《二外日语》（2）课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Second Foreign Language Japanese II | **课程代码** | ENGL1015 |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 英语大类 |
| **学 分** | 4 | **学 时** | 64 |
| **主讲教师** | 李彩兰、金磊等 | **修订日期** | 2025年3月20日 |
| **指定教材** | 胡建军，《新时代大学日语》（第二册）上海外语教育出版社，2022年1月 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

二外日语是根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和英语专业本科教学大纲要求为英语专业本科生开设的专业必修课。在履修二外日语（1）的基础上，本课程二外日语（2）进一步对初级日语的知识进行学习。通过本课程学习使学生掌握更多日语单词、句型、日常会话能力，掌握名词谓语句、形容词谓语句、形容动词谓语句以及动词谓语句的主要结构和用法，各类用言的肯定否定的表达、现在时、过去时等基础语法规则，了解日本的基本文化历史知识，能够利用所学日语学习知识加以灵活运用，为适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要培养通晓多语种的复合型外语人才打下扎实的基础。

（二）课程目标

本课程的教学目标，是培养学生具有一定的阅读能力、一定的听和译的能力、初步的语言交流能力，使学生能以日语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高日语水平打下较好的基础，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

**课程目标1：**进一步巩固已学习的日语基础知识

1.1语音方面进一步提高发音准确度，提高听力水平

1.2单词方面，将已学单词和句型穿插在练习中，提高学生对已学单词的熟练度

1.3语法句型方面，结合新的语法句型讲解，复习前期已学相关知识点

**课程目标2：**掌握新课基础单词、语法、句型、会话等内容

2.1掌握新课基础单词、语法、句型、会话等内容

2.2在掌握基础单词、语法、句型、会话等知识基础上，提升交际能力

**课程目标3：**能够使用所学语言知识进行日常交流

3.1 掌握基础单词、语法、句型、会话等语言知识

3.2 能够在正确跨文化交际价值观下，编排对话练习，使用所学语言知识进行交流

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一课到第五课内容 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在教学中融入课程思政内容。 |
| 1.2 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在教学中融入课程思政内容。 |
| 1.3 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在教学中融入课程思政内容。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第六课到第十课内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 2.2 | 对应毕业要求7学会反思，7.3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 程目标3 | 3.1 | 第十课到第十五课内容 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |
| 3.2 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |

**三、教学内容**

**第一课** **カフェに行きましょう**

1.教学目标

（1）掌握格助词“が”的用法，能够正确区分助词“が”和助詞“は”的用法

（2）掌握表示说话者个人意志的句型“ましょう”的用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握表示“想（做）……”的助动词“～たい”的用法

（4）掌握“〜をください”这一句式用法，并能够运用其进行日语表达。

（5）了解日本聚餐或其他消费结账时的AA制，引导学生思考理解中日文化差异。

（6）通过对日语和日本文化的学习，进一步加深对中日两国文化和语言表达的理解，增强作为中国人的主体性认知。同时，能够运用相关日常用语，做到简单地向外国人讲述在中国外出就餐时的餐桌礼仪等相关情况，讲好作为礼仪之邦的中国故事，传播中国声音。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；助词“が”和助詞“は”的用法区别；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解

3.教学内容

（1）格助词“が”的用法

（2）句型“ましょう”

（3）助动词“～たい”的用法

（4）句型“〜をください”

（5）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第二课 図書館案内

1.教学目标

（1）掌握动词连体修饰形（过去形）的用法，并能运用其进行日语表达。

（2）掌握动词的连体形（基本形）的用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握动词未然形Ⅰ的变化规则，并能运用其进行日语表达。

（4）通过课文中出现的日语词汇及惯用句型的学习，加深对日本文化和思维的理解。特别是通过对中日两国的公共图书馆使用程序方面的对比和学习，加深对中日两国人民在公共设施利用方面差异性的理解，进一步拓展跨文化思维和国际化视野。

（5）能够运用相关专业术语，做到简单地向外国人讲述中国公共文化设施的相关情况，讲好中国城市文化建设成就，传播中国声音。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；动词连体修饰形（过去形）、动词的连体形（基本形）、动词未然形Ⅰ的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解

3.教学内容

（1）动词连体修饰形（过去形）。

（2）动词的连体形（基本形）。

（3）动词未然形Ⅰ。

（4）句型“～てください”“～ないでください”

（5）句型“～ても/でもいい”

（6）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第三课 トラブル

1.教学目标

（1）掌握动词的存续体“动词的连用形Ⅱ +ている”。理解并能运用其进行日语表达。

（2）掌握接续助词“ので”的用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握接续助词 “～が”“けれども” 表示转折的用法，并能运用其进行日语表达。

（4）掌握表示目的的“（の）に”的用法，并能运用其进行日语表达。

（5）通过课文中出现的日语惯用句型的学习，使学生加深对日本文化中自我主张、因果逻辑关系表达的理解，提升学生的表达能力和逻辑思维能力。

（6）引导学生思考中日大学生活差异，更好地实现跨文化交流。同时引导学生正确认识大学生活中遇到的烦恼与问题，并学会处理人际关系，友爱互助，宽容律己，珍惜校园生活。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；动词的存续体“动词的连用形Ⅱ +ている”、 形式名词“の”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）动词的存续体“动词的连用形Ⅱ +ている”。

（2）接续助词“ので”的用法。

（3）接续助词 “～が”“けれども” 。

（4）表示目的的“（の）に”。

（5）句型“の/んだ”。

（6）形式名词“の” 。

（7）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第四课 部屋探し（引越し）

1.教学目标

（1）掌握表示请求对方做某事的句型“～てくださいませんか”的用法，并能运用其进行日语表达。

（2）掌握表示对象的格助词“に”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握表示两个或两个以上的状态交替发生的句型“～たり～たりする”，并能运用其进行日语表达。

（4）掌握在某一时间段内做某事的句型“～うちに”的用法，并能运用其进行日语表达。

（5）通过课文中出现的日语惯用句型的学习，加深对日本社会文化和国情的理解。特别是通过对中日两国表示请求的祈使句的对比和学习，加深对中日两国人民在请求表达方面的差异性的理解，培养学生的良好的沟通能力，进一步提升学生的跨文化交际能力和国际化视野。

（6）本课涉及的是房产中介的相关主题和知识，引导学生了解中日租房费用差异，更好地理解日本社会生活实情。同时，要求学生能够运用相关行业术语，做到简单地向外国人讲述现代中国房产租赁的相关情况。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；请求别人帮忙的说法的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～てくださいませんか”。

（2）句型“～たり～たりする”。

（3）表示对象的格助词“に”。

（4）句型“～たり～たりする”。

（5）句型“～うちに”。

（6）接尾词“～すぎる”。

（7）句型“～る前に”和“～た（だ）後（で）”。

（8）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第五课 スマホを買い替えます

1.教学目标

（1）掌握表示刚刚完成某事的句型“～たばかり”的用法，并能运用其进行日语表达。

（2）掌握表示对某种事物难以准确判断的句型“～かどうか”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握表示说话人的思考内容或者主观判断的句型“～と思う”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（4）掌握“～について”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（5）通过课文中出现的日语惯用句型的学习，加深对日本文化和日本式思维的理解。通过对中日两国表示主体认知判断、话题提出等表达方式的学习，进一步加深对中日两国人民在相应领域表达异同的理解。

（6）本课涉及的是手机等智能产品的相关主题和知识，在了解日本市场的同时，向学生介绍中国数码科技的发展现状，增强学生对中国国情的了解，提升学生的民族自豪感和爱国情感。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；用言终止形的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～たばかり”。

（2）句型“～かどうか”。

（3）句型“～と思う”。

（4）句型“～について”

（5）补助动词“～てくる”。

（6）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第六课 **日本食探し**

1.教学目标

（1）掌握副助词“～でも”的用法。接在体言或某些助词之后，表示列举同类事物中的一个，暗示包含其他同类之意。

（2）掌握表示动作结束后结果的存续“～ている”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握表示人或事物的名称“～という”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（4）掌握句型“～が・のある（ところ）”的意义和用法。存现句作为定语修饰名词，表示某事物所在的地方。

（5）掌握存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（6）通过对中日两国例示表达、时态表现等的对比和学习，加深对中日两国人民在例示和时态表现等方面的差异性的理解，进一步深化对日本人认知思维的理解，增强对异国文化的理解。

（7）本课涉及的是饮食文化的相关主题和知识，引导学生了解中国饮食文化的历史和发展现状，增强学生对中国国情的了解，提升学生对博大精深的中国饮食文化的兴趣，增进学生民族自豪感和爱国情感。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；表示动作结束后结果的存续“～ている”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）副助词“～でも”。

（2）表示动作结果存续的“～ている”。

（3）“～という”。

（4）句型“～が・のある（ところ）”的意义和用法。存现句作为定语修饰名词，表示某事物所在的地方。

（5）存现句的疑问句“～どこにあるか～”充当主题或宾语成分。

（6）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第七课 **ゴミ分別**

1.教学目标

（1）掌握句型“～ても·でもかまわない”的意义用法。相当于“～ても·でもいい”，可译为“即使……也可以”“即便……也没关系”。

（2）掌握句型“～なくてはならない ·なくてはいけない”的意义和用法，并能运用其进行日语表达。

（3）掌握“～か～ないか”的意义和用法，表示不确定性，前后需为同一词语。

（4）掌握动词“なさる”的命令形“なさい”的意义和用法。接在动词连用形Ⅰ后，表示命令或指示。

（5）掌握接尾词“～にくい”的意义和用法。接在动词连用形Ⅰ后构成复合形容词，表示动作不容易进行或实现。

（6）通过课文中出现的日语词汇及惯用句型的学习，加深对日语表达中的许可、让步、义务、责任等的理解，进而加深对中日两国人民在语言表达方面的差异性的理解，进一步拓展多元思维和国际化视野。

（7）本课主题为垃圾分类，引导学生了解中国目前垃圾分类的现状、方法和举措，使学生积极响应中国政府对于节能和可回收资源再利用的号召，提升学生的环保意识。同时要求学生能够运用相关句型和惯用语表达，简单地向外国人讲述中国的垃圾分类方式和环保理念，共同为中国良好的生态文明建设做出努力。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；许可、让步，义务、责任表达的句型分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～ても·でもかまわない”。

（2）句型“～なくてはならない ·なくてはいけない”。

（3）句型“～か～ないか”。

（4）动词“なさる”的命令形“なさい”。

（5）接尾词“～にくい”。

（6）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第八课 花見に行きましょう

1.教学目标

（1）掌握句型“～ても～なくてもどちらでも”的意义和用法。表示某一动作做或不做都行。可译为“无论……还是不……都可以”。

（2）掌握句型“～なければならない”的意义和用法。接在动词的未然形后，以双重否定的形式表达必须要做某事。

（3）掌握“～ている（繰り返し）”的意义和用法。接在动词连用形Ⅱ后，表示某动作频繁、反复地发生，或指某习惯性动作。

（4）掌握补助动词“～ていく”的意义和用法，并能够运用其进行日语表达。

（5）掌握形式名词“こと”的意义和用法。将动词或动词短语、形容词、形容动词名词化，无实质性意义。

（6）通过课文中出现的条件复合句、双重否定等句型的学习，加深对日语表达方式和思维的理解。特别是通过对中日两国表达声音、气味、味道等感知的句型的学习和对比，加深对中日两国人民在描述五感方面存在的差异性的理解，进一步拓展多元思维和国际化视野。

（7）本课涉及的是赏花的相关主题和知识，介绍日本赏樱文化的同时，引导学生思考中国文化中的赏花相关知识，增强学生探究中日文化异同的热情，同时提升学生的爱国情感。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；句型 “～ている（繰り返し）”（表示某动作频繁、反复地发生，或指某习惯性动作），形式名词“こと”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～ても～なくてもどちらでも”。

（2）句型“～なければならない”。

（3）掌握“～ている（繰り返し）”的意义和用法。

（4）补助动词“～ていく”。

（5）“～が聞こえる”表示某种声音或者动静自然而然地传达到人的耳朵。

（6）形式名词“こと”。

（7）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第九课 **奨学金の申請**

1.教学目标

（1）掌握句型“～ことができる”的意义和用法。前接动词连体形，表示具有某种能力和可能性。可译为“能够……”“可以……”。

（2）掌握句型“～というのは ·とは～のことだ”的意义和用法。表示解释说明。可译为“所谓……就是……”。

（3）掌握接续助词“～たら ·なかったら”的意义和用法。表示假定条件，可译为“如果（不）……的话，就（不）……”。

（4）通过课文中出现的日语惯用型的学习，加深对日本语言文化和思维的理解。特别是通过对日语可能性表达、自谦语表达等句型的学习，加深对日本伦理文化的理解，拓展多元思维和国际化视野。

（5）本课涉及的是奖学金申请的相关主题和知识，引导学生了解中日两国开设的包括留学生奖学金在内的各类奖学金设置情况。同时要求学生能够运用相关词汇和句型表达，简单地向外国人介绍中国大学奖学金及助学金设置情况，讲好中国故事，传播中国声音。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；表示假定条件的接续助词“～たら”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～ことができる”。

（2）句型“～というのは ·とは～のことだ”。

（3）接续助词“～たら ·なかったら”。

（4）接尾词“～とも”。

（5）词语“おかげで”。

（6）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十课 **バイト探し**

1.教学目标

（1）掌握句型“～とか～とか”的意义和用法。表示并列举例。可译为“……啦……啦”“……或……”。

（2）掌握句型“～ことにする”的意义和用法。前接动词连体形或否定式“ない”，表示根据自己的意志决定做某事。可译为“决定……”。

（3）掌握动词的可能形。动词的活用形之一。表示能够做某事或者具有某种能力。

（4）通过课文中出现的日语动词可能形变换规则的学习，加深对日本语言文化和思维的理解。特别是通过对日语的不同类型的动词活用与应用、传闻表达等句型的学习，提升学生的日语表达能力，加深对日本社会文化的理解，拓展多元思维和国际化视野。

（5）本课涉及的是打工的相关主题和知识，引导学生了解日本人对日常生活中的“打工”现象的认识。同时要求学生能够运用相关词汇和句型表达，以打工为主题进行简单的对话与表述。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；动词可能形的活用规则的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～とか～とか”。

（2）动词的可能形

（3）句型“～ことにする”。

（3）句型“そういえば”。

（4）助词“～で”。

（5）句型“めったにない”。

（6）句型“～と言っていた”

（7）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十一课 **バイトの面接**

1.教学目标

（1）掌握接续助词“～なら”的意义和用法。接在动词、形容词、助动词、名词、形容动词词干后，表示假定条件。可译为“如果（是）……的话，就……”。

（2）掌握接续助词“～と”的意义和用法。接在用言终止形后，表示假定条件，只要前面的条件成立，后面的结果就成立。通常用于自然现象、习惯等。可译为“一……就……”。“只要……就……”。

（3）掌握句型“～によって”的意义和用法。表示基准、手段和原因等，可译为“根据……”“依据……”。

（4）通过课文中出现的日语词语与语法的学习，掌握日常生活中的情况说明与可能表达。特别是通过对日语的不同类型的接续助词与惯用表达等句型的学习，加深对日本社会文化的理解，拓展多元思维和国际化视野。

（5）本课涉及的求职与面试的相关主题和知识，要求学生掌握求职与面试中的一般描述，引导学生思考与了解日本的社会文化，同时让学生思考自己的职业规划，结合社会发展思考自己的梦想。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；接续助词“～なら”与句型“～によって”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）接续助词“～なら”。

（2）句型“～ようになる”。

（3）接续助词“～と”。

（4）句型“～これだけ”。

（5）接尾词“～付き”。

（6）“～場合”。

（7）句型“～によって”

（8）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十二课 **悩みの相談**

1.教学目标

（1）掌握句型“～し～し”的意义和用法。表示多重原因，或者并列关系。可译为“既……又……”。

（2）掌握句型“～たことがある”的意义和用法。表示过去曾经有过的经历。可译为“曾经……”。

（3）掌握句型“～たほうがいい”的意义和用法。表示对他人提出自己的主观建议，可译为“最好……”。

（4）通过课文中出现的日语惯用型的学习，加深对日本语言文化和思维的理解。特别是通过对日语中的曾经有过的经历、提出主观建议的表达等句型的学习，加深对日本人的沟通与交流文化的理解，培养学生的日语沟通能力与表达能力。

（5）本课涉及的是烦恼与交流的相关主题和知识，引导学生了解日本人的情感表达。同时要求学生能够运用相关词汇和句型表达，简单地与日本人进行沟通，表达自己的烦恼或会倾听别人的烦恼。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；句型“～たことがある” “～たほうがいい”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～し～し”。

（2）句型“～たことがある”。

（3）句型“～といっても”。

（4）句型“～（に）は～がある（所有）”。

（5）表达“なんだか”。

（6）接尾词“～やすい”

（7）接续词“ところで”

（8）句型“～たほうがいい”

（9）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十三课 **オンラインショッピング**

1.教学目标

（1）掌握句型“～る・ないことがある”的意义和用法。“ことがある”接在动词连体形后，表示有时候做某事或者有时候会发生某事；“～ないことがある”表示有时不做某事。可译为“有时候（不）……”“偶尔（不）……”。

（2）掌握句型“～が～だ”的意义和用法。接在体言后，表示句子的主语。可译为“（不是其他的）就是……”“才是……”。

（3）掌握接续助词“～（の）は～だ”的意义和用法。用于解释说明“（の）は”所提示的主题的原因，可译为“之所以……是因为……”。

（4）通过课文中出现的日语惯用型的学习，加深对日本语言文化和思维的理解。特别是通过对日语日常用语表达等句型的学习，加深对日本语言文化的理解，拓展多元思维和国际化视野。

（5）本课涉及的是网上购物的相关主题和知识，引导学生了解中日两国的网上购物等服务行业。同时要求学生能够运用相关词汇和句型表达，简单地与日本人用日语沟通，能熟练应对基础生活场景对话。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；句型“～る・ないことがある” “～（の）は～からだ”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～る・ないことがる”。

（2）句型“～が～だ”。

（3）句型“～（の）は～からだ”。

（4）句型“～をしている”。

（5）接尾词“～先”。

（6）句型“～といい”

（7）副词“～とりあえず”

（8）副词“なるほど”

（9）副词“とにかく”

（10）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十四课 **日本旅行の準備**

1.教学目标

（1）掌握句型“～う・ようと思う”的意义和用法。接在动词的未然形Ⅱ后，表示说话者今后或者将来要做某事的意志。可译为“我想……”“我要……”。

（2）掌握句型“～ために”的意义和用法。表示目的。可译为“为了……就是……”。

（3）掌握接续助词“～てある”的意义和用法。多接在动词连用形Ⅱ后，表示该行为、动作完成后的状态的存续。可译为“……着……”“已经……了”。

（4）通过课文中出现的日语惯用型的学习，加深对日本语言文化和思维的理解。特别是通过对日语意志表达、状态存续表达等句型的学习，加深对日本语言表达的理解，简单的向日本人介绍中国的旅游文化。

（5）本课涉及的是旅游前准备相关主题和知识，引导学生了解在日本旅游或带领日本游客在国内旅游时的注意事项与旅游中的有可能遇到的应急问题。同时要求学生能够运用相关词汇和句型表达，简单地与日本人进行交流与沟通，掌握相关词语与语法以及表达方式，提高日语综合应用能力。也可以对外国人介绍中国旅游景点时，讲好中国故事，传播中国声音。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；句型“～う・ようと思う” “～ために”的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～う・ようと思う”。

（2）“～つもり”。

（3）句型“～てある”。

（4）“～ために”。

（5）“～ずに・ないで”。

（6）副词“なるべく”。

（7）“～し”。

（8）新词汇、课文理解与朗读

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

第十五课 **ドラッグストア**

1.教学目标

（1）掌握句型“～ことになる”的意义和用法。接在动词连体型后，表示客观事物的自然发展，以及客观存在的规定、非主观的决定等。不强调个人的主观性作用。

（2）掌握句型“～ような・に”的意义和用法。举出典型的相似示例，用以解释说明某种性质的事物或者人。可译为“像……一样的……”“例如……那样的……”。

（3）掌握接续助词“～かもしれい”的意义和用法。接在动词和形容词的终止形、形容动词的词干、名词之后，表示说话人的推测或者委婉的判断。可译为“也许……”“可能……”。

（4）通过课文中出现的日语词汇与语法、句型、会话与文章的学习，增强学生的综合语言能力，帮助学生能够准确、流利地使用日语进行交流，并具备自主学习的能力。

（5）通过会话与文章的学习，帮助学生全面了解日本，培养跨文化理解能力，激发进一步学习的兴趣，为未来的学术或职业发展提供支持。本课涉及的是日本药妆店的相关主题和知识，引导学生了解日本的药妆店等服务行业，更好地了解日本社会生活实情。

2.教学重难点

重点：词汇的深度理解与运用；句型“～ことになる”“～かもしれない”等的分析与运用；文本的深度理解与文化背景的融入。

难点：词汇的语境分析；语法与句型的灵活运用；文化差异的理解。

3.教学内容

（1）句型“～ことになる”。

（2）句型“～ような・に”。

（3）句型“～かもしれない”。

（4）句型“～だけで（は）なく、～も～”。

（5）句型“～はもちろん、～も～”。

（6）句型“～より、むしろ～（の）ほうが～”。

（7）课文中出现的新词汇与课文内容

（8）新词汇、课文理解与朗读。

4.教学方法

讲授法、讨论法、任务型教学法、反馈与评估法

5.教学评价

出勤、学习态度与课堂表现、平时作业与考核成绩

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一课 | カフェに行きましょう | 4 |
| 第二课 | 図書館案内 | 4 |
| 第三课 | トラブル | 4 |
| 第四课 | 部屋探し | 4 |
| 第五课 | スマホを買い替えます | 4 |
| 第六课 | 日本食探し | 4 |
| 第七课 | ごみ分別 | 4 |
| 第八课 | 花見に行きましょう | 4 |
| 第九课 | 奨学金の申請 | 4 |
| 第十课 | バイト探し | 4 |
| 第十一课 | バイトの面接 | 4 |
| 第十二课 | 悩み相談 | 4 |
| 第十三课 | オンラインショッピング | 4 |
| 第十四课 | 日本旅行の準備 | 4 |
| 第十五课 | ドラッグストア | 4 |

**五、教学进度**

**表3 教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一课 | カフェに行きましょう | 4 | 课程反思 |  |
| 2 |  | 第二课 | 図書館案内 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 3 |  | 第三课 | トラブル | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 4 |  | 第四课 | 部屋探し | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 5 |  | 第五课 | スマホを買い替えます | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 6 |  | 第六课 | 日本食探し | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 7 |  | 第七课 | ごみ分別 | 4 | 课程反思 |  |
| 8 |  | 第八课 | 花見に行きましょう | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 9 |  | 期中考试 | 期中考试 |  | 试卷讲解  试卷订正 |  |
| 10 |  | 第九课 | 奨学金の申請 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 11 |  | 第十课 | バイト探し | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 12 |  | 第十一课 | バイトの面接 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 13 |  | 第十二课 | 悩み相談 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 14 |  | 第十三课 | オンラインショッピング | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 15 |  | 第十四课 | 日本旅行の準備 | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 16 |  | 第十五课 | ドラッグストア | 4 | 案例分析  课程反思 |  |
| 17 |  | 期末复习及考试 | 期末复习及考试 | 4 | 期末复习  期末考试 |  |

**六、教材及参考书目**

[1] 徐卫《日语语法教程：讲义与练习》高等教育出版社 2012

[2] 曹建芬《现代语音基础知识》 人民教育出版社 1990

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解词汇、语法及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生分组或者全班讨论。

3. 任务型教学法：通过完成特定任务学习语言。如设计订餐、问路等任务，学生在完成任务过程中掌握日语，培养学生在实际情境中运用语言的能力。

4. 反馈与评估法：通过反馈和评估促进学习。定期进行测试或评估，及时反馈学习成果，帮助学生了解学习进展，调整学习策略。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4 课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 掌握已学单词语法，能够听懂并准确发音。 | 平时成绩、期中考察、  期末考察 |
| 课程目标2 | 掌握新科单词，语法，会话等学习内容 | 平时成绩、期中考察、  期末考察 |
| 课程目标3 | 能够使用所学语言知识进行日常简单交流 | 平时成绩、期中考察、  期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；

（2）期中考察（期中学习报告）30%；

（3）期末考察（期末学习报告、课程反思）40% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **课程目标达成度计算方式** |
| 课程目标1 | 30% | 30% | 40% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.3ｘ课程目标1期中成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。 |
| 课程目标2 | 30% | 30% | 40% |
| 课程目标3 | 30% | 30% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够有非常好的日语发音和听力能力  能够非常好地掌握已学单词语法 | 能够有较好的日语发音和听力能力  能够较好地掌握已学单词语法 | 日语发音和听力能力一般  已学单词语法掌握一般 | 能够有基本的日语发音和听力能力  能够基本掌握已学单词语法 | 不能掌握基本的日语发音和听力能力  不能掌握已学单词语法 |
| **课程**  **目标2** | 能够非常好地掌握基础新学单词、语法、句型、会话等内容 | 能够很好地掌握新学基础单词、语法、句型、会话等内容 | 能够较好地掌握新学基础单词、语法、句型、会话等内容 | 能够基本掌握新学基础单词、语法、句型、会话等内容 | 不能掌握新学基础单词、语法、句型、会话等内容 |
| **课程**  **目标3** | 能够非常好地使用所学语言知识进行日常交流 | 能够很好地使用所学语言知识进行日常简单交流 | 能够较好地使用所学语言知识进行日常简单交流 | 能够基本使用所学语言知识进行日常简单交流 | 不能使用所学语言知识进行日常简单交流 |