《中日关系史》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** |  | **课程代码** | JAPA1051 |
| **课程性质** | 专业选修 | **授课对象** | 22日 |
| **学 分** | 2 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 铃置拓也 | **修订日期** |  |
| **指定教材** | 自编 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

本课程以中日关系的历史沿革为学习重点。学生需在既有中国历史知识基础上，以宏观视角深入理解各时期的中日关系。通过课程学习，学生将系统接触各类历史文献与既有研究成果，并培养自主深化研究的能力。最终，学生应能针对毕业论文明确研究方向，并精准把握相关学术议题。

（二）课程目标：

课程目标1： 理解日本在中国历史中的定位

1.1 在已学知识基础上，通过中国正史及相关史料深化对日本存在的认知，并基于史料实证理解中国对日本的影响。

课程目标2： 掌握多元文献概要与应用方法

2.1 学习中国、日本、朝鲜三方史料，以广阔视野理解中日关系史。

2.2 课后能运用各类数据库深化知识，同时发现新研究问题。

课程目标3： 形成独立研究能力

3.1 基于课程内容撰写具有个人观点的研究报告。

3.2 能通过史料论证自身观点。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 通过研读中国正史中关于日本的记载及其他相关史料，理解中国对日本的历史影响。 | 毕业要求1：具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和体格，中国情怀与国际视野，社会责任感，社会主义人文精神与科学素养，团结协作精神，创新精神以及学科基本素养。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 在课堂中发现疑问并自主开展延伸调查。 | 毕业要求6：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。 |
| 2.2 | 实际运用课堂介绍的数据库。 | 毕业要求9：掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法，具备综合运用所学理论知识解决问题的研究能力和创新能力。毕业论文综合分数达70分以上。 |
| 课程目标3 | 3.1 | 期末小论文 | 毕业要求7：具备较强的实践能力，能通过实践活动拓展知识与技能，能运用所学的知识与技能解决实际问题，学会与他人沟通合作。 |
| 3.2 | 毕业要求8：具备良好的思辨能力，能对证据、概念、方法、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程。 |

（大类基础课程、专业教学课程及开放选修课程按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。通识教育课程含通识选修课程、新生研讨课程及公共基础课程，面向专业为工科、师范、医学等有专业认证标准的专业，按照专业认证通用标准填写“对应毕业要求”栏；面向其他尚未有专业认证标准的专业，按照本科教学手册中各专业拟定的毕业要求填写“对应毕业要求”栏。）

**三、教学内容**

（具体描述各章节教学目标、教学内容等。实验课程可按实验模块描述）

第一章 概说

教学目标：

梳理中日关系史的整体脉络，在已有知识基础上，理解日本对华关系史料的构成。

教学重难点：掌握课程文献的日语名称。

教学内容：学习中国正史的日语表述及读音，对照理解中日两国时代名称及其日语表达。

教学方法：教师PPT讲授。

教学评价：

课堂参与度（50%）

课后提交的疑问评论表（50%）

第二章 日本·原始时代的交流

教学目标：结合考古学知识，理解日本对大陆文化的吸收。

教学重难点：解读中国正史及日本汉文史料等文言文献。

教学内容：通过出土文物与文献史料，多角度理解同期中日关系。

教学方法：教师PPT讲授与讨论。

教学评价：

课堂参与度（50%）

课后提交的疑问评论表（50%）

第三章 日本·古代至中世的交流

教学目标：理解遣隋使、遣唐使及日宋贸易等交流盛期的全貌。

教学重难点：解读中国正史及日本汉文史料等文言文献。

教学内容：通过中国正史与日本《六国史》互补性理解交流概况。

教学方法：教师PPT讲授与讨论。

教学评价：

课堂参与度（50%）

课后提交的疑问评论表（50%）

第四章 日本·近世的交流

教学目标：理解江户时代锁国政策下日本对中国文化的持续吸收。

教学重难点：长崎贸易的实质及其对日本的影响。

教学内容：基于文献分析日本锁国实态与中日交流。

教学方法：教师PPT讲授与讨论。

教学评价：

课堂参与度（50%）

课后提交的疑问评论表（50%）

第五章 日本·近现代的交流

教学目标：结合西方影响，理解同期中日交流。

教学重难点：从语言学角度分析和制汉语对中文的影响。

教学内容：西方概念在日的译词案例，结合当前中日关系探讨未来走向

教学方法：教师PPT讲授与讨论。

教学评价：课堂参与度（50%）

课后提交的疑问评论表（50%）

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | 概说 | 2 |
| 第二章 | 日本・原始时代的交流 | 6 |
| 第三章 | 日本・古代、中世的交流 | 14 |
| 第四章 | 日本・近世的交流 | 4 |
| 第五章 | 日本・近现代的交流 | 6 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 | 2/24 | 第一章 | 概説 | 2 | 授業後にその日のまとめ、質問を提出する。 |  |
| 2 | 3/3~  3/17 | 第二章 | 日本・原始時代の交流 | 6 | 同上 |  |
| 3 | 3/24~  5/12 | 第三章 | 日本・古代、中世の交流 | 14 | 同上 |  |
| 4 | 5/19  5/26 | 第四章 | 近世の交流 | 4 | 同上 |  |
| 5 | 6/2~  6/16 | 第五章 | 近現代の交流 | 6 | 同上 |  |

**六、教材及参考书目**

（电子学术资源、纸质学术资源等，按规范方式列举）（五号宋体）

1．（日）藤家礼之助，《改订版日中交流二千年》，［日］东海大学出版社，1988年。

2．《日中文化交流史丛书》全10卷，［日］大修馆书店，1995～1998年。

3．王勇主编，《历代正史日本传考注》全5卷，上海交通大学出版社，2016年。

**七、教学方法**

1.教师主导的PPT授课模式

内容设计：每章节PPT包含核心史料（原文+现代日语译文对照）。关键学术观点标注3种以上代表性研究

2.学生自主研究机制

课堂疑问记录：使用标准化「学术疑问记录表」提出问题。

课后深度调查：基础层：通过CiNii/知网等数据库验证课堂疑问

进阶层：选择1个核心问题撰写分析报告，提出个人见解。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 能够基于史料进行理解。 | 课堂提问、期末小论文 |
| 课程目标2 | 能够发现疑问点。 | 课堂提问、期末小论文 |
| 课程目标3 | 关于日中关系史的广泛知识 | 期中闭卷、期末小论文 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：10%，期中考试：30%，期末考试60%

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 10 | 30 | 60 | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 10 | 30 | 60 |
| 课程目标3 | 10 | 30 | 60 |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够基于史料对中日关系史提出逻辑性论述。 | 能够基于史料对中日关系史提出一定逻辑性的论述。 | 虽存在欠妥之处，但已尝试基于史料提出个人观点。 | 虽然论述存在多处欠妥，但已尝试基于史料构建个人观点。 | 论述缺乏史料依据，仅呈现个人主观观点。 |
| **课程**  **目标2** | 能够清晰阐述个人疑问点，并提供充分论证依据。 | 论述观点具有扎实的论据支撑。 | 论述观点存在一定论据不足。 | 论述观点缺乏论据支撑。 | 论述缺乏明确观点表述。 |
| **课程**  **目标3** | 能够主动运用课程未涉及的史料及既有研究提出创新性问题。 | 运用了课程未涉及的史料与既有研究。 | 具有问题意识。 | 问题意识与史料引用虽显不足，但并非完全缺失。 | 既未提出有效问题，亦缺乏史料与既有研究的引用支撑。 |