《国别与区域研究专题》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Lecture & Panel Discussion: Country and Regional Studies | **课程代码** | JAPA1054 |
| **课程性质** | 专业选修课程 | **授课对象** | 日语专业 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 潘文东 | **修订日期** | 2025.01.26 |
| **指定教材** | 《区域国别学研究导论》，王健，上海人民出版社，2023年。 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

培养具备全球视野与战略思维的新时代国别区域研究人才，系统掌握跨学科理论与方法，能够深度解析各国政治、经济、文化等复杂系统，服务国家战略需求与全球治理创新，在文明互鉴中坚定文化自信，构建人类命运共同体认知框架。

（二）课程目标：

**课程目标1：构建复合型知识体系**

**1.1 理论认知深化：**掌握国别区域研究的核心概念与理论范式，贯通国际关系学、比较政治学、发展经济学等学科知识谱系，形成多维度认知框架。

**1.2 动态系统理解：**建立"历史-现实-未来"纵向分析能力，把握全球化进程中典型国家发展规律，精准识别区域合作机制的演化逻辑与断裂节点。

**1.3 前沿趋势把握：**追踪数字人文、地缘大数据等新兴领域，理解人工智能、区块链等技术对传统研究范式的颠覆性影响，构建未来导向的知识储备。

**课程目标2：锻造高阶研究能力**

**2.1 方法工具精进：**熟练运用GIS空间分析、社会网络建模、文本情感挖掘等数字化工具，掌握混合研究方法设计，具备处理非结构化数据与复杂系统的实操能力。

**2.2 战略问题破解：**通过"理论推演-案例验证-政策模拟"三阶训练，形成从现象解构到方案输出的完整链条，能够针对"一带一路"建设、产业链重组等重大议题提出创新对策。

**课程目标3：塑造价值担当意识**

**3.1 文明互鉴自觉：**培养跨文化敏感性，在宗教、意识形态等差异认知中坚守文化主体性，提升讲好中国故事的叙事能力，推动构建新型国际话语体系。

**3.2 战略安全担当：**强化国家利益维护意识，能够识别经济依赖、技术脱钩等潜在风险，在粮食安全、数据主权等关键领域形成预警思维与应对策略。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第三讲（理论基石）  第四讲（研究方法） | 第2条（日语语言知识、文学知识）  第9条（文献检索与研究方法） |
| 1.2 | 第七讲（文化内涵）  第十讲（研究前沿） | 第4条（文学赏析能力）  第6条（自主学习能力） |
| 1.3 | 第十讲（研究前沿）  第十五讲（全球治理） | 第6条（知识更新能力）  第9条（信息技术应用） |
| 课程目标2 | 2.1 | 第四讲（研究方法）  第十六讲（综合实践） | 第7条（实践能力）  第9条（研究方法与创新） |
| 2.2 | 第六讲（经济视角）  第九讲（国际关系） | 第7条（解决问题能力）  第8条（思辨能力） |
| 课程目标3 | 3.1 | 第七讲（文化内涵）  第九讲（国际关系） | 第1条（国际视野）  第5条（跨文化交际能力） |
| 3.2 | 第五讲（政治维度）  第十五讲（全球治理） | 第1条（社会责任感）  第7条（实践合作能力） |

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

第1課　 第一讲：国别区域研究学科导论

一、教学目标

1. 让学生熟知国别区域研究的定义、范畴、应用及在全球化中的地位。

2. 培养学生洞察各国特点与高效处理信息的能力。

3. 提升学生全球视野与社会责任感，增强跨文化交流意识。

二、重点难点

1. 重点：明确学科边界、内容及对国家和全球发展的价值。

2. 难点：引导学生构建宏观综合的研究思维框架。

三、教学内容

分析不同大洲三国地理与经济关系并报告；

剖析一带一路项目对某国及周边影响并制图。

练习与思考：结合实例阐述该研究对企业海外投资的助力；探讨区域文化多样性对合作的利弊并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂观察、课后反思报告

第二讲：国别区域研究历史溯源

一、教学目标

1. 使学生明晰研究的起源、脉络、节点及演变规律。

2. 锻炼学生提取历史信息与分析当代问题的能力。

3. 强化学生对研究与国家利益关联的认知，培养国际视野。

二、重点难点

1. 重点：梳理历史主线及关键推动因素，构建完整框架。

2. 难点：助力学生理解历史因果，汲取智慧指导实践。

三、教学内容

剖析二战后国际格局对研究重点的影响并报告；设计古代丝绸之路贸易课题方案。

探究殖民时期欧洲研究对殖民地的长期影响；思考历史对新型国际关系的借鉴意义并论文。

第三讲：国别区域研究理论基石

一、教学目标

1. 确保学生掌握多学科在研究中的基础理论。

2. 培养学生运用理论剖析现象与创新思维的能力。

3. 引导学生树立科学观，增强文化自信与理性思维。

二、重点难点

1. 重点：阐释核心理论的关键地位、价值与应用。

2. 难点：帮助学生理解理论联系，构建跨学科分析模型。

三、教学内容

（1）用文化传播理论分析好莱坞电影影响并报告；对比亚洲四小龙经济理论并展示。

（2）基于新兴理论探讨研究机遇与挑战并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂观察、课后反思报告

第四讲：国别区域研究方法精要

一、教学目标

1. 让学生熟悉常用研究方法的操作、适用与优缺点。

2. 培养学生合理选、用方法及数据处理与方案设计能力。

3. 培育学生严谨治学、科学精神与伦理意识。

二、重点难点

1. 重点：剖析方法要点、环节及差异，提升选择准确性。

2. 难点：引导学生突破机械应用，整合方法创新实践。

三、教学内容

设计异国文化接受度问卷并说明预期；对比两国科技创新政策并制图报告。

探讨研究跨国公司社会责任的方法组合；思考大数据技术对研究方法创新的影响并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂观察、课后反思报告

第五讲：国别区域研究中的政治维度

一、教学目标

1. 助力学生了解各国政治体制等的特点与运行逻辑。

2. 培养学生运用政治框架解读事件与评估政策的能力。

3. 引导学生客观认识政治制度，增强本国制度自信。

二、重点难点

1. 重点：阐述政治体制要素、机制及政治因素的关键作用。

2. 难点：帮助学生理解政治文化隐性影响，辩证评价路径。

三、教学内容

对比中美政党制度并论文；分析新兴经济体政治转型挑战并报告。

从政治生态剖析难民危机对欧盟影响；

练习与思考：国别区域政治研究对全球治理的促进作用。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第六讲：国别区域研究中的经济视角

一、教学目标

1. 使学生掌握各国经济发展模式等特点。

2. 培养学生运用工具评估经济与分析合作的能力。

3. 引导学生关注经济不平衡，增强安全与责任意识。

二、重点难点

1. 重点：剖析经济模式驱动因素与合作效益，服务决策。

2. 难点：引导学生理解经济规则博弈及多因素交互作用。

三、教学内容：

分析发达国家经济调整对伙伴国的传导效应并报告；

用理论剖析非洲国家经济瓶颈并报告。

探讨数字货币对经济金融稳定的影响；

练习与思考：思考国别区域经济研究对我国战略调整的意义并论文。

四．教学法：讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第七讲：国别区域研究中的文化内涵

一、教学目标

1. 帮助学生深刻理解各国文化的多样性等。

2. 培养学生运用文化方法解读现象与促进交流的能力。

3. 增强学生文化自信与传承弘扬文化的责任感。

二、重点难点

1. 重点：阐释文化核心要素与作用，凸显研究重要性。

2. 难点：引导学生突破本位主义，促进文化和谐共生。

三、教学内容

分析一种世界文化遗产的价值与保护挑战并报告；

对比中外电影家庭文化观念并展示。

探讨文化外交对周边国家友好合作的作用；

思考互联网时代文化研究创新路径并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第八讲：国别区域研究中的社会议题

一、教学目标

1. 让学生全面了解各国社会结构等情况。

2. 培养学生运用社会学方法分析社会问题的能力。

3. 引导学生关注社会公平，增强社会责任感与人文关怀。

二、重点难点

1. 重点：阐述社会核心议题及社会因素的关键作用。

2. 难点：帮助学生理解社会现象背后的深层因素。

三、练习与思考

练习题：对比两国社会福利制度并论文；分析发展中国家城市化社会问题与对策并报告。

思考题：探讨全球老龄化对各国的挑战与机遇；思考社会研究对治理创新的推动作用并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第九讲：国别区域研究与国际关系

一、教学目标

1. 使学生明晰研究在国际关系中的地位与作用。

2. 培养学生运用理论分析事件与评估外交的能力。

3. 引导学生树立正确国际观，增强国家利益维护意识。

二、重点难点

1. 重点：阐释国际关系要素与逻辑，分析国别区域影响。

2. 难点：引导学生突破单一视角，培养综合分析能力。

三、教学内容

分析欧盟气候合作角色与分歧并报告；

剖析新兴国家外交转型并展示。

练习与思考：探讨一带一路对全球关系的意义与挑战；

思考国别区域研究对我国全球治理话语权的提升作用并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十讲：国别区域研究前沿动态

一、教学目标

1. 帮助学生了解研究领域最新成果与趋势。

2. 培养学生追踪前沿与探索创新的能力。

3. 激发学生学术热情与国际学术担当精神。

二、重点难点

1. 重点：梳理前沿热点与方向，把握学术动态。

2. 难点：引导学生筛选前沿信息，培养批判思维。

三、练习与思考

练习题：综述前沿主题并分析不足与方向；设计人工智能跨境安全研究方案。

思考题：探讨大数据技术在研究中的应用与困境；思考自身专业在前沿研究创新路径并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十一讲：国别区域研究中的案例比较（美国篇）

一、教学目标

掌握美国作为发达经济体的政治体制、经济模式、文化特征等核心维度

培养学生运用比较分析法研究美国特殊性与普遍性的能力

引导学生辩证认识美国发展经验，增强中国道路自信

二、重点难点

重点：美国"三权分立"政治架构、美元霸权体系、移民社会文化特征

难点：理解美国"例外主义"的形成机理及其全球影响的双刃剑效应

三、教学内容

案例分析：

美国两党制在枪支管控政策中的博弈（政治维度）

硅谷创新生态与华尔街资本运作的共生关系（经济视角）

比较研究：

美中基础教育体系对科技创新人才培养的差异化路径

美国"锈带复兴"与东北老工业基地转型政策对比

练习与思考

练习题：分析美国页岩气革命对全球能源格局的重构效应（制图报告）

论文题：从文化冲突视角解读美国社会撕裂现象的深层动因

思考题：美国经验对我国推进高水平对外开放的启示与警示

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十二讲：国别区域研究中的案例比较（英国篇）

一、教学目标

理解英国现代化进程中的传统守护与变革创新双重逻辑

培养学生历史纵深感与地缘战略分析能力

二、重点难点

重点：君主立宪制的弹性调适机制、金融立国战略的可持续性

难点：英联邦体系的现实功能演变与全球英国战略的实践困境

三、教学内容

专题研究：

苏格兰独立运动背后的身份政治与经济诉求

伦敦金融城在数字货币时代的转型挑战

比较分析：

英美特殊关系的意识形态基础与现实利益博弈

中英在绿色金融标准制定中的竞合关系

练习与思考

练习题：绘制英国创意文化产业全球传播路径图（需标注关键节点）

思考题：英国国民医疗服务体系（NHS）改革对我国的借鉴意义

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十三讲：国别区域研究中的案例比较（发展中经济体篇）

一、教学目标

1. 使学生了解发展中经济体多方面情况。

2. 培养学生比较研究发展中经济体的能力。

3. 增强学生对发展中国家的关注与合作意识。

二、重点难点

1. 重点：阐述发展中经济体现状与比较异同。

2. 难点：引导学生理解其发展复杂性与多样性。

三、教学内容与讨论：

讨论俄乌冲突。首先介绍冲突的根源，从地缘政治角度阐述北约持续东扩，压缩俄罗斯战略安全空间，乌克兰特殊地理位置使其成为冲突焦点；分析民族、历史文化等深层因素，俄乌千丝万缕的联系与分歧如何在冲突中显现。接着探讨冲突对国际政治格局的重塑，如美欧与俄罗斯关系恶化，新兴国家在国际事务中发声空间改变；研究经济层面，全球能源、粮食市场波动，各国贸易政策调整。还可引导学生讨论冲突背后国际关系准则的新变化，思考国际秩序的未来走向 。

三、教学内容

对比印巴农业模式对粮食安全影响并论文；析南非种族融合政策影响与借鉴意义并报告。

探讨新兴经济体产业链重构机遇与挑战；思考一带一路下与发展中经济体合作策略并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十四讲：国别区域研究中的区域合作案例（欧洲一体化）

一、教学目标

1. 助力学生透彻理解欧洲一体化进程与成就。

2. 培养学生分析区域合作机制与成效的能力。

3. 引导学生认识区域合作重要性，增强全球视野。

二、重点难点

1. 重点：梳理一体化历史与政策优势，展示成就。

2. 难点：帮助学生理解一体化面临的复杂问题。

三、教学内容

分析英国脱欧对欧洲一体化的影响并报告；

探讨欧盟某政策协调实施机制并报告。探讨欧洲一体化对亚洲合作的借鉴与局限；思考欧洲一体化未来发展方向与抉择并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十五讲：国别区域研究中的区域合作案例（亚洲区域合作）

一、教学目标

1. 让学生深入了解亚洲区域合作组织与机制。

2. 培养学生分析亚洲合作动力与挑战的能力。

3. 增强学生亚洲合作责任感与命运共同体意识。

二、重点难点

1. 重点：阐述亚洲合作组织功能与特色成果。

2. 难点：引导学生理解亚洲合作复杂因素与构建模式。

三、练习与思考

练习：分析上合组织反恐合作机制与成效并论文；探讨亚投行项目影响与可持续性报告。

思考：探讨亚洲合作在产业链重构中的提升策略；思考一带一路下打造亚洲命运共同体路径并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十六讲：国别区域研究与全球治理

一、教学目标

1. 使学生掌握全球治理体系架构与机制。

2. 培养学生运用理论分析全球治理问题的能力。

3. 引导学生树立全球治理观与担当精神。

二、重点难点

1. 重点：阐释全球治理要素与国别区域行动策略。

2. 难点：帮助学生理解全球治理困境与创新突破。

三、练习与思考

练习题：分析世贸组织贸易治理困境与改革并报告；探讨我国在海洋治理中的角色与策略并展示。

思考题：探讨区块链在全球治理中的应用与挑战；思考我国在全球治理中提升引领作用的路径并论文。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

第十七讲：国别区域研究综合实践与成果展示

一、教学目标

1. 巩固深化学生课程知识与技能。

2. 培养学生独立开展研究项目的综合能力。

3. 增强学生研究兴趣与学术严谨精神。

二、重点难点

1. 重点：指导学生完成研究项目各环节。

2. 难点：确保学生成果展示的质量与创新。

三、教学内容

1.成果展示环节：各小组依次上台展示研究成果，需清晰阐述研究的背景与目的，详细说明所运用的研究方法及数据来源的可靠性。在汇报主要发现与结论时，结合实际案例与数据图表，增强说服力。同时，着重突出研究的创新点，如独特的视角、新颖的方法应用等，以及成果在理论拓展或实际应用方面的价值。

2.评价反馈部分：其他小组进行提问与评价，从研究的逻辑性、方法的合理性、结论的可靠性等多方面展开。教师综合各方面表现进行总结评价，肯定优点，针对研究中的不足提出改进建议，如研究深度不够、数据处理可优化等，促进学生研究能力进一步提升

3.练习与思考：要求学生回顾自己小组的研究过程，总结在研究方法选择、数据收集与分析、团队协作等方面遇到的问题，并撰写一篇 1500 字左右的反思报告，提出改进措施和未来研究的方向。

四.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

五.教学评价

课堂提问发言、出勤、课后反思报告

1. **学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第1课 | 国别区域研究学科导论 | 2 |
| 第2课 | 国别区域研究历史溯源 | 2 |
| 第3课 | 国别区域研究理论基石 | 2 |
| 第4课 | 国别区域研究方法精要 | 2 |
| 第5课 | 国别区域研究中的政治维度 | 2 |
| 第6课 | 国别区域研究中的经济视角 | 2 |
| 第7课 | 国别区域研究中的文化内涵 | 2 |
| 第8课 | 国别区域研究中的社会议题 | 2 |
| 第9课 | 国别区域研究与国际关系 | 2 |
| 第10课 | 国别区域研究前沿动态 | 2 |
| 第11课 | 国别区域研究中的案例比较（发达经济体篇）1 | 2 |
| 第12课 | 国别区域研究中的案例比较（发达经济体篇）2 | 2 |
| 第13课 | 国别区域研究中的案例比较（发展中经济体篇） | 2 |
| 第14课 | 国别区域研究中的区域合作案例（欧洲一体化） | 2 |
| 第15课 | 国别区域研究中的区域合作案例（亚洲区域合作） | 2 |
| 第16课 | 国别区域研究与全球治理 | 2 |
| 第17课 | 国别区域研究综合实践与成果展示 | 2 |

1. **教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **起讫 日期** | **教 学 内 容** | **教时 分配** |
| 1 |  | 国别区域研究学科导论 | 2 |
| 2 |  | 国别区域研究历史溯源 | 2 |
| 3 |  | 国别区域研究理论基石 | 2 |
| 4 |  | 国别区域研究方法精要 | 2 |
| 5 |  | 国别区域研究中的政治维度 | 2 |
| 6 |  | 国别区域研究中的经济视角 | 2 |
| 7 |  | 国别区域研究中的文化内涵 | 2 |
| 8 |  | 国别区域研究中的社会议题 | 2 |
| 9 |  | 国别区域研究与国际关系 | 2 |
| 10 |  | 国别区域研究前沿动态 | 2 |
| 11 |  | 国别区域研究中的案例比较（发达经济体篇）1 | 2 |
| 12 |  | 国别区域研究中的案例比较（发达经济体篇）2 | 2 |
| 13 |  | 国别区域研究中的案例比较（发展中经济体篇） | 2 |
| 14 |  | 国别区域研究中的区域合作案例（欧洲一体化） | 2 |
| 15 |  | 国别区域研究中的区域合作案例（亚洲区域合作） | 2 |
| 16 |  | 国别区域研究与全球治理 | 2 |
| 17 |  | 国别区域研究综合实践与成果展示 | 2 |
| 18 |  | **提交课程论文** | 0 |

**六、教材及参考书目**

1. 推荐教材：《区域国别学研究导论》，王健，上海人民出版社，2023年。

2.《区域国别学跨学科研究的理论与方法》.张蔚磊.中国人民大学出版社，2024.

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生分组或全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选课题案例，运用相关概念进行分析

4. 反思教学法：学生课后复习、反思，教师第二周课前提问并点评。

**八、考核方式及评定方法**（四号黑体）

**（一）课程考核与课程目标的对应关系** （小四号黑体）

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**（五号宋体）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握国别区域研究的核心概念与理论范式，贯通国际关系学、比较政治学、发展经济学等学科知识谱系，形成多维度认知框架。 | 平时成绩、期中考查、期末考查 |
| 课程目标2 | 混合研究方法设计，具备处理非结构化数据与复杂系统的实操能力。 | 平时成绩、期中考查、期末考查 |
| 课程目标3 | 讲好中国故事的叙事能力，推动构建新型国际话语体系 | 平时成绩、期中考查、期末考查 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）20%；（2）期中考考查（期中学习报告）30%；（3）期末考查（期末学习报告、课程反思）50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析** （五号宋体）

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**（五号宋体）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 20% | 30% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2和目标3达成度按照上述方式计算  **（3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度** |
| 课程目标2 | 20% | 30% | 50% |
| 课程目标3 | 20% | 30% | 50% |

**3. 课程目标达成度定性分析（文字描述）**

（1）课程目标1达成情况概述及典型学习案例

（2）课程目标2达成情况概述及典型学习案例

（3）课程目标3达成情况概述及典型学习案例

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能系统阐述区域国别研究的核心理论框架，独立完成理论脉络的批判性分析，并在新案例中灵活应用理论工具，提出创新性研究视角。 | 较完整复述理论体系，可对比主要学术流派差异，但在理论联系实际时偶有逻辑断层，创新性不足。 | 罗列基础概念与主流理论，但缺乏系统性整合，案例分析多依赖教材范例，自主延展能力有限。 | 仅记忆碎片化知识点，混淆关键术语，无法建立理论间的逻辑关联，案例分析存在明显偏差。 | 理论认知模糊，核心概念表述错误，案例分析脱离学术框架，结论缺乏理论支撑。 |
| **课程**  **目标2** | 独立设计跨学科研究路径，综合运用量化与质性方法，深度解析区域热点问题历史根源与当代影响，提出可行性的解决方案。 | 可多维度分析区域议题，但数据整合或因果推理存在局部疏漏，对策建议实操性待完善。 | 能描述问题表象与直接诱因，但缺乏对结构性矛盾的挖掘，研究方法单一，结论流于表面。 | 仅能识别浅层现象，归因逻辑混乱，数据引用与结论脱节，对策建议脱离现实语境。 | 无法界定问题边界，混淆区域特殊性与普遍性，分析过程主观臆断，结论无学术或实践价值。 |
| **课程**  **目标3** | 在跨文化场景中展现高度适应性，能通过在地化调研提炼文化深层逻辑，主动调解文化冲突，并设计包容性协作机制。 | 可适应多元文化环境，但在复杂情境中需借助外部支持，文化敏感性分析偶有刻板印象残留。 | 掌握基本文化礼仪，能完成简单跨文化交流，但对隐性规则与权力结构认知不足，实践策略模式化。 | 文化互动中频繁出现误解，难以突破本位主义思维，调研成果未能反映当地主体性视角。 | 存在严重文化偏见，沟通行为违背伦理准则，实践报告充斥主观臆断，无法体现学术客观性。 |