《西班牙语语法》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Spanish Grammar | **课程代码** | SPAN1013 |
| **课程性质** | 大类基础课 | **授课对象** | 西班牙语专业 |
| **学 分** | 1 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | 彭硕、沈晨 | **修订日期** | 2025.3 |
| **指定教材** | 孙义桢，《西班牙语实用语法新编》，上海外语教育出版社，2010年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

语法课是对低年级精读课程的补充，旨在通过语法知识的系统学习使学生了解并掌握西班牙语基本的语音、语法、词汇及构词等方面知识，增强他们对西语语言规律性的认识，提高学生的言语技能和交际能力，为将来进一步提高理论素养和实际语言运用能力打下良好基础。同时，该课程通过大量专题形式的语法练习，帮助学生掌握西班牙语重难点语法知识，为专业四级考试做好准备。

（二）课程目标：

**课程目标1：培养具有良好综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力的人才**

1．1 能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的得体性和准确性

1．2 能运用语言知识和基本研究方法对语言现象进行分析和解释

1. 3 培养书面表达能力：能够记叙任何时间内发生的事情，熟练运用用于现实事件的陈述式和用于假想事件的虚拟式与条件式。能够对事件发表评论并阐明具体观点。

**课程目标2：进一步强化培养学生良好的自主学习习惯**

2．1 进一步突出课前自主预习的要求，课堂上加强对预习内容的督促和检查；

2．2 课堂上持续创造互动机会，鼓励学生积极参与互动，主动思考，敢于提出疑问；

2. 3 加强课后复习的引导与检查工作，形成学生自主复查为主，教师抽查答疑为辅的学习模式。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | Partes de la gramática. Unidades fundamentales del análisis gramatical | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.2 | El género | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.3 | El número | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 | La flexión verbal | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力。 |
| 2.2 | La derivación nominal (I). Nombres de acción y efecto | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 2.3 | La derivación nominal (II). Otros derivados | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |

**三、教学内容**

**第一章 Partes de la gramática. Unidades fundamentales del análisis gramatical**

1.教学目标: 了解西班牙语的语法基本特征

2.教学重难点：语法概念的区分和掌握

3.教学内容:

La gramática y sus partes. Características generales de esta obra

Unidades fónicas

Unidades morfológicas

Unidades sintácticas: las clases de palabras

Unidades sintácticas: los grupos sintácticos

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第二章 El género**

1.教学目标: 掌握名词的性数概念

2.教学重难点：性数变化规则

3.教学内容:

Características fundamentales

Los sustantivos comunes en cuanto al género

Los sustantivos ambiguos en cuanto al género

Los sustantivos epicenos

El género de los nombres que designan seres

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第三章 El número**

1.教学目标: 掌握数词的用法

2.教学重难点：Manifestaciones gramaticales del número

3.教学内容:

Manifestaciones gramaticales del número

El plural de los compuestos, los nombres propios, las abreviaturas

Preferencias léxicas o morfológicas por el singular o por el plural4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第四章 La flexión verbal**

1.教学目标:

掌握动词的各种曲折形式

2.教学重难点

Informaciones morfológicas de las formas verbales

3.教学内容:

Informaciones morfológicas de las formas verbales

Distribución de los morfemas flexivos

La conjugación regular

Verbos irregulares

Modelos de conjugación4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第五章 La derivación nominal (I). Nombres de acción y efecto**

1.教学目标:

掌握冠词的典型用法

2.教学重难点

Los derivados nominales

3.教学内容:

Los derivados nominales

Nombres de acción y efecto

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**第六章 La derivación nominal (II). Otros derivados**

1.教学目标:

掌握动词的体貌特征

2.教学重难点

Nombres de persona, instrumento y lugar

3.教学内容:

Nombres de cualidad, estado y condición

Nombres de persona, instrumento y lugar

Nombres de conjunto, lugar y tiempo

4.教学方法

讲授法，任务驱动法，练习法

5.教学评价

课堂观察，课后作业

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Partes de la gramática. Unidades fundamentales del análisis gramatical | 6 |
| 第二章 | El género | 6 |
| 第三章 | El número | 6 |
| 第四章 | La flexión verbal | 6 |
| 第五章 | La derivación nominal (I). Nombres de acción y efecto | 6 |
| 第六章 | La derivación nominal (II). Otros derivados | 6 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1-3 |  | Unidad 1 | Partes de la gramática. Unidades fundamentales del análisis gramatical | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |
| 4-6 |  | Unidad 2 | El género | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |
| 7-9 |  | Unidad 3 | El número | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |
| 10-12 |  | Unidad 4 | La flexión verbal | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |
| 12-15 |  | Unidad 5 | La derivación nominal (I). Nombres de acción y efecto | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |
| 16-18 |  | Unidad 6 | La derivación nominal (II). Otros derivados | 6 | 完成与授课内容对应的语法练习 |  |

**六、教材及参考书目**

* 1. 常福良，《西班牙语基础语法与练习》，北京大学出版社，2003年
  2. 赵士钰，《西班牙语词语疑难详解》，外语教学与研究，2009年
  3. 陆恺甜，《西班牙语语法一点通》，上海外语教育出版社，2015年

**七、教学方法**

1. 自主学习：学生课前对于不同教学模块（如语法、生词、课文等）按要求进行预习准备。
2. 讲授法：教师对语法、重点词汇句型等进行说明、阐述与讲解。
3. 互动反馈：围绕所讲授的内容，组织师生之间或学生之间的问答互动，教师反馈结果并做必要的纠错；
4. 任务驱动法：学生以小组为单位，针对课堂授课内容进行转述、评论或结合中国历史文化进行拓展表述。
5. 练习法：在教师的指导下，学生完成课后词汇、翻译等练习，巩固所学知识，定期组织课堂小测。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 是否理解所听内容并进行回应；是否基本准确表达自己的观点；是否能理解所读文本的含义；是否能进行准确的书面表达。 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标2 | 预习效果抽查、课堂参与度评估、复习效果检查 | 课堂检测、期中期末考试 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30% （出勤率、课堂活动表现和预习复习抽查结果）

期中考试：30%，（笔试试卷）

期末考试：40%，（笔试试卷）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | 1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.4ｘ课程目标1期中成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度 =课程目标1达成度+课程目标2达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够将所学知识在听说读写四项技能中非常流利熟练地进行运用，基本不出现错误。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中流利熟练地进行运用，允许出现一些小错，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能最终表达完整或允许出现一定量错误，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能基本理解或允许出现较多错误，可能会影响一些细节的表述和理解，但是整体理解不受影响。 | 无法将所学知识顺利运用于听说读写四项技能或出现大量错误，导致无法被理解。 |
| **课程**  **目标2** | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答基本不出现错误。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答允许出现一些小错。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够掌握，回答允许出现一些错误，不影响理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够对其有了解，但是掌握不细致，出现理解或产出的偏差，但不影响整体理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点时不知道其对应的课内内容，无法做出准确回应。 |