《日语视听说（三）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Japanese Listening， Viewing & Speaking III | **课程代码** | JAPA2043 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 日语专业二年级 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 太田敦雄 | **修订日期** | 2022/12/27 |
| **指定教材** | 皮细庚，《全新日本语听力3》，上海交通大学出版社，2015年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程在日语视听说（1）和日语视听说（2）的基础上，进一步锻炼学生中级阶段的日语视听说能力。通过本课程的学习，熟悉日常生活中“宾馆”、“购物”、“就餐”、“聚会”、“体育运动”、“就诊”、“邮寄”、“银行”、“交通出行”、“租房”、“打工”、“留言”、“抱怨”、“社团活动”等与自己密切相关的常见场景的会话方式。了解“邀请”、“申请报名”、“劝告建议”、“许可”、“禁止”、“委托拜托”、“要求指示”、“提议”、“传闻”、“愿望”、“转述传达”、“抱怨”、“商量提案”的常见表达方式。听力方面，通过反复的精听，牢固并准确掌握学过的日语单词及句式，培养在听力中准确并熟练地听懂已学内容的能力。说的方面，结合语法句型的操练，努力将所学知识结合日常生活情景，培养基本的日语表达能力，学会并熟练掌握日语常用语法结构以及日常口语常用句式。这门课程将在初级阶段的学习基础上，增加500个左右新单词，介绍口语中常见的约音和音便形式，学习尊敬语、自谦语、授受关系的基本用法，掌握“～ないか”、“～に申込みたい”、“～たらどう/いかかですか”、“～と/ばいい”、“～てはいけません/ならない”、“～た/ないほうがいい”、“～てもいい/構わない”、“～さ（せ）てもらえないか/いただけないか”、“～てくださいませんか”、“～てほしい”、“～なんとか/どうにかならないか”、“できたら/よかったら/よろしかったら～”、“～（さ）せてください/いただく/もらう”、“お～しましょう（か）”、“～みたい/らしい/そうだ”、“～ということ（話）だ”、“～とのことだ”、“～と（って）聞いた/聞いている”、“等日语基本句型的用法。通过本课程的学习，使学生能够具备基本日常生活的沟通交流能力，为下一阶段的学习打下坚实的基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：簡単な日本語を聞いて理解することができる**

1．1　N3レベルの日本語聴解問題を解くことができる

**课程目标2：より難度の高い日本語を聞いて理解することができる**

2．1 N2レベルの日本語聴解問題を解くことができる

**课程目标3：異文化への共感と批判的文化意識を持って、日本語を聞いて理解できる**

3．1　飲み会、病院、交通機関など日本のありふれた日常生活場面での会話が理解できる

**课程目标4：自主的積極的に課題に取り組むことができる**

4．1　学習した音声ストラテジー、表現のストラテジーを使って、自主的積極的に聴解問題に取り組むことができる

**课程目标5：自己の間違いを反省し、なぜ間違ったのか分析できる**

5．1　練習問題の誤答の理由を考え、誤答を分析し、そこから学ぶことができる。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 教科書第1課～第10課のN3レベルの日本語聴解問題を解いた後、教師の解説を聞くことにより、深く理解する | 毕业要求2：掌握日语语言知识、日语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。2-1 掌握日语语音、语法、词汇等基础语言知识 |
| 课程目标2 | 2.1 | 教科書第11課～第15課のN2レベルの日本語聴解問題を解いた後、教師の解説を聞くことにより、深く理解する | 毕业要求3：熟练掌握日语的听、说、读、写、译技能，具备较强的日语综合运用能力。3-1 熟练掌握日语的听、说、读、写、译技能 |
| 课程目标3 | 3.1 | 飲み会、病院、交通機関など日本のありふれた日常生活の話題について、内容を理解できる。 | 毕业要求5：具备较强的跨文化交际能力，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。5-1 尊重各国文化的多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识 |
| 课程目标4 | 4.1 | 学習した音声ストラテジー、表現のストラテジーを使って、自主的積極的に聴解問題に取り組むことができるようにトレーニングする | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。6-1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节 |
| 课程目标5 | 5.1 | 練習問題の誤答の理由を考え、誤答を分析し、そこから学ぶことができるようにトレーニングする | 毕业要求8：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。8-3 能自觉反思和调节自己的思维过程 |

**三、教学内容**

**第一课 ホテル**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 宾馆常用日语表达。助词的省略，尊敬语的基本表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第二课　買い物**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习购物场景的各种表达。助词的省略，谦让语的基本表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第三课　レストラン**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习餐馆用餐的各种场景表达。音节的缩约。授受不关系的敬语表达。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第四课　飲み会**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习邀请的各种场景表达。音节的缩约。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第五课　スポーツクラブ**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习申请报名的各种场景表达。音节的缩约。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第六课 病院**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习医院的各类场景表达，音的变化。劝告，建议的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第七课 郵便局**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习邮局的各类场景表达。音的变化。了解许可禁止的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

第八课 銀行

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习银行的各类场景表达。音节的缩略。委托，拜托的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第九课 交通機関**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习公共交通的各类场景表达。音节的缩略。要求，指示的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十课 部屋探し**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习租房子的各种场景表达。音的变化。提议的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

第十一课 紛失

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习遗失物品的各类场景的表达。音的变化。传闻的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十二课 アルバイト**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 单词，课文。直接引用句，间接引用句。句型“とともに”“なければなりません”“という”“なさい”。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十三课 伝言**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习打电话拜托转达的各类表达。音节的缩略。转述，转达的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十四课 ぐち**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习抱怨的各种场景表达。音节的添加。抱怨的表达方式。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**第十五课 サークル活動**

1.教学目标 音声のストラテジー，表現のストラテジーを理解し、指定された場面での会話が理解できる。

2.教学重难点

　[重点]　リスニング問題を聞いて答えを導く

[难点]　日本語のイントネーション、モーラ、発音に注意して聞く

3.教学内容 学习参加社团活动的各类场景表达。商量，提案的表达方式。日语的语调。

4.教学方法 PPTによる講義、学生が練習問題を実際に解くことを通して学習する

5.教学评价 授業参加態度と課題（授業内の課題、宿題等）の遂行

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | ホテル | 2 |
| 第二课 | 買い物 | 2 |
| 第三课 | レストラン | 2 |
| 第四课 | 飲み会 | 2 |
| 第五课 | スポーツクラブ | 2 |
| 第六课 | 病院 | 2 |
| 第七课 | 郵便局 | 2 |
| 第八课 | 銀行 | 2 |
| 第九课 | 交通機関 | 2 |
| 第十课 | 部屋探し | 2 |
| 第十一课 | 紛失 | 2 |
| 第十二课 | アルバイト | 2 |
| 第十三课 | 伝言 | 2 |
| 第十四课 | ぐち | 2 |
| 第十五课 | サークル活動 | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 8/31 | イントロダクション | プロフィシェンシー・チェック | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 2 | 9/7 | 第一课 | ホテル | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 3 | 9/14 | 第二课 | 買い物 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 4 | 9/21 | 第三课 | レストラン | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 5 | 9/28 | 第四课 | 飲み会 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 6 | 10/5 | 第五课 | スポーツクラブ | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 7 | 10/12 | 第六课 | 病院 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 8 | 10/19 | 第七课 | 郵便局 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 9 | 10/26 | 中間テスト |  |  |  |  |
| 10 | 11/2 | 第八课 | 銀行 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 11 | 11/9 | 第九课 | 交通機関 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 12 | 11/16 | 第十课 | 部屋探し | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 13 | 11/23 | 第十一课 | 紛失 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 14 | 11/30 | 第十二课 | アルバイト | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 15 | 12/7 | 第十三课 | 伝言 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 16 | 12/14 | 第十四课 | ぐち | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |
| 17 | 12/21 | 第十五课 | サークル活動 | 2 | 日本語の自然な音声言語が聞いて理解できるように、インターネットなどを使って日本人の話す音声を探し、繰り返し聴いておくこと。 |  |

**六、教材及参考书目**

1．OJAD - 韻律読み上げチュータ スズキクン

<http://www.gavo.t.u-tokyo.ac.jp/ojad/phrasing>

2．宮城幸枝／太田淑子／柴田正子／牧野恵子／三井昭子著,2009《新・毎日の聞きとり50日》上・下,凡人社

3．行知学園日本語教研組／編著,2018《日本留学試験〈ＥＪＵ〉模擬試験日本語聴読解・聴解》行知学園

**七、教学方法**

1．教学方法：録音などの音声言語、日本語母語話者の自然な会話を聞くリスニング・タスクを多用し、リスニング能力を養う。

2．教学手段：講義、説明、板書、PPT等を用いる。マルチメディア、レアリア、生教材も活用する。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 基礎的な聴解力 | 听力考试 |
| 课程目标2 | より高度な聴解力 | 听力考试 |
| 课程目标3 | 異文化理解 | 平时 |
| 课程目标4 | 積極性 | 平时 |
| 课程目标5 | 分析力 | 平时 |

**（二）评定方法** （小四号黑体）

**1．评定方法** （五号宋体）

平时成绩：20%，期中考试：30%，期末考试50%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 |  |  |  | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 |  |  |  |
| 课程目标3 |  |  |  |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | N3レベルの基礎的な聴解力を習得している | N3レベルには少し足りないが、一定程度の基礎的な聴解力を習得している | N3レベルには少し足りないが、一定程度の基礎的な聴解力を習得している | N3レベルには到底及ばないが、基礎的な聴解力を習得している | N3レベルの基礎的な聴解力は全く身についていない |
| **课程**  **目标2** | N2レベルの日常の話題を聞いて正確に内容が把握できる聴解力を習得している | N2レベルには少し足りないが、日常の話題を聞いて内容が把握できる聴解力を習得している | N2レベルにはまだまだ及ばないが、日常の話題を聞いてかなり理解できる聴解力を習得している | N2レベルには到底及ばないが、日常の話題を聞いて大まかに理解できる聴解力を習得している | N2レベルの聴解力は全く身についていない |
| **课程**  **目标3** | 良好な積極性を有する | 積極性がかなり有る | 積極性が低い | 積極性が乏しいが、無いわけではない | 積極性がない |
| **课程**  **目标** | 良好な分析力を有する | 分析力がかなりある | 分析力が低い | 分析力が乏しいが、無いわけではない | 分析力がない |