《基础西班牙语（二）》课程教学大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **英文名称** | Basic Spanish II | **课程代码** | SPAN1051 |
| **课程性质** | 大类基础课 | **授课对象** | 西班牙语专业 |
| **学 分** | 8 | **学 时** | 180 |
| **主讲教师** | 沈晨，孙玉良 | **修订日期** | 2025.03 |
| **指定教材** | 董燕生、刘建，《现代西班牙语（学生用书）（1）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2015年  董燕生、刘建，《现代西班牙语（学生用书）（2）》（配MP3光盘一张），外语教育与研究出版社，2015年 | | |

**二、课程目标**

（一）**总体目标：**

基础西班牙语是普通高校西班牙语专业基础阶段教学中最重要的课程。课程总体目标包含培养训练学生在西班牙语听、说、读、写四个方面的语言技能；引导学生养成课前主动预习、课上积极参与、课后复习提升的学习习惯，培养学生自主学习和终身学习的意识与能力；通过西语国家语言文化知识的学习，鼓励学生根据所学知识，用西语讲述传播中国传统与现代优秀文化，培养兼具家国情怀与全球视野的专业人才和复合人才。

（二）课程目标：

**课程目标1：培养具有良好综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力的人才**

1．1 培养听力理解能力：能够听懂理解中等难度的西班牙语文章，包括对过去和将来事情的描述，以及对事件的评论等；

1．2 培养口语表达能力：学生能够描述不同时间范畴内发生的事件，并且对其进行评论或反驳；能够就社会生活、人际关系、商务等场合进行对话讨论；

1. 3 培养阅读理解能力：能够读懂中等难度和篇幅的不同题材的文章，包括记叙文、科普文、传说寓言、书信应用文等；能够分析理解较为复杂的句型和表述，包含各类从句、插入语、副动词或过去分词结构等；

1. 4 培养书面表达能力：能够记叙任何时间内发生的事情，熟练运用用于现实事件的陈述式和用于假想事件的虚拟式与条件式。能够对事件发表评论并阐明具体观点。

**课程目标2：进一步强化培养学生良好的自主学习习惯**

2．1 进一步突出课前自主预习的要求，课堂上加强对预习内容的督促和检查；

2．2 课堂上持续创造互动机会，鼓励学生积极参与互动，主动思考，敢于提出疑问；

2. 3 加强课后复习的引导与检查工作，形成学生自主复查为主，教师抽查答疑为辅的学习模式。

**课程目标3：增进学生对于西班牙语国家语言文化历史知识的了解，培养学生将所学的语言技能和知识用于表述传播中国传统和当代优秀文化。**

3. 1 通过适当传授引导，培养学生对于西班牙语国家语言文化历史的兴趣，鼓励学生通过课内与课外资料去了解探索；

3 .2 鼓励学生了解学习中国传统与当代优秀文化，培养其运用所学的语言技能和知识对中国文化进行表述与传播的能力；

3. 3 引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，熟悉了解中外文化，尊重世界文化多样性，培养跨文化意识和跨文化交际能力。

（三）课程目标与毕业要求、课程内容的对应关系

**表1：课程目标与课程内容、毕业要求的对应关系表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **课程子目标** | **对应课程内容** | **对应毕业要求** |
| 课程目标1 | 1.1 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.2 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.3 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 1.4 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求3和5：熟练掌握西班牙语的听、说、读、写、译技能，具备较强的西班牙语综合运用能力和表达能力。具备西班牙语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力。 |
| 2.2 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 2.3 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求6和8：具备获取和更新专业知识的学习能力以及较强的自主学习能力。具备良好的思辨能力 |
| 课程目标3 | 3.1 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |
| 3.2 | 第一册第U11-第二册U10 | 对应毕业要求2和4：掌握西班牙语语言知识、西班牙和拉丁美洲文学知识、西班牙语国家与地区区域知识，熟悉中国语言文化知识。 |

**三、教学内容**

第一章 UNIDAD 11

1. 教学目标：掌握否定命令式的用法

2. 教学重难点: Dejar, hablar, pensar, poner, quedar(se)用法

3. 教学内容

1. 征询意见，发表评论
2. Dejar, hablar, pensar, poner, quedar(se)例句
3. 否定命令式，关系代词que与定语从句，副动词与动词短语estar+gerundio，不规则动词jugar的陈述式现在时变位
4. 文化常识：世界上有几个美洲

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第二章 UNIDAD 12

1. 教学目标：掌握否定命令式的用法

2. 教学重难点: Agradecer, de ninguna manera, de vez en cuando, en vez de, limitarse用法

3. 教学内容

1. 如何表示否定命令
2. Agradecer, de ninguna manera, de vez en cuando, en vez de, limitarse例句
3. 否定命令式，副动词表示方式，动词短语querer+inf.，不规则动词agradecer和conocer的陈述式现在时变位
4. 缩略语

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第三章 UNIDAD 13

1. 教学目标：掌握虚拟式的用法

2. 教学重难点: Acercar(se), acompañar, hacer, quedar por, saber用法

3. 教学内容

1. 如何引用他人说过的话
2. Acercar(se), acompañar, hacer, quedar por, saber例句
3. 虚拟式现在时，直接引语与间接引语，形容词比较级，连接词y/e, o/u和ni，不定代词nadie
4. 西语中的亲属名称

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第四章 UNIDAD 14

1. 教学目标：掌握虚拟式的用法

2. 教学重难点: conocer, contar, ir(se), pasar, terminar用法

3. 教学内容

1、如何表示愿望和情感

2、conocer, contar, ir(se), pasar, terminar例句

3、虚拟式现在时的用法，夺格人称代词，介词A,CON,DE,DESDE,EN,HACIA,PARA,POR,SIN和SOBRE的用法，动词DIVERTIRSE和GRADUARSE的陈述式现在时和虚拟式现在时变位

4、西语国家的节日

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第五章 UNIDAD 15

1. 教学目标：掌握虚拟式的用法

2. 教学重难点: DEBER, ENCARGAR(SE), ENCONTRAR, ESCUCHAR, OIR用法

3. 教学内容

1、表示欢迎

2、DEBER, ENCARGAR(SE), ENCONTRAR, ESCUCHAR, OIR例句

3、虚拟式现在时用法，自复被动句，无人称句，动词短语LLEVAR+GERUNDIO，形容词的位置

4、西班牙语国家的歌舞

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第六章 UNIDAD 16

1. 教学目标：掌握过去分词的用法

2. 教学重难点: ENCENDER, LLEVAR(SE), OLVIDAR(SE), PREPARAR(SE), TEMER(SE)用法

3. 教学内容

1、描述人或事物的状态

2、ENCENDER, LLEVAR(SE), OLVIDAR(SE), PREPARAR(SE), TEMER(SE)例句

3、过去分词，系动词ESTAR和SER的区别，动词短语LLEVAR+P.P., HACER FALTA的单一人称用法，不规则动词SONREIR的陈述式现在时和虚拟式现在时变位

4、西语国家的文化

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第七章 UNIDAD 1

1. 教学目标：初步了解简单过去时的用法

2. 教学重难点: ALCANZAR, APENAS, COGER, RECIBIR, SACAR用法

3. 教学内容

教学内容

1. 讲述过去的事情
2. ALCANZAR, APENAS, COGER, RECIBIR, SACAR例句
3. 陈述式简单过去时，地点从句DONDE, 不定形容词和不定代词CUALQUIER的用法，副词TAMPOCO的用法
4. 拉丁美洲的自然资源和种族

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第八章 UNIDAD 2

1. 教学目标：初步了解简单过去时的用法

2. 教学重难点: ASISTIR, DESPERTAR, HACER(X DIAS, SEMANAS, MESES...), INTERESAR, SEGUIR用法

3. 教学内容

1. 讲述过去的事情
2. ASISTIR, DESPERTAR, HACER(X DIAS, SEMANAS, MESES...), INTERESAR, SEGUIR例句
3. 陈述式简单过去时，日期表示法，定冠词的用法，副词比较级，动词SEGUIR的用法
4. 西班牙语美洲的农作物

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第九章 UNIDAD 3

1. 教学目标：初步了解过去未完成时的用法

2. 教学重难点: AVANZAR, AVISAR, POR LO MENOS, TENER O TOMAR用法

3. 教学内容

1. 表示歉意，请求原谅
2. AVANZAR, AVISAR, POR LO MENOS, TENER O TOMAR例句
3. 陈述式过去未完成时，AUNQUE引导的让步从句，不定代词和形容词ALGÚN,ALGUNO,NINGÚN,NINGUNO，动词PRODUCIR的变位
4. 西语国家的文化名人

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十章 UNIDAD 4

1. 教学目标：初步了解过去未完成时的用法

2. 教学重难点: DIVERTIR(SE), OCUPADO, DA, PEDIR, PERDER(SE), SERVIR用法

3. 教学内容

1. 描述过去的场景，叙述过去的事实
2. DIVERTIR(SE), OCUPADO, DA, PEDIR, PERDER(SE), SERVIR例句
3. 陈述式简单过去时与过去未完成时的区别，直接宾语从句DECIR QUE...，直接引语与间接引语，形容词比较级
4. 西语国家的自然风光

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十一章 UNIDAD 5

1. 教学目标：初步了解过去未完成时的用法

2. 教学重难点: ACONSEJAR, DESPEDIR(SE), OBLIGAR, QUITAR, SEGUIR, TOCAR用法

3. 教学内容

1. 健康，求医
2. ACONSEJAR, DESPEDIR(SE), OBLIGAR, QUITAR, SEGUIR, TOCAR例句
3. 简单过去时与过去未完成时的区别，利益与格，双重补语，简单句的结构，不规则动词DORMIR变位
4. 西语国家主要通讯社和报纸

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十二章 UNIDAD 6

1. 教学目标：了解过去未完成时的用法

2. 教学重难点: CESAR, EN MEDIO DE, INVITAR, MIRAR, VER, PERDER, REUNIR用法

3. 教学内容

1. 描述过去发生的事
2. CESAR, EN MEDIO DE, INVITAR, MIRAR, VER, PERDER, REUNIR例句
3. 定冠词的用法，简单过去时和过去未完成时的区别，过去分词的形容词功能，副动词的用法
4. 世界主要通讯社

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十三章 UNIDAD 7

1. 教学目标：掌握过去时的用法

2. 教学重难点: DETENER(SE), DISPONER(SE), MOSTRAR, PREOCUPAR, SEGUN, SUBIR用法

3. 教学内容

1. 叙述过去发生的事件
2. DETENER(SE), DISPONER(SE), MOSTRAR, PREOCUPAR, SEGUN, SUBIR例句
3. 自复被动句中的利益与格，副动词和过去分词的区别，感知动词+原形动词，不规则动词CAER的变位
4. 国际组织

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十四章 UNIDAD 8

1. 教学目标：区分各种句型

2. 教学重难点: APAGAR, BUENO, MALO, BUSCAR, ENCONTRAR, INDICAR, RECOMENDAR, SALVAR用法

3. 教学内容

1. 发表评论
2. APAGAR, BUENO, MALO, BUSCAR, ENCONTRAR, INDICAR, RECOMENDAR, SALVAR例句
3. 复合句，强调句式，各类代词，不规则动词LLOVER和REMOVER变位
4. 国际及区域间组织、机构或集团

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十五章 UNIDAD 9

1. 教学目标：掌握将来时的用法与变位

2. 教学重难点: ACUDIR, CONSTANTEMENTE, LLEVAR A CABO, MARCHAR, METER, MIENTRAS TANTO用法

3. 教学内容

1. 叙述将来发生的事件
2. ACUDIR, CONSTANTEMENTE, LLEVAR A CABO, MARCHAR, METER, MIENTRAS TANTO例句
3. 陈述式将来未完成时， 代词式动词，相互动词，小品词SE
4. 西语国家的文化景观

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

第十六章 UNIDAD 10

1. 教学目标：掌握将来时的用法与变位

2. 教学重难点: APRENDER, CIERTO, DAR, PRONTO, SEGURO, TANTO...COMO用法

3. 教学内容

1. 讲述未来
2. APRENDER, CIERTO, DAR, PRONTO, SEGURO, TANTO...COMO例句
3. 陈述式将来未完成时，复合句，动词短语IR+GERUNDIO. 小品词LO
4. 西语国家的行政区划

4. 教学方法：讲授法，任务驱动法，练习法

5. 教学评价：课堂观察，课后作业

**四、学时分配**

**表2：各章节的具体内容和学时分配表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 章节 | 章节内容 | 学时分配 |
| 第一章 | Estudiar español | 10 |
| 第二章 | No hagas eso | 10 |
| 第三章 | Una señora longeva | 10 |
| 第四章 | La despedida | 10 |
| 第五章 | Discurso de bienvenida | 10 |
| 第六章 | En casa | 10 |
| 第七章 | Un día atareado | 10 |
| 第八章 | Intensa vida cultural | 10 |
| 第九章 | Los atascos | 10 |
| 第十章 | Mi infancia | 10 |
| 第十一章 | Un resfriado | 10 |
| 第十二章 | Una noche, un recorrido | 10 |
| 第十三章 | Dos fábulas | 10 |
| 第十四章 | El hombre y el almanaque | 10 |
| 第十五章 | Antes de un viaje | 10 |
| 第十六章 | Qué haremos | 10 |

**五、教学进度**

**表3：教学进度表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 日期 | 章节名称 | 内容提要 | 授课时数 | 作业及要求 | 备注 |
| 1 |  | Unidad 11 | Estudiar español | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 2 |  | Unidad 12 | No hagas eso | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 3 |  | Unidad 13 | Una señora longeva | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 4 |  | Unidad 14 | La despedida | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 5 |  | Unidad 15 | Discurso de bienvenida | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 6 |  | Unidad 16 | En casa | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 7 |  | Unidad 1 | Un día atareado | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 8 |  | Unidad 2 | Intensa vida cultural | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 9 |  | Unidad 3 | Los atascos | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 10 |  | Unidad 4 | Mi infancia | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 11 |  | Unidad 5 | Un resfriado | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 12 |  | Unidad 6 | Una noche, un recorrido | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 13 |  | Unidad 7 | Dos fábulas | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 14 |  | Unidad 8 | El hombre y el almanaque | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 15 |  | Unidad 9 | Antes de un viaje | 10 | 课后练习，编对话 |  |
| 16 |  | Unidad 10 | Qué haremos | 10 | 课后练习，编对话 |  |

**六、教材及参考书目**

1. 刘建，刘元祺，徐蕾，《速成西班牙语2》，外语教学与研究出版社，2014年
2. 董燕生，刘建，《现代西班牙语2》（旧版），外语教学与研究出版社，2000年
3. 安娜·C·哈维斯，拉盖尔·雷布莱多，弗朗西斯科·梅娜-阿伊勇，《你好！西班牙语》，外语教学与研究出版社，2016年
4. María Ángeles Álvarez Martínez, Ana Blanco Canales, María Luisa Gómez Sacristán, Nuria Perez de la Cruz, 《走遍西班牙2》，外语教学与研究出版社，2008年
5. José María Navarro, Axel J. Navarro Ramil, 刘柳，《西班牙语万词主题分类例解词典（有声版）》，北京语言大学出版社，2012年
6. 孙义桢，《西班牙语实用语法新编修订本》，上海外语教育出版社，2010年
7. 路易斯·阿拉贡内斯，拉蒙·帕伦西亚，许云鹏，《标准西班牙语语法：精解与练习（中级）》 ，外语教学与研究出版社，2015年

**七、教学方法**

* 1. 自主学习：学生课前对于不同教学模块（如语法、生词、课文等）按要求进行预习准备。
  2. 讲授法：教师对语法、重点词汇句型等进行说明、阐述与讲解。
  3. 互动反馈：围绕所讲授的内容，组织师生之间或学生之间的问答互动，教师反馈结果并做必要的纠错；
  4. 任务驱动法：学生以小组为单位，针对课堂授课内容进行转述、评论或结合中国历史文化进行拓展表述。
  5. 练习法：在教师的指导下，学生完成课后词汇、翻译等练习，巩固所学知识，定期组织课堂小测。

**八、考核方式及评定方法**

**（一）课程考核与课程目标的对应关系**

**表4：课程考核与课程目标的对应关系表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核要点** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 是否理解所听内容并进行回应；是否基本准确表达自己的观点；是否能理解所读文本的含义；是否能进行准确的书面表达。 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标2 | 预习效果抽查、课堂参与度评估、复习效果检查 | 课堂检测、期中期末考试 |
| 课程目标3 | 对于中外文化知识面的广度和理解深度 | 课堂活动中的表现 |

**（二）评定方法**

**1．评定方法**

平时成绩：30% （出勤率、课堂活动表现和预习复习抽查结果）

期中考试：30%，（笔试试卷）

期末考试：40%，（笔试试卷）

**2．课程目标的考核占比与达成度分析**

**表5：课程目标的考核占比与达成度分析表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核占比**  **课程目标** | **平时** | **期中** | **期末** | **总评达成度** |
| 课程目标1 | 20% | 40% | 40% | 1）课程目标1达成度={0.2ｘ课程目标1平时成绩+0.4ｘ课程目标1期中成绩+0.4ｘ课程目标1期末成绩}/目标1总分。  （2）课程目标2，3达成度按照上述方式计算  （3）课程目标达成度 =课程目标1达成度+课程目标2达成度+课程目标3达成度 |
| 课程目标2 | 20% | 40% | 40% |
| 课程目标3 | 100% | 0% | 0% |

**（三）评分标准**

| **课程**  **目标** | **评分标准** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **90-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** | **＜60** |
| **优** | **良** | **中** | **合格** | **不合格** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **F** |
| **课程**  **目标1** | 能够将所学知识在听说读写四项技能中非常流利熟练地进行运用，基本不出现错误。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中流利熟练地进行运用，允许出现一些小错，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能最终表达完整或允许出现一定量错误，但不影响理解沟通。 | 能够将所学知识在听说读写四项技能中进行运用，允许流利度不是非常顺畅，但是能基本理解或允许出现较多错误，可能会影响一些细节的表述和理解，但是整体理解不受影响。 | 无法将所学知识顺利运用于听说读写四项技能或出现大量错误，导致无法被理解。 |
| **课程**  **目标2** | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答基本不出现错误。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够熟练掌握，回答允许出现一些小错。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够掌握，回答允许出现一些错误，不影响理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点能够对其有了解，但是掌握不细致，出现理解或产出的偏差，但不影响整体理解沟通。 | 在课堂检查或考试中遇到课内相关知识点时不知道其对应的课内内容，无法做出准确回应。 |
| **课程**  **目标3** | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，并且能对其有深刻的分析理解能力，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解广泛，能够用西语介绍不同类型的中西文化，对其分析思考能力尚有欠缺，价值取向积极。 | 对于中西文化知识面了解较多，能够用西语介绍一定内容的中西文化，并且能对其有分析和思考。 | 对于中西文化知识面有一定储备，能够用西语对其中一部分内容进行表述，能表述自己的分析和思考。 | 对于中西文化知识面完全没有储备，也没有任何的分析思考能力。 |