《日语会话（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Japanese Conversation Ⅱ | **课程代码** | JAPA1041 |
| **课程性质** | 学科基础 | **授课对象** | 24日 |
| **学 分** | 1.5 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 铃置拓也 | **修订日期** | 2025/3/25 |
| **指定教材** | （日）今泽真之（著）；徐红（译），《日语口语课堂.入门篇》，外语教学与研究出版社，2012年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

作为日语会话能力的基础，重点强化发音训练。以掌握便利店、车站等日常生活场景的基础会话表达为目标。同时推荐日语学习参考书目，促进学生自主学习。

（二）课程目标：

课程目标1： 能够正确将已学中文表达转换为日语

1.1 理解日常中文表达对应的日语表述方式

课程目标2： 能够积极进行日语听力与发音练习

2.1 不仅能理解教材内容，还能掌握教师补充的词汇与表达

2.2 能听懂并理解日常常用词汇与表达，进行简单会话

课程目标3： 能够积极开展课外学习并持之以恒

3.1 除每节课预习复习外，能主动接触日语学习资源

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 将已学中文表达转换为日语。 | 具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和体格，中国情怀与国际视野，社会责任感，社会主义人文精神与科学素养，团结协作精神，创新精神以及学科基本素养。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 不仅学习教材中的单词和表达，还需掌握教师的补充讲解内容。 | 毕业要求2：掌握日语语言知识、日语文学知识、跨文化知识和相关人文社科知识。 |
| 2.2 | 积极参加课程的学习。 | 毕业要求3：熟练掌握日语的听、说、读、写、译技能，具备较强的日语综合运用能力。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 通过预习复习及课外活动掌握日本相关知识。 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |

**三、教学内容**

第五课 在蔬果店

教学目标：能够使用“～公斤”“～个”“～日元”等表达方式。

教学重难点：“～公斤”的单位、“～日元”表达的复杂性。

教学内容：学习使用量词及比较表达“～より”等，掌握购物所需表达（如挑选商品、询问价格），并背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第六课 在便利店

教学目标：能够使用“～%折扣”“～瓶/支”等表达方式。

教学重难点：“～%折扣”“～瓶/支”表达的复杂性。

教学内容：掌握“～%折扣”“～瓶/支”等表达，学习原因理由表达“～から”并造句，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第七课 在车站

教学目标：正确听读车站相关术语，掌握“到～多少钱？”“需要多久？”等表达。

教学重难点：使用“需要多久？”“第几个”等询问工作人员或他人时间、距离、站内方位的表达。

教学内容：记忆车站相关术语，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第八课 在百货商店

教学目标：能够使用“～楼”“～有吗？”等百货商店对话表达。

教学重难点：“～有吗？”的应答表达。

教学内容：理解“～楼”“～有吗？”等表达，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第九课 自行车

教学目标：能使用指示代词“こそあど”恰当指代方位或物品，运用表示变化的“形容词+なる”等表达进行对话，掌握人数计数与询问方法。

教学重难点：“こそあど”的区分使用。

教学内容：理解“こそあど”、人数计数与询问方法，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第十课 天气

教学目标：能运用天气相关表达及副词“大概”等进行对话。

教学重难点：复杂天气变化的表达。

教学内容：理解天气相关表达及“大概”的用法，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

第十一课 季节

教学目标：能使用季节气候名称及相关表达进行对话。

教学重难点：复杂季节相关表达。

教学内容：理解季节气候名称及相关表达，背诵“实用会话”。

教学方法：教材与教师自制PPT讲解，反复练习“实用会话”。

教学评价：课堂表现与练习题正确率。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第五课 | 助数詞、比較表現 | 4 |
| 第六课 | 「～％引き」、原因と理由の表現「～から」 | 4 |
| 第七课 | 「どのくらいかかりますか」、「いくつ目」 | 4 |
| 第八课 | 「階」の数え方、「～が/はありますか」 | 4 |
| 第九课 | 指示語、「人」の数え方 | 4 |
| 第十课 | 天気に関する表現、  副詞「たぶん」 | 4 |
| 第十一课 | 季節、気候に関する表現 | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2/25 | 春節について | 熟達度の確認 | 2 |  |  |
| 2-3 | 3/4  3/11 | 第五课 | 助数詞、比較表現 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 4-5 | 3/18  3/25 | 第六课 | 「～％引き」、原因と理由の表現「～から」 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 6-7 | 4/1  4/8 | 第七课 | 「どのくらいかかりますか」、「いくつ目」 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 8 | 4/15 | 期中考试 | 闭卷、口试 | 2 |  |  |
| 9-10 | 4/22  4/29 | 第八课 | 「階」の数え方、「～が/はありますか」 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 11-12 | 5/6  5/13 | 第九课 | 指示語、「人」の数え方 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 13-14 | 5/20  5/27 | 第十课 | 天気に関する表現、  副詞「たぶん」 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 15-16 | 6/3  6/10 | 第十一课 | 季節、気候に関する表現 | 2 | 予習復習、「練習」 |  |
| 17 | 6/17 | 総復習 | 熟達度の確認 | 2 | 復習 |  |

**六、教材及参考书目**

1．（日）佐藤生、（日）虞安寿美（著），《生活情境日语图解大百科》，中国宇航出版社，2018年。

**七、教学方法**

在教师领读「实用会话」「单词」「表达」后，学生需进行自主反复练习。针对语法知识点，听完教师讲解后需完成以下任务：

(1) 运用所学语法编写对话式例句（两人一组实施）

(2) 课堂发表所编例句（重点考核发音与语法准确性）

(3) 根据教师及同学反馈进行改进

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | **中国語から日本語への変換** | **毎授業、自身で作成する例文の正答率** |
| 课程目标2 | **日本語の語彙力を上げる** | **期中、期末の口頭試験** |
| 课程目标3 | **積極性** | **平常点** |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10 | 30 | 60 | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 10 | 30 | 60 |
| 课程目标3 | 10 | 30 | 60 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够用日语流畅表达个人生活相关内容。 | 能够用日语基本无障碍地表达个人生活相关内容。 | 能够用日语简单表达部分个人生活内容。 | 能够用日语单词表达身边物品（虽仅限于词汇层面）。 | 无法用日语表达身边物品。 |
| **课程**  **目标2** | 发音准确，能流畅朗读并进行简单会话。 | 发音虽偶有不准确之处，但仍可较为流畅地朗读并进行简单会话。 | 发音达到日语母语者可理解程度，且能完成达标水平的朗读及简单会话。 | 发音需日语母语者仔细聆听方可理解，虽欠流畅但能完成朗读及基础会话。 | 完全无法听说日语。 |
| **课程**  **目标3** | 态度极为积极，能在任何场合主动完成任务。 | 态度积极，能在多数场合主动完成任务。 | 无需教师督促即可表现出积极性。 | 在教师督促下能表现出一定积极性。 | 缺乏积极性。 |