《基础日语1》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | BasicJapaneseI | **课程代码** | JAPA1001 |
| **课程性质** | 大类基础 | **授课对象** | 日语专业 |
| **学分** | 8 | **学时** | 144 |
| **主讲教师** | 王鼎陆丽青 | **修订日期** | 2022.12 |
| **指定教材** | 周平陈小芬，《新编日语1》（重排本），上海外语教育出版社，2016年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础日语是以原来日语精读课为基础重新整合而成的日语专业主干课程,基础日语（一）开设在日语专业一年级上学期，作为学习日语的入门阶段，以日语初级听说能力的培养为主，基础读写能力的培养为辅，强调日语语音、声调，基础单词、基本句型的学习，讲解最基本的语法知识，使学生们尽快掌握日语学习方法，适应日语专业的各方面学习，了解日本文化等国情知识，培养跨文化交际能力，国际化视野和自主学习，实践能力。了解中国对日本文化的影响。能够用日语讲好中国故事。

通过一学期的学习，学完初级日语课程的前半部分，掌握日语语音以及初步的语法、日文汉字、词汇量，能够进行以学校、家庭、社会为题材的简单的日语会话以及组织简单的日语句子，简单的中日文互译和用日语来进行简单的写作。同时通过本课程的学习，培养学生良好的日语学习习惯，为今后的学习打下坚实的基础。

（二）课程目标：

**课程目标1：**通过本课程的学习,让学生掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识，逐步具备日语专业所必备的“听”、“说”、“读”“写”的能力。

1.1通过本课程的学习,让学生掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识。

1.2通过本课程的学习,让学生逐步具备日语专业所必备的“听”、“说”、“读”“写”的能力。

**课程目标2：**通过本课程的学习,让学生掌握一定的日本社会、文化、文学、风土人情等知识，培养学生跨文化交际的能力和国际化视野。

2.1掌握一定的日本社会、文化知识，文学、风土人情等知识。

2.2培养学生跨文化交际的能力和国际化视野。了解中国对日本文化的影响。能够用日语讲好中国故事。

**课程目标3：**通过本课程的学习，培养学生自主学习和实践的能力为专业学习打好基础。

3.1培养学生自主学习日语的能力。

3.2培养学生日语实践的能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1通过本课程的学习,让学生掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识，逐步具备日语专业所必备的“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 1.1通过本课程的学习,让学生掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识。 | 各课的单词语法部分的学习 | 学生应掌握日语语言知识 |
| 1.2通过本课程的学习,让学生逐步具备日语专业所必备的“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 各课的前文，会话部分的学习和课后练习 | 学生应具备日语运用能力 |
| 课程目标2通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有充分地了解，具有很好的跨文化交际的能力和国际化视野。了解中国对日本文化的影响。能够用日语讲好中国故事。 | 2.1  通过本课程的学习,让学生掌握一定的日本社会、文化、文学、风土人情等知识，了解中国对日本文化的影响。 | 教材中有关日本社会文化，文学，风土人情等有关知识的课文。补充中国对日本文化的影响的相关内容。 | 学生应具备日本社会文化，风土人情等国情相关知识，并了解中国对日本文化的影响，有文化自信。 |
| 2.2  培养学生跨文化交际的能力和国际化视野。能够用日语讲好中国故事。 | 有关日本社会文化，文学，风土人情等相关课文学习后，鼓励学生进行思考和讨论。 | 学生应具备跨文化交际能力和国际化视野，具有对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性。 |
| 课程目标3  通过本课程的学习，培养学生自主学习和实践的能力。 | 3.1  培养学生自主学习能力 | 背诵课文的单词和前文，以及预习和复习语法。 | 学生应具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力 |
| 3.2  培养学生实践的能力 | 通过课堂上所学的单词和语法进行造句练习以及完成课后练习。 | 学生应具备外语运用能力和一定的研究，创新能力。 |

**三、教学内容**

**第一课　五十音图**

1.教学目标：掌握日语50音图

2.教学重难点：日语的发音和假名的书写。

3.教学内容：日语字母的发音，假名，书写。单词及声调。

4.思政内容：介绍汉字从中国传入日本的历史,万叶假名的诞生和平假名和片假名的创造,让学生感受到中国文化对日本文字创造产生的巨大影响。

5.教学方法：讲授法

6.教学评价：

①学生能够正确发音，书写日语字母。

②学生能够正确读日语单词，语音语调正确。

**第二课　はじめまして**

1.教学目标：掌握日语浊音，第二课的单词和判断句和事物指示代词等语法。

2.教学重难点：日语浊音的发音和事物指示代词的用法。

3.教学内容：日语浊音的发音，假名，书写。单词，课文。判断句，事物指示代词（これ、それ、あれ、どれ），助词（の、も），接尾词（さん）。

4.思政内容：讲解日语中存在三类词：汉字词、和语词和外来词。其中汉字词来自中国，在日语中占有重要的地位。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够正确发音，书写日语浊音，能分辨清浊音。

②学生能够用判断句，事物指示代词等语法点造句。

**第三課　へや**

1.教学目标：掌握日语长音和促音的发音，书写，物的存在句和场所指示代词，判断句的否定形式。

2.教学重难点：日语长音和促音的发音和物的存在句和场所指示代词。

3.教学内容：日语长音和促音的发音，书写。单词，课文。物的存在句。场所指示代词（ここ、そこ、あそこ）。判断句的否定。

4.思政内容：介绍长音与拨音与汉语中ng，n的对应关系，导入汉字音中的吴音、汉音、唐音的知识点，使学生日本向中国学习的几个重要历史时期。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够正确发音日语长音和促音。

②学生能够用存在句和场所指示代词等语法进行造句，描述自己身边的事情。

**第四課　がくえんとし**

1.教学目标：掌握日语拗音的发音，书写，人与动物的存在句。数量词,指示连体词,形容词，形容动词作谓语和定语、数词，时间名词的副词性用法。

2.教学重难点：日语拗音的发音和人与动物的存在句，形容词和形容动词做谓语与定语。

3.教学内容：拗音的发音，书写。单词，课文。人与动物的存在句。数量词。指示连体词（この、その、あの、どの）。助词（へ、と，ね）。形容词，形容动词作谓语和定语、数词，时间名词的副词性用法。

4.思政内容：结合课程内容讲解日本在环境问题上的教训，中国环境治理的新动态，充分理解绿水青山就是金山银山，改善生态环境就是发展生产力。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够正确发音，书写日语拗音。

②学生能够用存在句和形容词和形容动词等语法点来造句。

**単元一复习　シャンハイのワイタン**

1.教学目标：复习第一单元所学内容。

2.教学重难点：日语的五十音图和浊音，长音，促音，拗音的发音和存在句，指示词的复习。

3.教学内容：单元小结

4.思政内容：介绍外滩,日本对于上海旅游的关注情况。让学生思考如何通过旅游观光让更多的外国友人了解当代中国。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够默写五十音图，正确进行发音。

②学生能够掌握本单元的重要语法。

**第五课　大学の生活**

1.教学目标：掌握日语动词的分类，变形，动词句，助词，名词谓语句中顿形等的用法。

2.教学重难点：日语动词的分类，变形。

3.教学内容：日语动词的分类，变形，动词句。助词“で”“に”“を”“は”“から”“まで”的用法，名词谓语句中顿形。接尾词“ごろ”

4.思政内容:结合课程的内容和初入大学的同学探讨对大学生活的规划，鼓励大家厚植家国情怀，涵养进取品格，以奋斗姿态激扬青春，不负时代，不负华年。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够掌握动词的分类，正确进行变形。能够用动词造句，讲述自己的生活。

②学生能够正确用各种助词，用助词造句。

**第六課　浦東**

1.教学目标：掌握名词谓语句、动词谓语句的过去式。形容词、形容动词的否定式，助词的用法。

2.教学重难点：名词谓语句和动词谓语句的过去式，形容词，形容动词的否定式。

3.教学内容：单词，课文。名词谓语句、动词谓语句的过去式。形容词、形容动词的否定式，助词“と”、“で、”“に”的用法。

4.教学方法：讲授法，情景教学法

4.思政内容：通过图片和视频介绍浦东和主要景点的日文表达,讲解在日本其知名度,让学生感受中国的发展速度之快举世瞩目的成绩。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够掌握名词，动词谓语句过去式，形容词，形容动词的否定形，用这些语法点造句。

②学生能够正确用各种助词，用助词造句。

**第七課　北京オリンピック**

1.教学目标：形容词，形容动词谓语句的过去式与过去否定式。形容词，形容动词的连接式。接头词“お”“ご”、助词“が”的用法。指示词的承上启下的用法。

2.教学重难点：形容词，形容动词谓语句的过去式与过去否定式。

3.教学内容：形容词，形容动词谓语句的过去式与过去否定式。形容词，形容动词的连接式。接头词“お”“ご”、助词“が”的用法。指示词的承上启下的用法。

4.思政内容：通过照片,视频介绍北京奥运会和举办当时在日本引起巨大关注的新闻,引起了日本对中国文化的博大精深的赞美,激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生能够掌握形容词，形容动词谓语句的过去式与过去否定式。形容词，形容动词的连接式，用这些语法点造句。

②学生能够正确用接头词和指示词。

**第八課　家族のデジカメ写真**

1.教学目标：掌握动词持续体，动词持续体做定语。动词连接式以及助词“ながら”“よ”“は”“も”的用法、家庭成员的称呼。

2.教学重难点：动词持续体，连接式和家庭成员的称呼。

3.教学内容：单词，课文。动词持续体。动词持续体做定语。动词连接式。助词“ながら”“よ”“は”“も”的用法、家庭成员的称呼。

4.思政内容：日本古代赏樱,赏梅的历史,介绍中国对日本赏花习俗及诗歌的影响。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：

①学生掌握动词持续体，动词持续体做定语，动词连接式家庭成员的称呼。

②掌握助词“ながら”“よ”“は”“も”的用法。

**単元二复习　連休**

1.教学目标：复习第二单元学习内容。

2.教学重难点：本单元的主要语法点。

3.教学内容：单元小结复习。

4.思政内容：用日语和同学们一起组织讲《竹取物语》，并涉及古代日本文学和中国文学的关系。了解中国文学不仅影响了日本的汉文学，也深深影响了日本的和文学。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握本单元的主要语法点。

第九課　趣味

1.教学目标：掌握好恶句，能力句，比较句，形式体言“の”、“こと”。状态变化的表达。动词做定语的形式等的用法。

2.教学重难点：好恶句，能力句，比较句。

3.教学内容：单词，课文。好恶句，能力句，比较句。形式体言“の”、“こと”。状态变化的表达。动词做定语的形式、疑问词后接“でも”、“も”。

4.思政内容：介绍日语专业的社会实践工作。我们的志愿者团队曾经受央视表彰。希望同学们通过实际行动来了解社会、服务社会，同时也培养学生的兴趣爱好和社会责任感。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：掌握好恶句，能力句，比较句，动词做定语的形式等的用法。能够用这些语法点表达自己的喜好，能力和对事物进行比较。

**第十課　試験**

1.教学目标：掌握表示禁止，许可，请求等句型的表达和形容词和形容动词做状语的用法。

2.教学重难点：禁止，许可，请求等句型及接续形式。

3.教学内容：单词，课文。句型“だけ”“から”“てはいけません”“なくてはいけません”“てもいい”“なくてもいい”“てください”“ないでください”。“ない”的用法，形容词，形容动词做状语。

4.思政内容：通过考试这一话题，引导学生对诚信品质的讨论，使学生了解诚信对于个人和社会的发展都具有重要的意义。

6.教学评价：学生掌握表示禁止，许可，请求等句型的表达和形容词和形容动词做状语的用法。能够用语法点来表达禁止，许可，请求等行为。

**第十一課　留学**

1.教学目标：掌握想要某物，想做某事的日语表达方式和表达目的，打算，原因等句型。

2.教学重难点：想要某物（ほしい、ほしがる），想做某事（たい、たがる）的说法。

3.教学内容：单词，课文。想要某物（ほしい、ほしがる），想做某事（たい、たがる）的说法。句型“のです”“つもりです”“ために”“の”“ので”“てから”。

4.思政内容：介绍日本留学情况和近年来各国留学生来中国留学的情况，希望学生对来华留学生和在将来的留学中讲好中国故事。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握想要某物，想做某事的日语表达方式和表达目的，打算，原因等句型。并用这些语法点对自己的希望，意愿进行表达。

**第十二課　あいさつの言葉**

1.教学目标：掌握直接，间接引用句、并列助词“とか”、命令等句型的用法。

2.教学重难点：直接，间接引用句。

3.教学内容：单词，课文。直接，间接引用句、并列助词“とか”、句型“とともに”“なければなりません”“という”“なさい”。

4.思政内容：介绍日语中汉字的训读和音读的读法和其产生与中国汉字的关系,让学生了解中国文字对日本的巨大影响。

5.教学方法：讲授法，情景教学法

6.教学评价：学生掌握直接，间接引用句、命令等句型的用法，并且能够用这些语法进行表达。

**単元三复习　アルバイト**

1.教学目标：复习第三单元

2.教学重难点：本单元的重点语法。

3.教学内容：复习第三单元

4.思政内容：引导学生树立正确的就业观，热爱祖国、热爱人民、热爱自己的职业，为社会发展和人民幸福作出贡献。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握本单元所学的语法点。

**第十三課　クリスマス**

1.教学目标:掌握授受动词及句型“でしょう”“へーをーにいきます”“たことがあります”“ましょう”“ませんか”等的用法。

2.教学重难点：授受动词根据上下级关系用法不同

3.教学内容：单词，课文。授受动词。句型“でしょう”“へーをーにいきます”“たことがあります”“ましょう”“ませんか”。助词“か”，“も”。

4.思政内容：介绍日本的圣诞节的同时介绍日本的传统节日,其中包括大量中国传入的节日。让学生了解中国节日文化对日本的影响。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握授受动词，能用该语法表达自己的授受行为。

**第十四課　元旦**

1.教学目标:掌握动词、形容词的假定形，动词命令形。句型“てみます”“ばいい”“とおもいます”“ほうがいい”“ば―ほど―”。

2.教学重难点：动词、形容词的假定形，动词命令形。

3.教学内容：单词，课文。动词、形容词的假定形。动词命令形。句型“てみます”“ばいい”“とおもいます”“ほうがいい”“ば―ほど―”。助词“ても”。

4.思政内容：介绍日本元旦,正月的庆祝活动和习俗，与中国比较，让学生发现和讨论其中的相同点和不同之处。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握动词、形容词的假定形，动词命令形等语法，能用这些语法点表达假定的情况。

**第十五課　料理**

1.教学目标:掌握样态助动词“そうだ”，动词的简体等的用法。

2.教学重难点：样态助动词，动词的简体的用法。

3.教学内容：单词，课文。样态助动词“そうだ”。句型“やすい”“にくい”“とおり”“には”“それほど”“かどうか”。动词的简体。助词“に”“と”、接尾词“さ”。

4.思政内容：介绍日本中国菜在日本受欢迎情况,让学生了解中国饮食文化在日本的流传,了解日本菜有很多源自中国的历史。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握样态助动词“そうだ”，动词的简体等的用法。能够用这些语法点进行造句。

**第十六課　インタビュー**

1.教学目标:掌握本课句型和名词，形容词，形容动词谓语句的简体和敬体句。

2.教学重难点：形容词，形容动词谓语句的简体和敬体句。

3.教学内容：单词，课文。句型“のは——からです”“ことがあります”“たり——たりする”“にとって”“する前に”“した後で”“ぜんぜん”接续助词“し”、助词“で”，名词，形容词，形容动词谓语句的简体和敬体句。

4.思政内容：邀请日本留学生参加课程，让学生实际进行提问采访.听取留学生对中国发展的直观感受。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握本课句型和名词，形容词，形容动词谓语句的简体和敬体句，能够根据场合区别使用简体和敬体。

**単元四復習　春節**

1.教学目标:复习第四单元

2.教学重难点：本单元所学的主要语法点。

3.教学内容：复习第四单元

4.思政内容：使用理解当代中国日语系列教材，一起寻找和复习一年级上学期学过的句型。

5.教学方法：讲授法，情景教学法。

6.教学评价：学生掌握本单元所学的主要语法点。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | 五十音图 | 8 |
| 第二课 | はじめまして | 8 |
| 第三课 | へや | 8 |
| 第四课 | 学園都市 | 8 |
| 单元复习一 | シャンハイのワイタン | 4 |
| 第五课 | 大学の生活 | 8 |
| 第六课 | 浦東 | 8 |
| 第七课 | 北京オリンピック | 8 |
| 第八課 | 家族のデジカメ写真 | 8 |
| 单元复习二 | 連休 | 4 |
| 第九課 | 趣味 | 8 |
| 第十課 | 試験 | 8 |
| 第十一課 | 留学 | 8 |
| 第十二課 | あいさつの言葉 | 8 |
| 单元复习三 | アルバイト | 4 |
| 第十三課 | クリスマス | 8 |
| 第十四课 | 元旦 | 8 |
| 第十五課 | 料理 | 8 |
| 第十六課 | インタビュー | 8 |
| 単元四复习 | 春節 | 4 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一课 | 五十音图 | 8 | 背诵默写  五十音图 |  |
| 2 |  | 第二课 | はじめまして | 8 | 默写浊音  用判断句和指示代词造句。 |  |
| 3 |  | 第三课 | へや | 8 | 背本课单词，记语法。学会  长音，促音发音用存在句，场所指示代词造句。 |  |
| 4 |  | 第四课 | がくえんとし | 8 | 背本课单词，记语法，学会拗音发音和形容词和形容动词等语法的用法。 |  |
| 5 |  | 单元复习一  第五课 | シャンハイのワイタン、大学の生活 | 12 | 复习第一单元的语法，背诵单词和记相关语法，掌握动词的分类和相关语法。 |  |
| 6 |  | 第六课 | 浦東 | 8 | 背单词和记语法，掌握名词动词谓语句的过去式，形容词和形容动词的否定式等语法。 |  |
| 7 |  | 第七课 | 北京オリンピック | 8 | 背单词和记语法，掌握形容词，形容动词的连接式，过去式和过去否定式等语法点。 |  |
| 8 |  | 第八课 | 家族のデジカメ写真 | 8 | 背单词，记语法，掌握动词持续体，连接式，家庭成员称呼等语法。 |  |
| 9 |  | 单元复习二  第九课 | 連休、趣味 | 12 | 复习第二单元，背单词记语法，掌握好恶句，比较句等语法。 |  |
| 10 |  | 第十课 | 試験 | 8 | 背单词，记语法，掌握表示禁止，许可，限定等语法点。 |  |
| 11 |  | 第十一课 | 留学 | 8 | 背单词，记语法，掌握表示希望，意志，原因理由等的语法。 |  |
| 12 |  | 第十二课 | あいさつの言葉 | 8 | 背单词，记语法，掌握直接，间接引用句，命令形的用法。 |  |
| 13 |  | 单元复习三  第十三课 | アルバイト、クリスマス | 12 | 背单词，记语法，掌握授受动词等语法。 |  |
| 14 |  | 第十四课 | 元旦 | 8 | 背单词，记语法，掌握动词，形容词的假定形，命令形等的用法。 |  |
| 15 |  | 第十五课 | 料理 | 8 | 背单词，记语法，掌握样态助动词，动词简体等语法。 |  |
| 16 |  | 第十六课 | インタビュー | 8 | 背单词，记语法，掌握名词谓语句，形容词，形容动词谓语句的简体和敬体等语法。 |  |
| 17 |  | 单元复习四 | 春節 | 4 | 复习第四单元。 |  |

**六、教材及参考书目**

[1]《理解当代中国》修刚等主编外语教学与研究出版社2022年

[2]《日本語教授法》石田敏子著大修館書店2000年3月

[3]《日语听说强化训练》（初级）张延凯主编大连理工大学出版社1998年2月

[4]《新大学日本语》第一册大连外国语学院日本语学院组织编写大连理工大学出版社2001年3月

[5]《新大学日本语》第二册大连外国语学院日本语学院组织编写大连理工大学出版社2001年3月

[6]《日语概说》金田一春彦著潘钧译北京大学出版社2002年12月

[7]《教師用日本語教育ハンドブック文法Ⅰ助詞の諸問題》鈴木忍著国際交流基金刊行1978年3月

[8]《和語漢語「ことばシリーズ８」》日本文化庁編大蔵省印刷局1990年5月

[9]《日本語の特色「ことばシリーズ１０」》日本文化庁編大蔵省印刷局1990年5月

[10]《「日本」を学ぶ日本語教材日本》（上）大森和夫大森弘子曲维著外语教学与研究出版社2004年11月

[11]《明解日本語アクセント辞典》第二版金田一春彦監修秋永一枝編三省堂1996年1月第二刷

[12]《日本語教育ハンドブック》，日本語教育学会編大修館書店1990年3月

**七、教学方法**

1.讲授法，讲授单词和语法的意思和接续方法，使用时的注意点。

2.情景教学法：设置情景，让学生针对情景用自己所学的语法进行造句。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 单词语法，日语的听说读写能力 | 小测验，课后练习，课堂回答问题 |
| 课程目标2 | 日本社会，文化，文学，风土人情知识 | 课堂提问，调查发表 |
| 课程目标3 | 自主学习和实践能力 | 小测验，课堂提问，口头表达 |

**（二）评定方法**

**1.评定方法**

平时成绩：30%（小测验，课堂提问，课后练习完成情况）

期中考试：20%（理论考试）

期末考试：50%（理论考试）

**2.课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 60% | 60% | 60% | 分目标达成度={0.3ｘ平时分目标成绩+0.2ｘ期中分目标成绩+0.5ｘ期末分目标成绩}/分目标总分 |
| 课程目标2 | 20% | 20% | 20% |
| 课程目标3 | 20% | 20% | 20% |

**（三）评分标准**（小四号黑体）

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 通过本课程的学习,学生很好地掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识。，具备很好的日语“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 通过本课程的学习,学生较好地掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识。具备较高的日语“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 通过本课程的学习,基本掌握日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识。学生具备一定的日语“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 通过本课程的学习,学生对日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识有初步认识，具备基本的日语“听”、“说”、“读”“写”的能力。 | 通过本课程的学习,学生对日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等相关知识有一定了解，学生具备较差的日语“听”、“说”、“读”“写”的能力。 |
| **课程**  **目标2** | 通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有充分地了解，具有很好的跨文化交际的能力和国际化视野。了解中国对日本文化的影响。能够用日语讲好中国故事。 | 通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有较好地了解，具有较好的跨文化交际的能力和国际化视野。了解中国对日本文化的影响。能够用日语较好讲述中国故事。 | 通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有基本地了解，具有一定的跨文化交际的能力和国际化视野。了解中国对日本文化的影响。 | 通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有初步了解，具有最基本的跨文化交际的能力和国际化视野。对中国对日本文化的影响缺乏深入了解。 | 通过本课程的学习,学生日本社会、文化、文学、风土人情等知识有所了解，跨文化交际的能力和国际化视野比较薄弱。对中国对日本文化的影响不了解。 |
| **课程**  **目标3** | 通过本课程的学习，学生有很强的自主学习和实践的能力。 | 通过本课程的学习，学生有较好的自主学习和实践的能力。 | 通过本课程的学习，学生有基本的自主学习和实践的能力。 | 通过本课程的学习，学生有初步的自主学习和实践的能力。 | 学生的自主学习和实践的能力比较薄弱。 |