《日语演讲与辩论》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Japanese Speech and Debate | **课程代码** | JAPA1049 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 日语 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 潘文东 | **修订日期** | 2024.01.26 |
| **指定教材** | “理解当代中国”系列教材中的《日语演讲教程》，修刚，外语教学与研究出版社，2022年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

通过日语演讲与辩论课程的学习，学生将提升日语语言表达能力、跨文化交际能力和思辨能力，能够自信地用日语进行公共演讲和辩论，准确表达观点，增强对中国传统文化和现在国家制度、新时代中国特色社会主义建设的理解，同时培养批判性思维和团队合作精神，为未来的职业发展和国际交流奠定坚实基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：提升日语演讲与辩论的语言表达能力**

1.1 掌握日语演讲的基本结构与技巧（如开场、主体、结尾的构建）。

1.2 熟练运用日语语言技巧（如修辞、语音语调、肢体语言）增强演讲感染力。

1.3 根据听众与场合调整演讲内容和风格（如学术会议、文化交流等）。

**课程目标2：培养跨文化交际与主题阐释能力**

2.1 理解并阐释中国主题（如中国梦、社会主义核心价值观）的内涵与意义。

2.2 将中国主题与个人经历结合，撰写有深度的日语演讲稿。

2.3 向国际听众清晰介绍中国主题，避免文化误解。

**课程目标3：发展批判性思维与团队合作能力**

3.1 通过师生点评和小组讨论分析演讲内容与表达方式的优缺点。

3.2 反思并改进个人思维过程（如逻辑推理、文化敏感性）。

3.3 在团队合作中完成主题讨论、演讲稿修改与实践活动。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | * 1. 掌握日语演讲的基本结构与技巧（如开场、主体、结尾的构建） | 第 1 课“日语演讲概论”。日语演讲的定义、特点和应用场景，以及分析优秀演讲案例，讲解演讲的开场、主体和结尾部分的构建方法。 | 毕业要求 3。掌握日语演讲结构与技巧直接对应“日语听、说、读、写、译技能”的综合运用能力。 |
| 1.2 熟练运用日语语言技巧增强演讲感染力 | 第3课“中国梦与我的梦”第5课“社会主义核心价值观 ”、第 7 课“国家文化与软实力”。 | 毕业要求 3、5。语言技巧（语音语调、肢体语言）属于日语综合技能（要求 3），同时需考虑跨文化表达（要求 5）。 |
| 1.3 根据听众与场合调整演讲内容和风格 | 第 1 课“日语演讲概论”。练习与思考部分，分组讨论日语演讲在不同场合应用，并思考如何根据不同听众和场合调整演讲内容和风格。 | 毕业要求 5、7。调整演讲风格需文化敏感性和实践能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 理解并阐释中国主题（如中国梦、社会主义核心价值观）的内涵与意义 | 第 2 课“中国梦与我的梦 ”、第 4 课“社会主义核心价值观”、第 6 课“国家文化与软实力 ”、第 8 课“改革开放的经验 ” | 毕业要求 2、5。理解中国主题需跨文化知识（要求 2），并体现“从跨文化视角阐释中国道路”（要求 5）。 |
| 2.2 将中国主题与个人结合，撰写有深度的日语演讲稿 | 第 5 课“社会主义核心价值观”、第 7 课“国家文化与软实力”、 | 毕业要求 4、9。撰写演讲稿需文学赏析能力（要求 4）和研究能力（要求 9，如文献检索）。 |
|  | 2.3 向国际听众介绍中国，避免文化误解 | 第9课“改革开放的经验”第11课“脱贫与共同富裕”、第13课“色发展方式与生活方式”。 | 毕业要求 5。向国际听众介绍中国主题需“处理文化差异的灵活性” |
| 课程目标3  发展批判性思维与团队合作能力 | **3.1 通过师生点评和小组讨论分析演讲内容与表达方式的优缺点** | **第 3 课“中国梦与我的梦 ”、第5课“社会主义核心价值观 ”、第 7 课“国家文化与软实力 ”、第9课“改革开放的经验 ”** | **对应毕业要求：毕业要求 8。师生点评与小组讨论培养“分析、评价、推理”的思辨能力。** |
| **3.2反思并改进个人思维过程** | **每节课后思考部分。学生课后思考如何在演讲中更好表达个人情感和观点、如何更好地运用肢体语言和眼神交流等内容，进行自我反思。** | **对应毕业要求：毕业要求 8。反思思维过程对应“自觉反思和调节思维过程”** |
| **3.3 在团队合作中完成主题讨论、演讲稿修改与实践活动** | **第 1 课分组讨论日语演讲在不同场合的应用；第 2 课分组讨论“中国梦”对个人的意义等。** | **对应毕业要求：毕业要求 1、7。团队合作体现“合作精神”（要求 1），实践活动对应“解决实际问题的能力”（要求 7）。** |

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

第1課：日语演讲概论

一、教学目标

了解日语演讲的基本概念和重要性：通过介绍日语演讲的定义、特点和应用场景，使学生认识到日语演讲在跨文化交流中的重要作用。

掌握日语演讲的基本结构和技巧：通过分析优秀演讲案例，帮助学生理解演讲的开场、主体和结尾部分的构建方法，以及如何运用语言技巧增强演讲效果。

二、教学内容

日语演讲的定义与特点：介绍日语演讲的概念，分析其与普通口语表达的区别，探讨日语演讲在不同场合的应用。

演讲的基本结构：讲解演讲的开场、主体和结尾部分的构建方法，通过案例分析展示如何吸引听众注意力、组织内容和总结要点。

三、重点难点

重点：日语演讲的基本结构和语言技巧。

难点：如何根据不同的听众和场合调整演讲内容和风格。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论日语演讲在不同场合（如学术会议、商务洽谈、文化交流等）的应用，并分享讨论结果。

演讲练习：每位学生准备一个简短的自我介绍演讲，运用所学的演讲技巧进行展示，之后进行师生点评。

课后思考：思考如何根据不同的听众和场合调整演讲内容和风格，撰写一篇200字左右的反思报告。

第2课：中国梦与我的梦1

一、教学目标

理解“中国梦”的内涵和意义：通过学习相关课文，帮助学生深入理解“中国梦”的核心理念及其对个人的意义。

撰写演讲稿：结合“中国梦”主题，指导学生撰写一篇关于“中国梦与我的梦”的演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

“中国梦”主题解读：通过课文学习，分析“中国梦”的内涵，探讨其对个人和国家的意义。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解“中国梦”的内涵及其对个人的意义。

难点：如何将“中国梦”的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论“中国梦”对个人的意义，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于“中国梦与我的梦”的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右反思报告。

第3课：中国梦与我的梦2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养批判性思维：通过师生讲评和小组讨论，引导学生对演讲内容和表达方式进行分析和反思，培养批判性思维能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

演讲技巧深化：进一步讲解演讲中的语音语调、肢体语言、眼神交流等技巧，帮助学生提升演讲效果。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中自然地运用肢体语言和眼神交流，增强演讲的感染力。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何在演讲中更好地运用肢体语言和眼神交流，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地运用肢体语言和眼神交流，撰写一篇200字左右的反思报告。

第4课：社会主义核心价值观1

一、教学目标

理解社会主义核心价值观的内涵：通过学习相关课文，帮助学生深入理解社会主义核心价值观的内涵及其重要性。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合社会主义核心价值观主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

社会主义核心价值观主题解读：通过课文学习，分析社会主义核心价值观的内涵，探讨其对个人和社会的意义。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解社会主义核心价值观的内涵及其对个人和社会的意义。

难点：如何将社会主义核心价值观的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论社会主义核心价值观对个人和社会的意义，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于社会主义核心价值观的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第5课：社会主义核心价值观2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍社会主义核心价值观，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍社会主义核心价值观，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍社会主义核心价值观，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍社会主义核心价值观，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍社会主义核心价值观，撰写一篇200字左右的反思报告。

第6课：国家文化与软实力1

一、教学目标

理解国家文化与软实力的概念：通过学习相关课文，帮助学生深入理解国家文化与软实力的内涵及其重要性。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合国家文化与软实力主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

国家文化与软实力主题解读：通过课文学习，分析国家文化与软实力的内涵，探讨其对国家发展的重要性。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解国家文化与软实力的内涵及其对国家发展的重要性。

难点：如何将国家文化与软实力的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论国家文化与软实力对国家发展的重要性，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于国家文化与软实力的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第7课：国家文化与软实力2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍国家文化与软实力，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍国家文化与软实力，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍国家文化与软实力，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍国家文化与软实力，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍国家文化与软实力，撰写一篇200字左右的反思报告。

第8课：改革开放的经验1

一、教学目标

理解改革开放的经验和成就：通过学习相关课文，帮助学生深入理解改革开放的经验和成就及其对中国的深远影响。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合改革开放的经验主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

改革开放主题解读：通过课文学习，分析改革开放的经验和成就，探讨其对中国的深远影响。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解改革开放的经验和成就及其对中国的深远影响。

难点：如何将改革开放的经验与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论改革开放的经验和成就对中国的深远影响，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于改革开放的经验的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第9课：改革开放的经验2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍改革开放的经验，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍改革开放的经验，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍改革开放的经验，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍改革开放的经验，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍改革开放的经验，撰写一篇200字左右的反思报告。

第10课：脱贫与共同富裕1

一、教学目标

理解脱贫与共同富裕的目标和意义：通过学习相关课文，帮助学生深入理解脱贫与共同富裕的目标和意义及其对中国的深远影响。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合脱贫与共同富裕主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

脱贫与共同富裕主题解读：通过课文学习，分析脱贫与共同富裕的目标和意义，探讨其对中国的深远影响。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解脱贫与共同富裕的目标和意义及其对中国的深远影响。

难点：如何将脱贫与共同富裕的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论脱贫与共同富裕的目标和意义对中国的深远影响，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于脱贫与共同富裕的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第11课：脱贫与共同富裕2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍脱贫与共同富裕的目标和意义，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍脱贫与共同富裕的目标和意义，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍脱贫与共同富裕的目标和意义，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍脱贫与共同富裕的目标和意义，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍脱贫与共同富裕的目标和意义，撰写一篇200字左右的反思报告。

第12课：绿色发展方式与生活方式1

一、教学目标

理解绿色发展的内涵和意义：通过学习相关课文，帮助学生深入理解绿色发展的内涵和意义及其对中国的深远影响。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合绿色发展主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

绿色发展主题解读：通过课文学习，分析绿色发展的内涵和意义，探讨其对中国的深远影响。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解绿色发展的内涵和意义及其对中国的深远影响。

难点：如何将绿色发展的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论绿色发展的内涵和意义对中国的深远影响，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于绿色发展的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第13课：绿色发展方式与生活方式2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍绿色发展的内涵和意义，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍绿色发展的内涵和意义，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍绿色发展的内涵和意义，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍绿色发展的内涵和意义，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍绿色发展的内涵和意义，撰写一篇200字左右的反思报告。

第14课：法治与德治的结合1

一、教学目标

理解法治与德治的内涵和意义：通过学习相关课文，帮助学生深入理解法治与德治的内涵和意义及其对中国的深远影响。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合法治与德治主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

法治与德治主题解读：通过课文学习，分析法治与德治的内涵和意义，探讨其对中国的深远影响。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解法治与德治的内涵和意义及其对中国的深远影响。

难点：如何将法治与德治的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论法治与德治的内涵和意义对中国的深远影响，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于法治与德治的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第15课：法治与德治的结合2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍法治与德治的内涵和意义，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍法治与德治的内涵和意义，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍法治与德治的内涵和意义，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍法治与德治的内涵和意义，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍法治与德治的内涵和意义，撰写一篇200字左右的反思报告。

第16课：构筑人类命运共同体1

一、教学目标

理解人类命运共同体的内涵和意义：通过学习相关课文，帮助学生深入理解人类命运共同体的内涵和意义及其对全球的深远影响。

结合主题撰写演讲稿：指导学生结合人类命运共同体主题撰写演讲稿，锻炼学生的写作能力和逻辑思维能力。

二、教学内容

人类命运共同体主题解读：通过课文学习，分析人类命运共同体的内涵和意义，探讨其对全球的深远影响。

演讲稿撰写技巧：讲解演讲稿的撰写要点，包括如何确定主题、组织内容、运用修辞手法等，帮助学生撰写一篇有感染力的演讲稿。

三、重点难点

重点：理解人类命运共同体的内涵和意义及其对全球的深远影响。

难点：如何将人类命运共同体的理念与个人经历相结合，撰写出有深度和感染力的演讲稿。

四、练习与思考

小组讨论：分组讨论人类命运共同体的内涵和意义对全球的深远影响，分享各自的观点和感受。

演讲稿撰写：每位学生撰写一篇关于人类命运共同体的演讲稿，字数不少于300字。教师提供反馈意见，学生进行修改完善。

课后思考：思考如何在演讲中更好地表达个人情感和观点，撰写一篇200字左右的反思报告。

第17课：构筑人类命运共同体2

一、教学目标

提升演讲表达能力：通过演讲实践，帮助学生提高日语口语表达能力和舞台表现力。

培养跨文化交际能力：通过讨论和演讲，引导学生思考如何向国际听众介绍人类命运共同体的内涵和意义，培养跨文化交际能力。

二、教学内容

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

跨文化交际技巧：讲解如何向国际听众介绍人类命运共同体的内涵和意义，强调跨文化交际中的语言表达和文化背景的介绍。

三、重点难点

重点：通过演讲实践，提升学生的日语口语表达能力和舞台表现力。

难点：如何在演讲中向国际听众清晰地介绍人类命运共同体的内涵和意义，避免文化误解。

四、练习与思考

演讲实践：学生根据上一课撰写的演讲稿进行演讲，教师和同学进行现场点评，指出优点和不足。

小组讨论：分组讨论如何向国际听众介绍人类命运共同体的内涵和意义，分享讨论结果。

课后思考：思考如何在演讲中更好地向国际听众介绍人类命运共同体的内涵和意义，撰写一篇200字左右的反思报告。

**四、学时分配**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第1课 | 日语演讲概论 | 2 |
| 第2课 | 中国梦与我的梦1 | 2 |
| 第3课 | 中国梦与我的梦2 | 2 |
| 第4课 | 社会主义核心价值观1 | 2 |
| 第5课 | 社会主义核心价值观2 | 2 |
| 第6课 | 国家文化与软实力1 | 2 |
| 第7课 | 国家文化与软实力2 | 2 |
| 第8课 | 改革开放的经验1 | 2 |
| 第9课 | 改革开放的经验2 | 2 |
| 第10课 | 脱贫与共同富裕1 | 2 |
| 第11课 | 脱贫与共同富裕2 | 2 |
| 第12课 | 绿色发展方式与生活方式1 | 2 |
| 第13课 | 绿色发展方式与生活方式2 | 2 |
| 第14课 | 法治与德治的结合1 | 2 |
| 第15课 | 法治与德治的结合2 | 2 |
| 第16课 | 构筑人类命运共同体1 | 2 |
| 第17课 | 构筑人类命运共同体2 | 2 |

**五、教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **起讫 日期** | **教 学 内 容** | **教时 分配** |
| 1 |  | 日语演讲概论 | 2 |
| 2 |  | 中国梦与我的梦1 | 2 |
| 3 |  | 中国梦与我的梦2 | 2 |
| 4 |  | 社会主义核心价值观1 | 2 |
| 5 |  | 社会主义核心价值观2 | 2 |
| 6 |  | 国家文化与软实力1 | 2 |
| 7 |  | 国家文化与软实力2 | 2 |
| 8 |  | 改革开放的经验1 | 2 |
| 9 |  | 改革开放的经验2 | 2 |
| 10 |  | 脱贫与共同富裕1 | 2 |
| 11 |  | 脱贫与共同富裕2 | 2 |
| 12 |  | 绿色发展方式与生活方式1 | 2 |
| 13 |  | 绿色发展方式与生活方式2 | 2 |
| 14 |  | 法治与德治的结合1 | 2 |
| 15 |  | 法治与德治的结合2 | 2 |
| 16 |  | 构筑人类命运共同体1 | 2 |
| 17 |  | 构筑人类命运共同体2 | 2 |
| 18 |  | **演讲考试** | 0 |

**六、教材及参考书目**

1. 修刚.“理解当代中国”系列教材中的《日语演讲教程》，外语教学与研究出版社，2022。

2. 陈慕薇编.日语演讲与辩论.外语教学与研究出版社，2021年。

**七、教学方法**

1.**成果导向教学法**：以演讲实践为核心任务，通过“撰写-展示-反馈”流程（如第3、5、7课），让学生在真实场景中运用语言技巧，提升日语表达能力和舞台表现力，同时结合跨文化主题（如中国梦、社会主义核心价值观）深化内容理解。

2.**案例分析法：**引入优秀演讲案例（第1课）及中国主题文本（第2、4、6课），通过结构拆解、语言风格分析和跨文化对比，帮助学生掌握演讲逻辑、修辞技巧，并深入理解中国发展理念的内涵。

3.**协同学习法：**通过小组讨论（如第1课场合分析、第2课主题探讨）和团队互评（如第3、5课演讲点评），鼓励学生协作解决跨文化交际难题，培养批判性思维与团队合作能力，同时强化文化敏感性和实践能力。

4.**反思性学习法**：要求学生在每节课后撰写反思报告（如第1课风格调整、第5课国际表达），结合教师反馈与自我复盘，不断优化思维逻辑和演讲策略，促进自主学习与思辨能力的持续提升。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 |  | 平时成绩、期中考查、期末考察 |
| 课程目标2 |  | 平时成绩、期中考查、期末考察 |
| 课程目标3 |  | 平时成绩、期中考查、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、课堂演讲、课后反思）30%；（2）期中考查（期中演讲）30%；（3）期末考查（期末演讲、课程反思）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 30% | 30% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 30% | 30% | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 30% | 40% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能完整构建逻辑清晰、结构严谨的日语演讲，语言技巧（语音语调、修辞、肢体语言）自然流畅，能精准根据场合调整内容与风格，无语言错误，感染力强。 | 演讲结构完整，语言技巧运用较熟练，能根据场合调整风格，偶有语言错误或表达生硬，整体效果良好。 | 演讲结构基本完整，语言技巧使用尚可，能部分适应场合需求，但存在明显逻辑漏洞或语言错误，感染力一般。 | 演讲结构松散，语言技巧生硬（如语音语调单一、肢体语言僵硬），难以根据场合调整内容，语言错误较多，表达效果较差。 | 演讲缺乏基本结构，语言技巧严重不足，无法适应场合需求，语言错误频繁，无法传递有效信息 |
| **课程**  **目标2** | 能深刻阐释中国主题（如中国梦、绿色发展）内涵，演讲稿结合个人经历且有独特视角，向国际听众表达时逻辑清晰、文化背景解读精准，无文化误解，说服力强。 | 能够较好理解中国主题，演讲稿逻辑连贯，能结合个人经历，国际表达较清晰，偶有文化解释不足，但整体有效 | 能够基本理解中国主题，演讲稿内容较泛泛，国际表达存在模糊或片面性，部分文化差异未妥善处理。 | 能够对中国主题理解浅显，演讲稿缺乏深度或逻辑混乱，国际表达易引发文化误解，需多次修正。 | 无法准确理解中国主题，演讲稿内容空洞或偏离主题，国际表达存在严重文化误解，无法完成跨文化沟通。 |
| **课程**  **目标3** | 能够系统分析演讲内容与表达方式的优缺点，反思报告深刻且提出创新改进方案；团队合作中主动协调分工，高效完成讨论与实践任务，贡献突出。 | 能够较全面分析优缺点，反思报告有针对性改进建议；团队合作中积极参与，较好完成任务，偶有沟通不足。 | 能够指出部分优缺点，反思报告较笼统；团队合作中完成基本任务，但缺乏主动性和深入协作。 | 基本能够分析流于表面，反思报告内容简单；团队合作被动，需他人督促完成任务，协作效果差。 | 不能无法有效分析演讲问题，反思报告缺失或敷衍；团队合作中消极应付，未完成分内任务。 |