニング・タスクを多用し、リスニング能力を養う。

2．教学手段：講義、説明、板書、PPT等を用いる。マルチメディア、レアリア、生教材も活用する。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**（小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 高度な聴解力 | 听力考试 |
| 课程目标2 | きわめて高度な聴解力 | 听力考试 |
| 课程目标3 | 異文化理解 | 平时 |
| 课程目标4 | 積極性 | 平时 |
| 课程目标5 | 分析力 | 平时 |

**（二）评定方法**（小四号黑体）

**1．评定方法**（五号宋体）

平时成绩：30%，期中考试：20%，期末考试50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**（五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 |  |  |  | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 |  |  |  |
| 课程目标3 |  |  |  |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | N2レベルの基礎的な聴解力を習得している | N2レベルには少し足りないが、一定程度の基礎的な聴解力を習得している | N2レベルには少し足りないが、一定程度の基礎的な聴解力を習得している | N2レベルには到底及ばないが、基礎的な聴解力を習得している | N2レベルの基礎的な聴解力は全く身についていない |
| **课程**  **目标2** | N1レベルの日常の話題を聞いて正確に内容が把握できる聴解力を習得している | N1レベルには少し足りないが、日常の話題を聞いて内容が把握できる聴解力を習得している | N1レベルにはまだまだ及ばないが、日常の話題を聞いてかなり理解できる聴解力を習得している | N1レベルには到底及ばないが、日常の話題を聞いて大まかに理解できる聴解力を習得している | N1レベルの聴解力は全く身についていない |
| **课程**  **目标3** | 良好な積極性を有する | 積極性がかなりある | 積極性が低い | 積極性が乏しいが、無いわけではない | 積極性がない |
| **课程**  **目标** | 良好な分析力を有する | 分析力がかなりある | 分析力が低い | 分析力が乏しいが、無いわけではない | 分析力がない |