《基础西班牙语（四）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic Spanish 4 | **课程代码** | SPAN1053 |
| **课程性质** | 大类基础课 | **授课对象** | 西班牙语专业 |
| **学 分** | 8 | **学 时** | 180 |
| **主讲教师** | 彭硕、孙玉良 | **修订日期** | 2025.03 |
| **指定教材** | 董燕生、刘建，《现代西班牙语（学生用书）（3）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2015年  董燕生、刘建，《现代西班牙语（学生用书）（4）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2015年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础西班牙语是普通高校西班牙语专业基础阶段教学中最重要的课程。课程总体目标包含培养训练学生在西班牙语听、说、读、写四个方面的语言技能；引导学生养成课前主动预习、课上积极参与、课后复习提升的学习习惯，培养学生自主学习和终身学习的意识与能力；通过西语国家语言文化知识的学习，鼓励学生根据所学知识，用西语讲述传播中国传统与现代优秀文化，培养兼具家国情怀与全球视野的专业人才和复合人才。

（二）课程目标：

**课程目标1：培养具有良好综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力的人才**

1．1 培养听力理解能力：能够听懂理解中等难度的西班牙语文章，包括对过去和将来事情的描述，以及对事件的评论等；

1．2 培养口语表达能力：学生能够描述不同时间范畴内发生的事件，并且对其进行评论或反驳；能够就社会生活、人际关系、商务等场合进行对话讨论；

1. 3 培养阅读理解能力：能够读懂中等难度和篇幅的不同题材的文章，包括记叙文、科普文、传说寓言、书信应用文等；能够分析理解较为复杂的句型和表述，包含各类从句、插入语、副动词或过去分词结构等；

1. 4 培养书面表达能力：能够记叙任何时间内发生的事情，熟练运用用于现实事件的陈述式和用于假想事件的虚拟式与条件式。能够对事件发表评论并阐明具体观点。

**课程目标2：进一步强化培养学生良好的自主学习习惯**

2．1 进一步突出课前自主预习的要求，课堂上加强对预习内容的督促和检查；

2．2 课堂上持续创造互动机会，鼓励学生积极参与互动，主动思考，敢于提出疑问；

2. 3 加强课后复习的引导与检查工作，形成学生自主复查为主，教师抽查答疑为辅的学习模式。

**课程目标3：增进学生对于西班牙语国家语言文化历史知识的了解，培养学生将所学的语言技能和知识用于表述传播中国传统和当代优秀文化。**

3. 1 通过适当传授引导，培养学生对于西班牙语国家语言文化历史的兴趣，鼓励学生通过课内与课外资料去了解探索；

3 .2 鼓励学生了解学习中国传统与当代优秀文化，培养其运用所学的语言技能和知识对中国文化进行表述与传播的能力；

3. 3 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，熟悉了解中外文化，尊重世界文化多样性，培养跨文化意识和跨文化交际能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.2 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.3 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.4 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力。 |
| 2.2 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 2.3 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |
| 3.2 | 第三册第U8-第四册U3 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |

**三、教学内容**

**第三册第八单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

虚拟式过去完成时，以及虚拟式过去完成时在como si从句中的应用

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第九单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

虚拟式过去完成时句型的时值、cuyo的用法，以及重点词汇的用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

虚拟式在定语从句中表示将来或不确定的含义、3种构词法以及复合原形动词

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十一单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

陈述式将来完成时的变位和用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十二单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

Lo que的用法、构词法、以及acertar、arrojar等重点词的搭配和用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十三单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

虚拟式现在完成时的用法，派生法和复合派生法两种构词方法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十四单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

简单时态和复合时态、未完成时态和完成时态、表示持续貌的动词短语

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十五单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

先行词不确定的定语从句用虚拟式、形容词的相对最高级，以及相关重点词的用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第三册第十六单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

ser和estar的完成时态和未完成时态、动词hacer的使动用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第四册第一单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

一词多义现象，gastar、sobresaltar和viciar等重点词的用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第四册第二单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

简单过去时和过去未完成时的区别，重点词的用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**第四册第三单元**

1.教学目标

掌握本单元的重点语法和常用词汇句型、进行相关交际训练并完成课后练习

2.教学重难点

3个句型sea...sea...,no solo...sino que...,no otra cosa sino/que的用法

3.教学内容

课文、词汇、常用词汇例句、语法和课后练习

4.教学方法

讲授法、交际法、练习法

5.教学评价

课堂练习与反馈、课后作业讲评和针对复习内容的课堂抽查

**专业四级备考复习**

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **章节** | **章节内容** | **学时分配** |
| 第三册第八单元 | 陈述观点 | 10 |
| 第三册第九单元 | 回答询问；陈述观点 | 10 |
| 第三册第十单元 | 讲述历史 | 10 |
| 第三册第十一单元 | 表示猜测或揣度 | 10 |
| 第三册第十二单元 | 讲述历史；揣度已经发生的事情 | 10 |
| 第三册第十三单元 | 叙述与评论（I） | 10 |
| 第三册第十四单元 | 叙述与评论（II） | 10 |
| 第三册第十五单元 | 叙述与评论（III） | 10 |
| 第三册第十六单元 | 叙述与评论（IV) | 10 |
| 第四册第一单元 | 阅读改编的名篇（I） | 10 |
| 第四册第二单元 | 阅读改编的名篇（II） | 10 |
| 第四册第三单元 | 阅读改编的名篇（III） | 10 |
| 西班牙语专四备考复习 | | 60 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | 第三册第八单元 | 陈述观点 | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 2 |  | 第三册第九单元 | 回答询问；陈述观点 | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 3 |  | 第三册第十单元 | 讲述历史 | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 4 |  | 第三册第十一单元 | 表示猜测或揣度 | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 5 |  | 第三册第十二单元 | 讲述历史；揣度已经发生的事情 | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 6 |  | 第三册第十三单元 | 叙述与评论（I） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 7 |  | 第三册第十四单元 | 叙述与评论（II） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 8 |  | 第三册第十五单元 | 叙述与评论（III） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 9 |  | 第三册第十六单元 | 叙述与评论（IV) | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 10 |  | 第四册第一单元 | 阅读改编的名篇（I） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 11 |  | 第四册第二单元 | 阅读改编的名篇（II） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 12 |  | 第四册第三单元 | 阅读改编的名篇（III） | 10 | 预习、课后练习及翻译 |  |
| 13-18 |  | 西班牙语专四备考复习 | | 60 | 专项练习、真题题目讲解及模拟练习 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 西班牙语专家组，《高等学校西班牙语专业基础阶段教学大纲》，上海外语教育出版社，1998年
2. （西）马丁内斯等著；王磊编译，《走遍西班牙（3）》，外语教学与研究出版社，2008年
3. （西）安娜·哈维斯等著；王磊编译，《你好！西班牙语（学生用书）（下册）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2016年
4. （西）马丁内斯等著；王磊编译，《走遍西班牙（4）》，外语教学与研究出版社，2008年
5. （西）莫妮卡·加西亚·比尼奥·桑切斯著，《西班牙语DELE考试高分突破B1》，外语教学与研究出版社，2016年
6. （西）米利亚姆·阿尔瓦雷斯著；马征编译，《循序渐进西班牙语写作（初级），》，外语教学与研究出版社，2013年
7. 赵世钰，《西班牙语词语疑难详解》，外语教学与研究出版社，2009年
8. 常福良，《西班牙语语法新编》，北京大学出版社，2004年
9. （西）曼努埃尔，《西班牙语学习词典》，上海外语教育出版社，2007年

**七、教学方法**

1. 自主学习：学生课前对于不同教学模块（如语法、生词、课文等）按要求进行预习准备。
2. 讲授法：教师对语法、重点词汇句型等进行说明、阐述与讲解。
3. 互动反馈：围绕所讲授的内容，组织师生之间或学生之间的问答互动，教师反馈结果并做必要的纠错；
4. 任务驱动法：学生以小组为单位，针对课堂授课内容进行转述、评论或结合中国历史文化进行拓展表述。
5. 练习法：在教师的指导下，学生完成课后词汇、翻译等练习，巩固所学知识，定期组织课堂小测。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 是否理解所听内容并进行回应；是否基本准确表达自己的观点；是否能理解所读文本的含义；是否能进行准确的书面表达。 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标2 | 预习效果抽查、课堂参与度评估、复习效果检查 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标3 | 对于中外文化知识面的广度和理解深度 | 课堂活动中的表现 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30% （出勤率、课堂活动表现和预习复习抽查结果）

期中考试：30%，（笔试试卷）

期末考试：40%，（笔试试卷）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | （例：课程目标1达成度={0.3ｘ平时目标1成绩+0.2ｘ期中目标1成绩+0.5ｘ期末目标1成绩}/目标1总分。按课程考核实际情况描述） |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 100% | 0% | 0% |
| ……（五号宋体） |  |  |  |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够将所学知识在听说读写四项技能中非常流利熟练地进行运用，基本不出现错误。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中流利熟练地进行运用，允许出现一些小错，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能最终表达完整或允许出现一定量错误，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能基本理解或允许出现较多错误，可能会影响一些细节的表述和理解，但是整体理解不受影响。 | 无法将所学知识顺利运用于听说读写四项技能或出现大量错误，导致无法被理解。 |
| **课程**  **目标2** | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答基本不出现错误。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答允许出现一些小错。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够掌握，回答允许出现一些错误，不影响理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够对其有了解，但是掌握不细致，出现理解或产出的偏差，但不影响整体理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点时不知道其对应的课内内容，无法做出准确回应。 |
| **课程**  **目标3** | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，并且能对其有深刻的分析理解能力，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，对其分析思考能力尚有欠缺，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解较多，能够用西语介绍一定内容的中西文化，并且能对其有分析和思考。 | 对于中西文化知识面有一定储备，能够用西语对其中一部分内容进行表述，能表述自己的分析和思考。 | 对于中西文化知识面完全没有储备，也没有任何的分析思考能力。 |