《二外日语》（3）课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Second Foreign Language Japanese II | **课程代码** |  |
| **课程性质** | 大类基础课程 | **授课对象** | 英语师范 |
| **学 分** | 4 | **学 时** | 64 |
| **主讲教师** | 周升干、奚晓宁等 | **修订日期** | 2023年4月5日 |
| **指定教材** | 陈俊森等，《新大学日语标准教程》(基础篇)2高等教育出版社，2006年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标**

二外日语是根据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和英语专业本科教学大纲要求为英语专业本科生开设的专业必修课。在履修二外日语（1）的基础上，本课程二外日语（2）进一步对初级日语的知识进行学习。通过本课程学习使学生掌握更多日语单词、句型、日常会话能力，掌握名词谓语句、形容词谓语句、形容动词谓语句以及动词谓语句的主要结构和用法，各类用言的肯定否定的表达、现在时、过去时等基础语法规则，了解日本的基本文化历史知识，能够利用所学日语学习知识加以灵活运用，为适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要培养通晓多语种的复合型外语人才打下扎实的基础。

（二）课程目标

本课程的教学目标，是培养学生具有一定的阅读能力、一定的听和译的能力、初步的语言交流能力，使学生能以日语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高日语水平打下较好的基础，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

**课程目标1：**进一步巩固已学习的日语基础知识

1.1语音方面进一步提高发音准确度，提高听力水平

1.2单词方面，将已学单词和句型穿插在练习中，提高学生对已学单词的熟练度

1.3语法句型方面，结合新的语法句型讲解，复习前期已学相关知识点

**课程目标2：**掌握新课基础单词、语法、句型、会话等内容

2.1掌握新课基础单词、语法、句型、会话等内容

2.2在掌握基础单词、语法、句型、会话等知识基础上，提升交际能力

**课程目标3：**能够使用所学语言知识进行日常交流

3.1 掌握基础单词、语法、句型、会话等语言知识

3.2 能够在正确跨文化交际价值观下，编排对话练习，使用所学语言知识进行交流

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1 课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一课到第五课内容 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在“我的国家”一棵中融入课程思政内容。 |
| 1.2 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在“我的国家”一棵中融入课程思政内容。 |
| 1.3 | 对应毕业要求3学科素养，3.1 具有跨文化交流等专业能力，具有扎实的语言运用能力。在“我的国家”一棵中融入课程思政内容。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第六课到第十课内容 | 对应毕业要求2教育情怀，2.3具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，在学习、理解、运用知识和技能等方面形成统一的价值标准、科学的思维方式和规范的行为准则 |
| 2.2 | 对应毕业要求7学会反思，7.3初步掌握教学反思的方法，具有一定创新意识，能够运用批判性思维进行自我反思，不断完善教学。 |
| 程目标3 | 3.1 | 第十课到第十四课内容 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |
| 3.2 | 对应毕业要求2 教育情怀，2.4具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严与价值；关切学生的发展与幸福感，具有尊重个人与关切人类的态度 |

**三、教学内容**

**第一课 我的国家**

1.教学目标

（1）掌握动词“ない”形

（2）掌握授受表达方式

2.教学重难点

（1）动词“ない”形

（2）授受动词もらう、いただく

3.教学内容

（1）动词“ない”形

（2）授受动词もらう、いただく

（3）句型：…ん（の）です

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

（1）日语中授受关系词与汉语中的授受关系词有何异同？

（2）「んです」这种用法在汉语中有没有相应的表达？

（3）日本的以和为贵体现在哪些方面？

（4）用所学单词句型说明“我的国家”。

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第二课 日本的留学生活**

1.教学目标

（1）格助词に，表示目的的用法

（2）接续助词“けれども”，表示单纯接续的用法

（3）句型：…（の）ため（に）

2.教学重难点

（1）格助词に，表示目的的用法，与（の）ため（に）的用法区别

3.教学内容

（1）格助词に，表示目的的用法

（2）接续助词“けれども”，表示单纯接续的用法

（3）句型：…（の）ため（に）

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

（1）接続助詞けれども共有几种用法?

（2）格助词に到目前为止有几种用法？.

（3）日本大学的考试形式与中国大学有何不同？

（4）根据教师提供的语料库例子，讨论格助词に，表示目的的用法，与（の）ため（に）的用法区别

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第三课 我居住的街区**

1.教学目标

（1）动词“ば”形

（2）格助词“で”，表示范围、理由的用法

（3）补助动词：…て（で）いる

2.教学重难点

（1）动词“ば”形的变形

（2）补助动词：…て（で）いる前动词变形

3.教学内容

（1）动词“ば”形

（2）格助词“で”，表示范围、理由的用法

（3）补助动词：…て（で）いる

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

（1）格助词で到目前为止有几种用法？

（2）尝试自己总结て（で）いる前接续的动词的变形规律

（3）自动词接て（で）いる与他动词接て（で）いる有何区别?

（4）日本的住房如何？

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第四课 在图书馆**

1.教学目标

(1) 接续助词“が”，单纯接续的用法

(2) 接续助词“て（で）”，表示理由的用法

(3) 句型：…ことができる

2.教学重难点

(1) 接续助词“て（で）”，表示理由的用法

(2) 句型：…ことができる前动词的活用形式

3.教学内容

(1) 接续助词“が”，单纯接续的用法

(2) 接续助词“て（で）”，表示理由的用法

(3) 句型：…ことができる

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

(1)接続助詞が共有几种用法?

(2)句型Vことができる有几种意义和用法？

(3)日本大学图书馆和苏州大学图书馆是基本相同吗?

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第五课 在邮局**

1.教学目标

(1)意志的表达方式

(2)原因的表达方式ので、から

(3) によって

2.教学重难点

(1)意志的表达方式的接续

(2)原因的表达方式ので、から的辨析

3.教学内容

(1)意志的表达方式

(2)原因的表达方式ので、から

(3) によって

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

(1)在邮局邮寄东西有哪些相关表达?

(2)中国的快递和日本有什么不同？

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第六课 公告板**

1.教学目标

(1) ～と、～

(2) 形式名词的用法V/Aの

(3) …かどうか～

2.教学重难点

(1) 形式名词概念的导入和用法

3.教学内容

(1) ～と、～

(2) 形式名词的用法V/Aの

(3) …かどうか～

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

(1)接续助词“と”，表示条件有几种用法？

(2)续助词“と”，表示条件和接续助词“ば”，表示条件有何异同？

(3)日本大学有公告栏，与中国大学公告栏用途相同吗？

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第七课 将来在梦想**

1.教学目标

(1)动词中顿形

(2)Nになる

(3)Vようになる

(4) Vなければなりません

2.教学重难点

(1)动词中顿形

(2)Vようになる

3.教学内容

(1)动词中顿形

(2)Nになる

(3)Vようになる

(4) Vなければなりません

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

(1)如何用日语介绍自己的理想？

(2)如何表达个人生活的变化？

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告

**第八课 在医院**

1.教学目标

(1)…をVます

(2)～ようです

(3) …ほど…ない

(4) Vていく・くる

2.教学重难点

(1) …ほど…ない比较句构成方式

(2) Vていく・くる的时间空间和动作开始与进行下去的概念

3.教学内容

(1)…をVます

(2)～ようです

(3) …ほど…ない

(4) Vていく・くる

4.教学方法

讲授法、案例分析、讨论法

讨论题目如下：

（1）格助词を的用法怎么判断

（2）如何表达不确定的推测和委婉地判断？

（3）如何用日语在日本看病？

5.教学评价

课堂观察、课后反思报告