《旅游西班牙语》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Tourism Spanish | **课程代码** | SPAN2021 |
| **课程性质** | 专业选修 | **授课对象** | 西班牙语专业 |
| **学 分** | 2.00 | **学 时** | 36 |
| **主讲教师** | Juan Arevalo | **修订日期** | 2025.3 |
| **指定教材** | 《美丽中国》西班牙语语版、自编教材 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

目标分别两大部分：

1. 简介中国文化概况，让学生对中国文化有一定的系统性的了解；掌握一定的中国文化术语在西班牙语中的表达方法，且在此基础上能够自主学习中国文化相关知识，并能够将学习研究内容运用到实践中；要求学生能够用西班牙语解释中国文化概念，解释中国文化传统，有意识主动传播中国文化；加强文化交流和跨文化交流意识
2. 培养和训练学生的西班牙语阅读技能，同时，扩大学生的词汇量，扩展加深对西语国家社会文化的了解

（二）课程目标：

**课程目标1：外语运用能力**

* 1. 能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，并能注意语言表达的得体性和准确性
  2. 能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务
  3. 能有效使用策略提高交际效果

**课程目标2：跨文化能力**

* 1. 尊重世界文化多样性，具有跨文化同理心和批判性文化意识
  2. 掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中华文化的基本特点和异同
  3. 能对不同文化间的现象进行阐释和评价
  4. 能有效和恰当地进行跨文化沟通，并且能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通

**课程目标3：思辨能力**

* 1. 能够综合运用人文、对象国国情分析、对象国文化等方面的知识
  2. 在实践、论文等环节中，要能够运用所学到的知识对语言对象国的文化现象进行合理分析评价

**课程目标4：自主学习能力**

* 1. 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节，并且能及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法
  2. 能组织和配合他人开展学习活动
  3. 能利用现代信息技术手段进行自主学习

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一至十六单元 | 2-1 熟练掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识  3-1 熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能  3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感  3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性 |
| 1.2 | 第一至十六单元 | 3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感  3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性  3-4 能借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务 |
| 1.3 | 第一至十六单元 | 3-2 能理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感  3-3能使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性  3-5 能有效使用策略提高交际效果 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一至十六单元 | 4-1尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识 |
| 2.2 | 第一至十六单元 | 2-2 掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识  4-2掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同 |
| 2.3 | 第一至十六单元 | 1-3 具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养  2-3 了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识 |
| 2.4 | 第一至十六单元 | 1-3 具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养  4-3能有效和恰当地进行跨文化沟通  5-4能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一至十六单元 | 5-5具有一定的思辨能力  8-1 勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理 |
| 3.2 | 第一至十六单元 | 1-3 具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养  4-2掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同  8-2 能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释  9-2 能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 |
| 课程目标 4 | 4.1 | 第一至十六单元 | 6-1 能对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节  6-3 能及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法  7-3 能管理时间，规划和完成任务 |
| 4.2 | 第一至十六单元 | 6-2 能组织和配合他人开展学习活动  7-1 能通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作  7-4 能承受压力，适应新环境 |
| 4.3 | 第一至十六单元 | 6-4 能利用现代信息手段进行自主学习  7-5 能运用基本的信息技术  9-1掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法  9-3 具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 |

**三、教学内容**

**第一章 Madrid/La montaña que ni los pájaros pueden conquistar**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第二章 Barcelona/Montañas en el río**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第三章 Granada/Pozos celestiales y cuencas de drenaje en las Montañas Magnéticas**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第四章 Sevilla/El misterioso lago Kanas**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第五章 El Camino de Santiago/Volcanes en el Área Escénica de Wudalianchi**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第六章 Costa del Sol/Una enorme fuente termal en alta montaña**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第七章 Toledo/Manantial de la Luna Creciente en el desierto**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第八章 Segovia/El zafiro en la montaña**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第九章 Baleares/El Reino Yardang esculpido por el viento**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十章 Cancún/El guardián del desierto: Álamo del Éufrates**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十一章 Guadalajara/Las terrazas de loto**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十二章 Machupichu/Humedal de Maqu desde la altura**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十三章 Atacama/El valle de cerezos más hermoso**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十四章 Patagonia/El mar de bambú**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十五章 Buenos Aires/Un corredor de flores de albaricoque lejos del mar**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**第十六章 Cartagena/El vasto prado bajo las montañas de Tianshan**

1.教学目标

了解本单元涉及的两个主题相关的旅游文化知识，能够用西语进行具体详实的表述。

2.教学重难点

不同国家文化背景的了解，旅游相关的专业知识和词汇。

3.教学内容

学生对相关主题内容的收集与翻译、教师补充点评、课堂练习。

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Madrid/La montaña que ni los pájaros pueden conquistar | 2 |
| 第二章 | Barcelona/Montañas en el río | 2 |
| 第三章 | Granada/Pozos celestiales y cuencas de drenaje en las Montañas Magnéticas | 2 |
| 第四章 | Sevilla/El misterioso lago Kanas | 2 |
| 第五章 | El Camino de Santiago/Volcanes en el Área Escénica de Wudalianchi | 2 |
| 第六章 | Costa del Sol/Una enorme fuente termal en alta montaña | 2 |
| 第七章 | Toledo/Manantial de la Luna Creciente en el desierto | 2 |
| 第八章 | Segovia/El zafiro en la montaña | 2 |
| 第九章 | Baleares/El Reino Yardang esculpido por el viento | 2 |
| 第十章 | Cancún/El guardián del desierto: Álamo del Éufrates | 2 |
| 第十一章 | Guadalajara/Las terrazas de loto | 2 |
| 第十二章 | Machupichu/Humedal de Maqu desde la altura | 2 |
| 第十三章 | Atacama/El valle de cerezos más hermoso | 2 |
| 第十四章 | Patagonia/El mar de bambú | 2 |
| 第十五章 | Buenos Aires/Un corredor de flores de albaricoque lejos del mar | 2 |
| 第十六章 | Cartagena/El vasto prado bajo las montañas de Tianshan | 2 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第一章 | Madrid/La montaña que ni los pájaros pueden conquistar | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 2 |  | 第二章 | Barcelona/Montañas en el río | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 3 |  | 第三章 | Granada/Pozos celestiales y cuencas de drenaje en las Montañas Magnéticas | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 4 |  | 第四章 | Sevilla/El misterioso lago Kanas | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 5 |  | 第五章 | El Camino de Santiago/Volcanes en el Área Escénica de Wudalianchi | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 6 |  | 第六章 | Costa del Sol/Una enorme fuente termal en alta montaña | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 7 |  | 第七章 | Toledo/Manantial de la Luna Creciente en el desierto | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 8 |  | 第八章 | Segovia/El zafiro en la montaña | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 9 |  | 期中考试 |  | 2 |  |  |
| 10 |  | 第九章 | Baleares/El Reino Yardang esculpido por el viento | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 11 |  | 第十章 | Cancún/El guardián del desierto: Álamo del Éufrates | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 12 |  | 第十一章 | Guadalajara/Las terrazas de loto | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 13 |  | 第十二章 | Machupichu/Humedal de Maqu desde la altura | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 14 |  | 第十三章 | Atacama/El valle de cerezos más hermoso | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 15 |  | 第十四章 | Patagonia/El mar de bambú | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 16 |  | 第十五章 | Buenos Aires/Un corredor de flores de albaricoque lejos del mar | 2 | 课后思考  复习总结 |  |
| 17 |  | 第十六章 | Cartagena/El vasto prado bajo las montañas de Tianshan | 2 | 课后思考  复习总结 |  |

**六、教材及参考书目**

1.（西）马丽安，《西班牙概况》，上海外语教育出版社，2010年

2. 李多，《拉美文化概论》，上海教育出版社，2014

3. *Diarios de viaje*， CGTN西班牙语纪录片

4. 自编材料

**七、教学方法**

1. 讲授法：教师采用举例、对比等多种方式讲解主要概念及课程其他内容。

2. 讨论法：教师组织学生二人一组、四人一组或者全班讨论。

3. 案例分析：教师和学生精选优秀论文作为案例并进行分析

4. 反思教学法：学生课后撰写学习反思，教师第二周课前简单点评。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 外语运用能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标2 | 跨文化能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标3 | 思辨能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |
| 课程目标4 | 自主学习能力 | 平时成绩、期中考察、期末考察 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

采用形成性评价方式，关注学生课程目标达成情况，课程总成绩包括：（1）平时成绩（出席率、课堂表现、小组展示、课后反思）30%；（2）期中考试20%；（3）期末考试50% 。

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 30% | 20% | 50% | （1）课程目标1达成度={0.3ｘ课程目标1平时成绩+0.2ｘ课程目标1期中成绩+0.5ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2、3、4达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度=课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度+课程目标4达成度 |
| 课程目标2 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标3 | 30% | 20% | 50% |
| 课程目标4 | 30% | 20% | 50% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够非常熟练掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识；掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能；理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果 | 能够很熟练掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识；掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能；理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果 | 能够较熟练掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识；掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能；理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果 | 能够掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识；掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能；理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果 | 不能够掌握西班牙语语音、语法、词汇等基础语言知识；掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能；理解外语口语和书面语传递的信息、观点、情感；使用外语口语和书面语有效传递信息，表达思想、情感，再现生活经验，并能注意语言表达的得体性和准确性；借助语言工具书和相关资源进行笔译工作，并能完成一般的口译任务；能有效使用策略提高交际效果 |
| **课程**  **目标2** | 完全具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够非常好地掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识；了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识；尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 充分具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够很好地掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识；了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识；尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够较好地掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识；了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识；尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 基本具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识；了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识；尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 | 不具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；不能够掌握西班牙语文学知识和西班牙语国家文化知识，熟悉中国语言文化知识以及跨文化知识；了解哲学、心理学、教育学等人文社科知识与自然科学基础知识；尊重世界文化多样性，具有跨文化和批判性文化意识；掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；能有效和恰当地进行跨文化沟通；能帮助不同文化背景的人士进行有效的跨文化沟通 |
| **课程**  **目标3** | 完全具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够非常好地掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；具有一定的思辨能力；勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程；能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 | 充分具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够很好地掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；具有一定的思辨能力；勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程；能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 | 具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够较好地掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；具有一定的思辨能力；勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程；能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 | 基本具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；能够掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；具有一定的思辨能力；勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程；能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 | 不具有良好的中国情怀与国际视野，人文与科学素养；不能够掌握基本的跨文化研究理论知识和分析方法，理解中外文化的基本特点和异同；具有一定的思辨能力；勤学好问，相信理性，尊重事实，谨慎判断，公正评价，敏于探究，持之以恒地追求真理；能对证据、概念、方法、标准、背景等要素进行阐述、分析、评价、推理与解释；能自觉反思和调节自己的思维过程；能够综合运用西班牙语语言文学文化等相关理论知识提出问题并解决问题 |
| **课程**  **目标4** | 能够非常好地对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；组织和配合他人开展学习活动；及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；利用现代信息手段进行自主学习；通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作；管理时间，规划和完成任务；承受压力，适应新环境；运用基本的信息技术；掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 | 能够很好地对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；组织和配合他人开展学习活动；及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；利用现代信息手段进行自主学习；通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作；管理时间，规划和完成任务；承受压力，适应新环境；运用基本的信息技术；掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 | 能够较好地对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；组织和配合他人开展学习活动；及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；利用现代信息手段进行自主学习；通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作；管理时间，规划和完成任务；承受压力，适应新环境；运用基本的信息技术；掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 | 能够对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；组织和配合他人开展学习活动；及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；利用现代信息手段进行自主学习；通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作；管理时间，规划和完成任务；承受压力，适应新环境；运用基本的信息技术；掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 | 不能够对学习进行自我规划、自我监管、自我评价、自我调节；组织和配合他人开展学习活动；及时总结并善于借鉴有效学习策略改进学习方法；利用现代信息手段进行自主学习；通过实践活动拓展知识，掌握技能，学会与他人沟通合作；管理时间，规划和完成任务；承受压力，适应新环境；运用基本的信息技术；掌握文献检索、资料查询以及运用现代信息技术获得相关信息的基本方法；具有初步的科学研究能力和良好的创新能力 |